муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
детский сад № 52 «Березка»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. заведующего по ВМР
_____Большак С.Н.
«31» 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 52
_____ Старчикова Е.Н.
«31» 08 2015 г.

Рабочая учебная программа
по курсу
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста для детей с ОНР и ФФНР»
(5 – 7 лет)
Старшая и подготовительная группа

Автор: Чернова Галина Вячеславовна
учитель-логопед МБДОУ № 52 «Березка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «3» 09 2015 г.
протокол № 1

Мытищинский район, п.Пироговский

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
детский сад № 52 «Берёзка»

«СОГЛАСОВАНО» **«УТВЕРЖДАЮ»**
Зам.заведующей по ВМР Заведующая МБДОУ №52
_____Большак С.Н._____ Старчикова Е.Н.
«____»_____20___г.«____»_____20__г.

Рабочая учебная программа
по курсу
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста для детей с ОНР и ФФНР»
(5 – 7 лет)
Старшая и подготовительная группа

Автор: Чернова Галина Вячеславовна
учитель-логопед МБДОУ № 52 «Берёзка»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «___»_____20___г.
протокол № _____

г. Мытищи

Оглавление

Пояснительная записка…….3

Цель и задачи коррекционной работы……..5

Ожидаемые результаты реализации Программы……..8

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС…….9

Методы и средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС…….11

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР и ОНР……13

- Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ФФНР и ОНР ……15
- Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ФФНР и ОНР…20
- Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ФФНР и ОНР……27
- Взаимодействие с семьями воспитанников……..28

Условия реализации рабочей Программы……..29

- Материально-техническое оснащение кабинета логопеда
- Учебно-методическое обеспечение
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Логопедическая документация.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР (Приложение № 1)……33

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей 6 – 7лет с ФФНР и ОНР (Приложение № 2)…….50

Список литературы ……70

Рабочая программа

учителя-логопеда для детей старшей и подготовительнойгруппы с ОНР и ФФНР

Автор: Чернова Галина Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ №52 «Березка».

Рецензенты:

Заведующий МБДОУ № 52 «Березка» - Старчикова Е.Н.

Методист УМЦ РО - Розанова Л.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, для детей с нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), специальными образовательными программами, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию таких программ, как

- «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа логопедической роботы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова.
- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Задачи компонента ДОУ:

Развитие артикуляционного праксиса, вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков, коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников, расширение активного словаря дошкольников, усвоение элементарной грамоты.

Задачи национально-регионального компонента:

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, народные промыслы, посуда, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина - Россия.

Формирование фонематического слуха, правильное произношениезвуков родного (русского) языка.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

- своевременное выявление детей с ФФНР и ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ФФНР и ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ФФНР и ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ФФНР и ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР и ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и педагога-психолога.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с нарушением речи. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер,описывает курс подготовки к усвоению грамоты и закрепления навыка звукообразования.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Таким образом, исходя из выше изложенного, ясно, что проблема коррекционной работы с дошкольниками актуальна и требует совместно организованной деятельности учителя-логопеда и всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять

раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

• на фронтальных занятиях предусматривается усвоение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

• на подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи на базе пройденного речевого материала.

• индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- ❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- ❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР и ОНР

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход,

обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зонближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Количество организованной образовательной деятельности распределено на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Организованная образовательная деятельностьпроводится двух видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи,
- формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам грамоты

№	Наименование организованной образовательной деятельности	Количество НООД старшая группа	Количество НООД подготовительная группа	Временной отрезок
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	10	10	сентябрь - ноябрь
		12	12	декабрь - февраль
		12	12	март - май
	Всего:	34	34	за год
2.	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты (развитие звукового анализа и синтеза)	20	20	сентябрь - ноябрь
		24	24	декабрь - февраль
		24	24	март - май

	Всего:	68	68	за год

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ФФНР и ОНР

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1.Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5.Использованиепритяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.

	9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. **Формирование правильного звукопроизношения** 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.]. 3.Различение на слух гласных и согласных звуков. 4.Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале. **Лексические темы**: «Игрушки», «Осень, «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».
II период декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1.Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2.Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания;

	б) растениями; в) различными материалами. 3.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем). 5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. **Формирование правильного звукопроизношения** 1.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков. 2.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава. 3.Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. 4.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

	Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи. **Лексические темы:** «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища».
III период март,апрель, май	**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи** 1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-. 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). 4.Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5.Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основной на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный. 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).

