

Дидактическая игра «Крестики-нолики»

Цель: создать условия для развития познавательных способностей детей (внимания, памяти, логического и творческого мышления).

Задачи:

- познакомить детей с правилами игры в «крестики-нолики»;
- развивать логическое и стратегическое мышление, внимание;
- закреплять понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали»;
- развивать мелкую моторику и укреплять мускулатуру кистей и пальцев рук;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать положительные эмоции от совместной игры;

Ход игры.

Вариант 1. Участники по очереди ставят знаки (крестики и нолики) на игровом поле. Побеждает тот, кому удастся выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака.

Вариант 2. «Выполни задание» (для индивидуальной работы и на занятиях).

Для закрепления пространственных представлений и развития речи, можно предложить ребенку выполнить различные инструкции педагога: помести крестик в левый верхний угол, а нолик - в нижний правый; предложить ребенку расположить на игровом поле две разные фигурки и попросить словесно обозначить их взаимное расположение (крестик находится справа от нолика и т. д.)



Искалочки из фетра **«Сова», «Пингвин»**

Искалочка — это игрушка с прозрачным окошком, заполненная бисером и пуговицами или бусинами разнообразной формы.

Цель: Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством развивающих игр.

Задачи: Вызывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами. Формировать представления о сенсорных эталонах;

Развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию тактильных анализаторов.

Ход игры: попросить детей, с помощью пальчиков, перебирая наполнитель, найти предметы, спрятанные в искалочке.

Шнуровка **«Кошки-мышки»**

Цель:

- развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
- способствуют развитию речи;
- развивают творческие способности.

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.

Задачи: Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Ход игры:

Вариант 1. Перед детьми лежит игровое поле. Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять. Например, положи кошку справа, а мышку - слева; положи мышку вверху, а кошку - внизу и т.д.

Вариант 2. Предложить ребенку "прокладывать" дорогу в сыре сразу двумя руками, правой и левой, одновременно.

Пособие «Одень жирафа»

Игра «Одень жирафа» поможет малышу научиться застегивать и расстегивать пуговицы. Игра развивает тактильное восприятие, внимание, усидчивость, а также мелкую моторику рук. Играя, ребенок закрепит названия основных цветов и оттенков. Игра способствует развитию цветовосприятия и цветоощущения.

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, закреплять названия цветов.

Ход игры: Процесс застегивания для детей труднее, но дети быстро справляются и с этим заданием, главное научить действовать двумя руками, скоординировать движения рук.

Дидактическое пособие «Единорог»

Цель: научить детей «заплетать косы», соблюдая определенный порядок перемещения прядей.

Задачи:

- расширять и закреплять представления об особенностях причёски, длине волос;
- обогащать словарь ребёнка словами «причёска», «косичка», «хвостик», «чёлка» и т.д.;
- развивать тактильную чувствительность, усидчивость, аккуратность и внимание.

Ход игры. показать детям основной способ плетения косы из трех прядей. Ребенок плетет одну или несколько косичек (по желанию). Может украсить причёску при помощи заколок.

Дидактическое пособие «Запасливый ёжик»

Данное пособие может быть использовано в индивидуальной и коллективной работе с дошкольниками от раннего возраста и до старшего. Благодаря множеству деталей, таких как: липучек, крючочков, пуговиц, кнопок, эта развивающая игрушка способствует развитию мелкой моторики и приучает ребёнка к самостоятельности.

Цель: Развитие мелкой моторики рук, памяти, сенсорных способностей, внимание.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений;
- изучение цветов палитры;
- тренировка памяти и логики;
- развитие самостоятельности;
- развитие умения играть по предложенным правилам и с заданными условиями;
- стимулирование познавательной активности детей.

Ход игры: В ходе занятия взрослый объясняет ребенку назначение замка, показывая, как им пользоваться. Вместе с ребенком отрабатываются движения застегивания и расстегивания замка. Возможна отработка движений по словесной инструкции, когда взрослый просит застегнуть или расстегнуть конкретный замок на предмете одежды. При проведении упражнения, каждое действие проговаривается: «Я застегиваю/расстегиваю пуговицу», «Я застегиваю/расстегиваю липучки и т.д.»

Дидактическая игра «Воздушные шары»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать приемы зрительного наложения.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры: Перед ребенком кладется поле с тенями. Попросите расставить шарики по своим местам. Пусть ребенок сначала зрительно постарается найти тень. Если не получится, он может перемещать цветной шарик к каждой тени и оценивать совпадают они или нет. Дети должны найти, среди имеющихся шариков, тот, который соответствует нужному силуэту и наложить цветной шарик на подходящую тень.

Дидактическое пособие «Тактильные соты»

Цель: Развивать у детей восприятие окружающего мира через тактильные ощущения; развивать речь посредством выражения словами своих ощущений от прикосновений.

Задачи:

- 1.Формировать представление о фактуре и тактильных особенностях разных предметов.
- 2.Активизировать словарный запас по теме: поверхность предмета на ощупь (гладкая/шершавая, мягкая/жесткая, плоская/выпуклая).
- 3.Формировать умение продуктивно включаться в образовательный процесс, соблюдать правила культурного поведения, вырабатывать усидчивость.
- 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительную концентрацию.

Ход игры. Воспитатель кладет перед ребенком тактильные соты и предлагает потрогать по очереди каждый предмет. Сначала прикоснуться кончиками пальцев, затем приложить всю ладонку и провести по каждому. После тактильного знакомства с предметами воспитатель предлагает ребенку рассказать о своих ощущениях, помогая наводящими вопросами и сравнениями с другими предметами из окружающей среды.

Усложнение:

Ребенок изучает каждый предмет на ощупь и сам сравнивает с предметами из внешнего мира путем воображения и памяти (например, этот предмет колючий как ёж или этот предмет пушистый как зайчик и т.д.).