

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №52 «Березка»

Кружок «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(подготовительная группа 6-7 лет)

Воспитатели:

О.В Плескунова

Е.В Бражникова

Пироговский- 2017

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума».

В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Юный эколог» призвана решать следующие задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно, один раз в неделю, во вторую половину дня. План кружка рассчитан на 1 учебный год. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

Методика работы предполагает интегрированный подход. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;

- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные:

- Наблюдения (кратковременные и длительные);
- Определение предмета по определённым признакам;
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:

- Игра;
- Эксперименты;
- Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),
- Игры-занятия;
- Подвижные игры;
- Творческие игры.

Словесные:

- Рассказывание;
- Беседа;
- Чтение.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе *(способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)*
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Возрастные особенности детей:

Дети седьмого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания. Эколого-педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ **Я**. Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

Содержание и методическое обеспечение программы

Сентябрь

1. Тема: «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.

Цель: Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

Беседа

Оборудование: Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)

2. Тема: «Наш дом – природа»-экскурсия по экологической тропе.

Цель: Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.

НОД. Размещение указателей объектов экологической тропы.

Оборудование: указатели (флажки, палочки, ленточки)

3. Тема: «Как вести себя в природе»

Цель: Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Беседа.

Оборудование: Сюжетные картинки знакомство с окружающим.

4. Тема: «Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик»

(Живое – неживое)

Игра «Живая и неживая природа»

Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес детей к живой и неживой природе, воспитывать желание активно изучать **окружающий мир**, формировать у детей активность, любознательность.

Оборудование: CD-диск

Октябрь

1. Тема: «Беседа об осени».

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. В полях, на огородах, в садах убирают урожай. Исчезают насекомые, перелетные птицы. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Оборудование: картины об осени

2. Тема «Эта волшебница вода»(разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)

Цель: Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»

Оборудование: Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.

3. Тема «Беседа о лесе».

Дуб и сосна (строение и отличие).

Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе.

Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (*корни, ствол, крона и т. д.*). Учить отличать дуб от сосны. Развивать любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.

Беседа; рисуем дерево.

Оборудование: картины о лесе. Карандаши, альбомные листы.

4. Тема: «Узнаем ,какая вода»-опыты и эксперименты с водой.

Цель: Выявить свойства воды: прозрачная , без запаха , без вкуса, растворитель.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Оборудование: Наборы для экспериментирования, лабораторная посуда.

Ноябрь

1. Тема: «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха».

Цель: Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

НОД (практическая) «Мыльные пузыри»

Оборудование: Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри,

воздушные шарики.

2. Тема: «Чистый и загрязнённый воздух».

Цель: Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Оборудование: Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.

3. Тема: « Кто главный в лесу?»

Игра «Как вести себя в лесу» Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.

Цель: Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных, птиц.

Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

Оборудование: Картинки о лесе.

4.Тема: «Солнце – источник света и тепла» Роль света в жизни растений , животных, человека».Сезонные изменения в природе.

Цель: Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с«небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе. Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе

НОД

Оборудование: Картинки: Солнце, Земля и другие планеты. Горшочки для посадки растений(для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном и светлом месте).

Декабрь

1.Тема: Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»

Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.

..2. Тема: «Опасности зимы». Просмотр мультфильма «Фиксики – советы»

(Цель: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.

Осторожно мороз)

Дидактическая игра «Снежинки» Фиксики предостерегают: зимние холода, снег и лед – это здорово, но они таят в себе разные опасности! Чтобы не замерзнуть нужно тепло одеваться и быть осторожным с железом на морозе.

3. Тема: «Носы нужны не только для красоты»

Цель: Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.

Дидактическая игра: Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа. Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Показать приспособление органов дыхания к **окружающей среде**

4. Тема: «Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека».

Цель: Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека

Практическое занятие

Оборудование: Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.

Январь

1. Тема :« Почему белые медведи не живут в лесу?»

Цель: Закрепить знания детей о среде обитания животных севера. Воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ответственно ухаживать за растениями и животными, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Экологическая игра «Кто где живет?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит сначала своим молоком, затем рыбой.

2.Тема: «Сравнение диких и домашних животных».

Цель: Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Тризовская игра «Что было бы, если бы. (кошка лаяла?)»

3.Тема: «Разнообразие видов растений».(мох, лишайники, грибы)

Цель: Развивать интерес к растениям.

Обобщающая беседа.

Оборудование: Демонстрационный материал.

4. Тема:«Части растений».

Цель: Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.

Обобщающая беседа. Рисуем цветы.

Оборудование: Демонстрационный материал. Растения и гербарии.

Февраль

1.Тема:«Развитие растений». «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений».

Цель: Формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.

Экспериментальное занятие

Оборудование: Растения теневыносливые и светолюбивые.Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.Черенки растений(бальзамина).

.

2.Тема:«Комнатные растения».

Цель: Обобщить представления детей о комнатных растениях ,об уходе за ними , закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

Беседа по вопросам для иллюстраций.

Оборудование: Иллюстрации комнатных растений , растения , лейка с водой , тряпочки.

3.Тема: «Понятие о дикорастущих и культурных растениях». «Лекарственные и ядовитые растения».

Цель: Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.

Игра –путешествие в страну«Полезных и вредных растений»

Оборудование: Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, гербарий этих растений

4.Тема:«Охрана растений». «Красная книга природы»

Цель: Познакомить детей сохраняемыми растениями,сформировать чувствозелёного наряда планеты,познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

Беседа на тему: «Растения просят помощи»

Оборудование: Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников -пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева.

Март

1. Тема: «Дикие и домашние животные».

Цель: Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.

Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию.

Оборудование: Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.М Бондаренко

2. Тема: «Рыбы».

Цель: Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.

Оборудование: Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»

3. Тема: «Земноводные».

Цель: Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.

Оборудование: Иллюстрации с земноводными, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»

4. Тема: «Пресмыкающиеся»

Цель: Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания

Оборудование: Иллюстрации с пресмыкающимися, альбомы, цветные карандаши Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим»

Апрель

1. Тема: «Насекомые».

Цель: Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.

Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых.

Оборудование: Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.

2. Тема: «Птицы».

Цель: Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.

Оборудование: Наглядный материал «Птицы в картинках».

3. Тема: «Звери».

Цель: Учить группировать животных по общим признакам.

Оборудование: Материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные» Т.А.Шорыгина «Звери. Какие они?»

4. Тема: «Животные разных Континентов». «Красная книга Природы».

Цель: Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.

НОД «Какая птица, где живёт» Звери, какие они?»

Оборудование: Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»

Май

1. Тема: «Пресные и соленые водоемы»

Цель: Дать детям первоначальные сведения о водоемах (реки, озера, моря, океаны)

НОД – беседа с использованием иллюстраций с видами водоемов.

Оборудование: Иллюстрации.

2. Тема: «Лес и человек». «Охрана леса».

Цель: Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.

Дидактическая игра: «Угадай правило»

3. Тема: «Десять заповедей друзей природы».

Цель: Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

4. Тема: «Нужны все на свете» Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.

Цель: Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г