	8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах. 9. Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). 10.Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. **Формирование правильного звукопроизношения** 1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш]. 3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп». **Лексические темы: : «**Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ФФНР и ОНР

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и

	множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. **Формирование правильного звукопроизношения** 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости,

	овладевание навыками деления слов на слоги. **Лексические темы:** «Осень», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши».
II период вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи** 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь): 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия,

	пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий . 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу. 10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты** 1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [0], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. 3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. 4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. **Лексические темы**: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Новогодний праздник»,

	«Дикие животные и их детеныши», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День Защитников Отечества», «Транспорт».
III период март, апрель, май	**Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи** 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая?Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и

	доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. **Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты** 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. **Лексические темы**: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Цветы», «Насекомые», «Космос», «Школа», «Лето». Повторение ранее пройденных тем.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ФФНР и ОНР – Приложение № 1.

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ФФНР и ОНР – Приложение № 2.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ФФНР и ОНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи

с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью учителя - логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы.молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такие нарушения, как ФФНР и ОНР.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества,

объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны учителем - логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Условия реализации рабочей Программы

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Компьютер.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В.Дети с общим недоразвитием речи.Воспитание и обучение: Программно-методические рекомендации - М.: Гном-Пресс – 1999.
- Филичева Т.Б,Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Гном– Пресс. -1999.

- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возрастас минимальными дизартрическими расстройствами - Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2005.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии06 Учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Из-во «Союз», 2001.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2013.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи – СПб, Изд-во «Каро»,2002
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «из-во Гном и Д» - 2001
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры речи. – М.:АРКТИ - 2001

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Мещерякова Н.П., ЗубовичЕ.В.,Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры.- Волгоград: Учитель,2011

- Макарова В.н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников . Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2009.

- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М., Национальный книжный центр,2015

- Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учебное пособие для студентов. – М.:Классикс Стиль,2003

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:АРКТИ, 2002. (Библиотека практикующего логопеда)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей**.**
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.

- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация:

- ❖ Индивидуальные речевые карты.
- ❖ Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- ❖ Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- ❖ Календарное планирование работы логопеда.
- ❖ Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- ❖ Диагностические карты состояния речи детей.
- ❖ Планирование работы с родителями.
- ❖ Планирование работы со специалистами.
- ❖ Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Приложение № 1

Перспективно-тематический план НОД
в старшей логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ФФНР и ОНР

Месяц	Название темы	Содержание
Сентябрь	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Пересказ рассказа «В раздевалке».
	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевые звуки, развивать фонетические процессы, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать голос.
	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие, развивать слуховое внимание, развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Октябрь	Осень	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении предложений, подборе слов-признаков и слов-действий. Упражнять в составлении предложений, соединении предложений в небольшие рассказы. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».
	Звук и буква У	Четкое произнесение звука, выделение начального гласного из слогов и слов. Учить давать характеристику звука. Дать понятие «гласный звук».
	Овощи	Закрепление знания детей об овощах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	Звук и буква А	Четкое произнесение звука. Учить давать характеристику звука – «гласный звук». Выделение гласного из слов. Развивать умения выделять ударный гласный звук в начале слова. Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова).
	Фрукты	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Звуки У-А	Четкое произнесение звуков. Воспроизведение звуковых рядов. Умение давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «звук». Закреплять понятие о местонахождении звука в слове «в начале слова».

	Сад- огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	Звук и буква П	Четкое произнесение звука, его характеристика «согласный глухой звук». Местонахождение звука в конце слова. Закрепление понятия «звук», «слово». Воспроизведение звуковых рядов.
Ноябрь	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Уточнение с детьми названия грибов, разделение на съедобные и несъедобные. Закрепить название деревьев, строение. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.). Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.
	Звук и буква О	Четкое произнесение звука. Учить давать характеристику звука – «гласный звук». Выделение звука в начале слова. Закрепление понятия «звук», «слово». Воспроизведение звуковых рядов. Формирование навыка звукового анализа слогов.
	Перелетные птицы	Уточнить названия птиц, повадки, чем питаются. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
	Звук и буква И	Четкое произнесение звука, полная характеристика. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятий звук, слог, слово. Воспроизведение слоговых рядов.
	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Составление описательного рассказа об

		одежде с опорой на схему.
	Звук и буква М	Четкое произнесение и полная характеристика звука «согласный звонкий звук». Придумывание слов, определение позиции звука в слове, звуковой анализ слогов. Упражнять детей в делении слов на слоги.
	Обувь, одежда, головные уборы.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	Звук и буква Н	Уточнение звука, его характеристика, воспроизведение звуковых рядов, звуковой анализ слогов, соотнесение слогов в слове со схемами. Упражнять в делении слов на слоги, определение места звука в слове.
Декабрь	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.
	Звук и буква Т	Четкое произнесение звука. Закреплять определение «согласный звук». Уметь выделять согласные из ряда звуков. Учить проводить звуковой анализ слогов, выделять звук в конце и начале слов. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
	Зима. Зимние забавы	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить признаки зимы, развивать словарь по теме. Закрепить с детьми названия зимних забав. Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к. Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.

