

**«Познавательно -  
исследовательская  
деятельность детей  
старшего дошкольного  
возраста»**

**Подготовила:  
воспитатель Шоль Г.В.**



**Любознательные люди не равнодушны к миру,  
они всегда находятся в поиске.**

---

**Познавательно-исследовательская деятельность -**

**это активность ребенка,**

**направленная на постижение**

**устройства вещей, связей между**

**явлениями окружающего мира,**

**их упорядочение и систематизацию.**



- **Цель:** Углубление представлений о живой и не живой природе; окружающем мире, умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты исследований.

### **Задачи познавательно-исследовательской деятельности :**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

## **Типы исследования:**

**1. Опыты (экспериментирование) с предметами и свойствами**

**-освоение причинно-следственных связей и отношений, связей и зависимостях в неживой и живой природе и т.д.**

**2. Коллекционирование(классификационная работа)-**

**-освоение родовидовых ( иерархических) отношений**

**3. Путешествие по карте-**

**-освоение пространственных схем и отношений**

**-представление о пространстве мира, частях света и родной стране.**

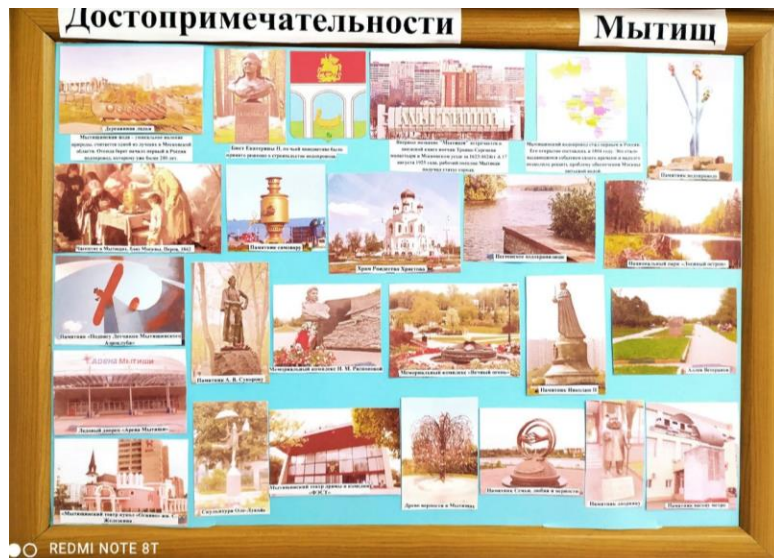
**4. Путешествие по "реке времени"-**

**-освоение временных отношений**

**-представление об историческом времени**



## "Путешествие по карте"



## "Путешествие по реке времени"



## Содержание познавательно-исследовательской деятельности представлено несколькими темами:

- Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т. д.).
- Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).
- Физические явления (*цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т. д.*)
- Человек (*человек – живой организм, человек – пользователь природы*)
- Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т. д.)



**"Путешествие по реке времени"**

**"История жилища и быта  
устройства"**





## "Путешествие по реке времени"

### Тема: "История самовара и традиции чаепития"

**Цель:** познакомить с историей самовара, чаепития, с целебными свойствами чая, расширять кругозор детей.

Способствовать приобщению к традициям русской народной культуры, возродить традиции внутрисемейной этики.

#### **Задачи:**

формировать духовное самосознание через освоение фольклорных традиций;  
воспитывать чувство ответственности и чувство гордости за свою Родину;  
совершенствовать коммуникативные качества, творческие способности.

# "Путешествие по реке времени"

**Тема:** «Откуда хлеб пришёл».

**Цель:** дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.

**Задачи:**

Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Донести до их сознания, что хлеб – это итог работы многих людей.

Развивать речь детей; обогащение словарного запаса. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.



# Коллекционирование( классификация)+ "Путешествие по реке времени"

## Объединенные типы исследования

### Знакомство с творчеством С.Я.Маршака"

«Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет. Пусть добрым будет у  
м у вас, а сердце умным будет.  
(Пожелания друзьям С.Я. Маршак)



**•Цель проекта:**  
Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака



#### Задачи проекта:

Познакомить детей с биографией С. Я. Маршака;

Познакомить детей с основными произведениями С. Я. Маршака:

Обогатить знания детей об окружающем мире:  
объекты социального назначения, природный мир,  
мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир

Воспитывать способность наслаждаться  
художественным словом, чувствовать и понимать  
образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов...  
Развивать познавательные и умственные  
способности, речь детей.

