

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»



Подготовила
Воспитатель
Дубровина Л.А.

Эксперимент — **планомерное** **проведение** **наблюдения.**

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.



Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)



ЦЕЛЬ:

- Создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Обеспечить обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребенка.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
- Формирование у дошкольников коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.



ЗАДАЧИ















АКТУАЛЬНОСТЬ



Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.



Дошкольникам присуще **наглядно-действенное и наглядно-образное мышление**, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте он является **ведущим**, а первые три года — практически единственным способом познания мира.





Предполагаемый результат:

1. Сформированное эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
3. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
4. Сформированы коммуникативные навыки.



Эксперименты :

- **Демонстрационные** проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением (исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи)).
- **Фронтальные** эксперименты лучше проводить в остальных случаях, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.



Успешность эксперимента:

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.



Последовательность детского экспериментирования.

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование Выводов



За короткий период педагогической деятельности я пришла к **выводу** о том, что в процессе совместной экспериментальной деятельности у детей появляется огромный интерес к знаниям, которые они получают через этот вид познавательной деятельности.























Экспериментируйте с детьми как можно больше!!!!