	Звук Ть Буква Т	Познакомить со звуком Ть, дать понятие «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги, определении места звука в слове.
	Мебель. Части мебели	Уточнить названия мебели, ее составные части. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
	Звук и буква К	Познакомить со звуком К, дать ему характеристику. Закрепить понятия: гласный, согласный твердый звук. Упражнять в определении места звука в слове, звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.
	Семья	Определить понятие «семья, родственники». Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	Звук Кь Буква К	Познакомить со звуком Кь, дать ему характеристику. Упражнять в делении слов на слоги, определять место звука в словах, звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развивать умение составлять предложения и анализировать их.
	Новогодний праздник	Обобщить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике и происходящих событиях. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
	Звуки	Учить различать звуки К-Кь, дать им характеристику. Упражнять в делении слов на

	Кь – К Буква К	слоги, в выделении звуков из слов.
Январь	Зимующие птицы	Уточнить с детьми название птиц, внешние признаки, понятие «зимующие». Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
	Звук и буква Б	Познакомить со звуком Б, дать характеристику. Упражнять в делении слов на слоги.
	Дикие животные зимой	Уточнение названий животных, внешних признаков, детенышей. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	Звук Бь Буква Б	Познакомить со звуком Бь и буквой Б, дать характеристику. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Учить выделять звук в конце и середине слова. Развивать фонематические процессы.
Февраль	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина.
	Звук и буква Э	Познакомить со звуком и буквой Э, дать характеристику. Уточнение понятий «звук», «буква». Упражнять в делении слов на слоги, звуковой анализ прямых и обратных слогов.

	Транспорт	Знакомство с видами транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. С составными частями транспорта. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
	Звуки Г – Гь Буква Г	Знакомство со звуками Г-Гь, дать характеристику. Уточнение понятий «звук», «буква», упражнять в определение позиции звука в слове, звуковой анализ слогов, делении слов на слоги.
	Комнатные растения	Уточнить с детьми названия цветов, их виды: комнатные, садовые, лесные, полевые. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».
	Звук Ль Буква Л	Знакомство с буквой и звуками Л-Ль, полная характеристика, определение позиции звука в слове: в начале, середине, конце слов, упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, деление слов на слоги, подсчет количества слогов.
	Наша армия	Уточнение детей знаний об армии, о некоторых родах войск. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
	Звук и буква Ы	Четкое произнесение звука Ы, характеристика. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспроизведение слоговых рядов, звуковой анализ слогов.
Март	Весна. День рождения весны	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Составление рассказа «Заяц и

		морковка» по серии сюжетных картин.
	Звук и буква С	Знакомство с буквой и звуком С, дать характеристику. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.
	Праздник 8 Марта	Знакомство с праздником. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков к предметам. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
	Звук Сь Буква С	Четкое произнесение и характеристика звуков С-Сь. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Придумывание слов с заданным звуком.
	Профессии	Уточнение названия профессий и работы, которую выполняют люди. Использование предметов-помощников в профессиях. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	Звук и буква Ш	Знакомство с буквой и звуком Ш, уточнение, что звук всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, упражнять в анализе слов и предложений.
	Наша пища	Вспомнить название основных продуктов питания. Знать какую пользу приносят. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	Звуки	Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, предложения на слова.

	С – Ш	
Апрель	Космос. День космонавтики	Знакомство детей с праздником, уточнение понятий по теме. Образование прилагательных от существительных, сложных слов. Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин.
	Звуки Х – Хь Буква Х	Четкое произнесение звуков Х-Хь, дать характеристику. Упражнять в определении места звуков в словах, анализ предложений. Воспроизведение слоговых рядов.
	Посуда	Уточнить с детьми названия посуды, уметь различать виды: кухонную, столовую, чайную. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Образование прилагательных от существительных, тренироваться в правильном употреблении предлогов.
	Звуки В – Вь Буква В	Четкое произнесение звуков В-Вь, дать характеристику. Определение позиции звука в слове, подсчет слогов, развивать умение анализировать предложения, слова и слоги.
	Мой дом	Уточнение частей дома, формы этих частей, материала, из которых они сделаны. Учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Звук и буква З	Учить характеризовать звук З, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков, развивать умение анализировать предложения.
	Домашние	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, знать внешние признаки,