Пополнять словарный запас детей через игровую  
деятельность .

Развивать воображение, внимание, мышление,  
культуру общения.



# Коллекционирование( классификация)+ "Путешествие по реке времени"

## Объединенные типы исследования

### «Знакомство с профессией «учитель»»

**Цель:** расширять знания детей о профессии учитель, познакомить детей со школой.

**Задачи:** расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.

развивать речь, внимание, наблюдательность, развивать познавательную активность.

воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; доброжелательное отношение к школе и учителю.





## «Профессия космонавт»



## Коллекционирование( классификация)+ "Путешествие по реке времени"

### Объединенные типы исследования

**Цель:** Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

**Задачи:** Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного. Вызвать интерес к опытнической деятельности. Развивать любознательность, воображение, мышление.

Способствовать развитию любознательности, воображения, творческого мышления. Побуждать формирование чувства гордости за российских космонавтов, за людей, покоряющих космос!



# Опыты( эксперименты)

## «Извержение вулкана»

### Цель эксперимента:

дать дошкольникам элементарные представления о природном явлении — вулкан, наглядно показать взаимодействие щелочи с кислотой (реакцию нейтрализации).

### Задачи:

формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют; воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность.





**«Почему мандарин  
не тонет».**

## Опыты( эксперименты)



**Цель: подвести  
к выводу, что держит  
мандарин на поверхности  
ВОДЫ**

# Опыты( эксперименты)

## Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?

**Цель:** Выявление действий  
магнитных сил Земли

**Задачи:** Подвести детей к  
пониманию, что наша планета  
Земля, как и другие планеты,  
обладает силой притяжения,  
которая зависит от веса и  
площади предмета.





## Свойства ветра

### Цели и задачи:

Расширить и уточнить представление о свойствах ветра. Объяснить причины возникновения ветра ; Раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.





## «Этот волшебный мир кристаллов»

**Цель:** показать детям как образуются кристаллы .

**Задачи:**  
способствовать расширению знаний детей о кристаллах;  
стимулировать познавательную активность в процессе ведения опытно-экспериментальной деятельности; поощрять в выдвижении гипотез детьми;  
развивать умение делать выводы, умозаключения; воспитывать умение видеть многообразие мира, чувство прекрасного,.





## Опыт-наблюдение ( условия жизни и развития растений)

Тема: «Есть у нас огород ,  
Там зеленый лук растет!»

Цель: формирование у детей  
познавательного интереса к  
выращиванию культурных растений в  
комнатных условиях.





## **«Загадочный мир насекомых»**

**Если ребёнка научить понимать всю важность  
роли насекомых в экологической цепи,  
то он, несомненно, будет ценить и беречь всё,  
что его окружает.**





## «Наши эмоции»

**Цель:** учить детей  
выражать дружеские  
чувства с помощью  
мимики и  
пантомимики.





## «Путешествие в страну строгих правил»

**Цель:** формировать представление детей о правилах безопасного поведения на дорогах. Закрепить известные детям ПДД и активировать их мотивацию на дальнейшее овладение культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.



**Соблюдай правила  
безопасности!!!  
Будьте  
внимательны!**



# Опыт- " Тайна шипучих напитков "

- **Цель работы:**

Узнать, приносит ли вред газированная вода нашему организму.

- **Вывод:** Сладкий газированный напиток разрушает и растворяет кальций. Содержит вредные для здоровья ребёнка вещества, особенно для зубов.

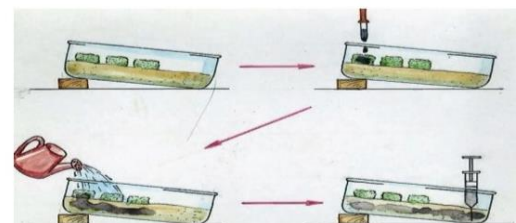






«Любите  
и берегите  
природу!»

опыт  
" Свалка и  
дождь "



**Вывод:** грязная  
вода, отравленная  
вредными  
веществами,  
впитывается в  
почву, корни  
растений питаются  
и погибают.



*Ребенок рождается исследователем.*

Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

*Задача педагога* – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.