	животные и их детеныши	названия детенышей.Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».
	Звук Зь Буква З	Четкое произнесение и характеристика звуков З-Зь. Воспроизведение слоговых рядов, придумывание слов с заданным звуком, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков, развивать умение анализировать предложения.
Май	Наша страна. Мой родной край. 9 мая – День Победы.	Воспитание у детей чувства патриотизма. Знакомство с названием страны, столицы, города проживания, флагом страны. Вспомнить, какой праздник отмечаем 9 мая. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.
	Звук и буква Ж	Знакомство с буквой и звуком Ж, уточнение, что звук всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, соотнесение слова со слоговыми схемами. Развивать фонематические процессы.
	Человек	Уточнение строения тела человека. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
	Звуки З – Ж	Учить различать звуки Ж – З, дать характеристику. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения.
	Насекомые	Вспомнить с детьми названия, уточнить внешние признаки, пользу и вред насекомых. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать

		умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Звуки Д – Дь Буква Д	Закрепить умение давать полную характеристику звукам Д-Дь. Упражнять в определении места звуков в словах, делить слова на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему.
	Лето	Уточнить названия и последовательность времен года, признаки каждого времени года в сравнительной характеристики.Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов. Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
	Звуки Ф – Фь Буква Ф	Познакомить со звуками Ф – Фь, дать характеристику. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, развивать звуковой анализ слогов, слов, воспроизведение звуковых рядов. Упражнять в составлении предложений

Программа старшей логопедической группы для детей 5 – 6 лет с ФФНР и ОНР

Временной отрезок	**Блоки**	**Базовый компонент**	**Компонент ДОУ**	**Национально-региональный компонент**
сентябрь-ноябрь	Звукопроизно - шение	Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков	Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. Развитие артикуляционногопраксиса.	

			Постановка отсутствующих и коррекция искажаемых звуков.	
	Развитие лексико-грамматических представлений	Совершенствовать умение согласовыватьслова в предложениях	Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. Упражнять в употреблении форм родительного,дательного, винительного падежей. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.	Лексические темы: Детский сад, Осень Подмосковья
	Формирование связной речи.	Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.	Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинке, демонстрации действий. Учить уметь задавать вопросы и правильно отвечать на них.	
	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Развивать фонематичес кий слух.	Уметь воспроизводить звуковые ряды. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представле ния о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.	

декабрь-февраль	Звукопроизношение	Учить произносить сходные по артикуляции согласные звуки	Продолжать постановку отсутствующих звуков. Автоматизировать поставленные звуки в словах, предложениях, фразовой речи.	
	Развитие лексико-грамматических представлений	Знакомить с различными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Учить образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат,- ят. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Лексические темы: Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы, Дикие животные Подмосковья.
	Формирование связной речи	Формировать умение рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картин.	Знакомство детей со словами-признаками и словами-действиями, их графическим изображением. Учить пользоваться графическим планом при составлении рассказов.	

	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить определять место звука в слове	Упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. Дать представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Учить составлять графические схемы слов. Учить детей звуковому анализу однослоговых слов.	
март-май	Звукопроизношение	Отчетливо произносить все звуки родного языка.	Работать над автоматизацией поставленных звуков в словах, предложениях, фразовой речи. Работать над дифференциацией звуков.	
	Развитие лексико-грамматических представлений	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	Закрепить умение пользоваться простыми и сложными предлогами. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	Лексические темы: Весна Подмосковья, наша Родина-Россия, День космонавтики, День Победы, насекомые и цветы Подмосковья.

	Формирование связной речи	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывание своей концовки к сказкам.	Стимулировать собственные высказывания детей -вопросы, ответы, реплики.Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии сюжетных картинок, в творческих пересказах.	
	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить различать на слух, сходные по звучанию фонемы	Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. Закрепить навык слогового анализа слов.Познакомить детей с составление схемы предложения без предлогов.	

Требования к уровню подготовки воспитанников

Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
Звукопроизношение	Ребенок должен правильно и отчетливо произносить все звуки	У ребенка должен быть сформирован самоконтроль за речью	

	родного языка	(автоматизированы ми звуками и дифференциацией ранее нарушенных звуков)	
Развитие лексико-грамматических представлений	Ребенок должен уметь согласовывать слова в предложении. Уметь образовывать слова разными способами. Замечать неправильную постановку ударений в слове	Ребенок должен использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги. Следить за правильностью согласований слов в предложении	Ребенок должен в пройденных лексических темах выделять национально-региональный компонент
Формирование связной речи	Ребенок должен уметь поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	Ребенок должен владеть диалогической и монологической формами речи. Уметь составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок и картине	
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Ребенок должен слышать сходные по звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове.	Ребенок должен знать разницу между «звуком и буквой», знать понятия «слог, слово, предложение». Определять позицию звука в слове, давать характеристику звука. Соотносить слова со слоговыми схемами.	

Критерии оценки знаний детей (возраст 5-6 лет)

Знания воспитанников оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

3 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

2 балла: больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощь взрослого.

1 балл: задания ребенок затрудняется выполнить или выполняет с ошибками, которые не исправляет в процессе ответов. Задание не может выполнить даже с помощью взрослого.

4 балла - высокий уровень
3 балла - соответствует возрасту
2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (низкийуровень)

Приложение № 2

Перспективно-тематический план НОД
в подготовительной логопедической группе для детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР

Месяц	Название темы	Содержание
Сентябрь	Звук и буквыУ	Понятие о звуке, понятие о гласном звуке. Протяжное и отрывистое произнесение звука У. Выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У,у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова Дательный падеж существительных муж.рода ед. ч.Винительный падеж существительных жен. рода с окончанием **у**. Глаголы с приставкой **У**.
	Осень	Периоды осени. Осенние месяцы. Формирование номинативного словаря по теме (словарь сущ-ых). Обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом. Рассказывание по теме «Осень», стихотворение «Осень» Е.Трутнева.
	Звук и буква А	Учить правильно произносить звук А, выделять звук А из ряда других, выделять слова со звуком А в середине слова, определять место звука в слове.Познакомить с буквой А. Чтение и письмо букв А, а. Анализ звукового ряда из двух гласных.Учить договаривать предложения (употребление существительныхв косвенных падежах единственного числа).
	Звуки и буквыУ-А	Учить дифференцировать звуки А - У .Звуковой анализ ряда ау, уа. Синтез слогов ау, уа. Соотнесение слова и схемы. Учить определять место звука в слове, подбирать слова со звуками А, У. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.Подбирать слова мн. числа сущ-ых родительного падежа.Согласовывать числительные с сущ-ми, согласование числительных один, одна.
	Деревья	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	Звук и буква И	Учить правильно произносить звук И, определять место звука И в слове, подбирать слова, заканчивающиеся на звук И.Анализ звукового ряда из трех гласных.Познакомить с буквой И.Учить выделять звук И из ряда других. Составление из букв разрезной азбуки,

		чтение и письмо ряда гласных типа ауи. Упражнять в употреблении именительного падежа мн. числа сущ-ых с окончаниями -и, -а. Слово и предложение.Учить придумывать предложения с заданным количеством слов, составлять схемы предложения.Познакомить с правилом написания предложения.Мн. число сущ-ых в дательном, творительном и предложном падежах, уменьшительно-ласкательные формы сущ-ых.
Октябрь	Звуки П-Пь буква П	Учить произносить звуки П-Пь.Учить выделять конечный согласный.Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий», «глухой» согласный звук.Учить анализировать ряд типа: ап.Учить выделять звуки П, Пь из ряда др.Познакомить с буквой П. Чтение и составление схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины.Согласование прилагательных с сущ-ми.Словообразование относительных прилагательных.
	Овощи	Расширять знания детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение форм глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	Звуки К-Кь буква К	Учить произносить звуки К, Кь.Закрепить понятие о твердых, мягких и глухих согласных.Звуко-слоговый анализ слогов ак, ка; слова кап. Учить определять место звуков в слове. Образование сущ-х с суффиксами -ок,- ек,- ик. Познакомить с буквой К. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение, письмо слогов ак, ка; слова кит. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа сущ-ых.
	Звуки Т-Ть буква Т	Звуки Т-Ть. Учить правильно произносить звуки ТТь, Дифференцировать звуки Т –Ть, анализировать ряд типа: ТА, АТ, выделять начальный гласный, определять место звуков Т, Ть в слове. Познакомить с буквой Т. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слогов типа Тим, тут.Согласование числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах существительных.
	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	Звуки	Учить произносить звуки К-Т.Закрепить понятие о твердых, мягких и глухих

	К-Т Буквы К-Т	согласных. Дифференцировать звуки К-Т, определять место звуков в слове. Звуко-слоговый анализ слогов ак, ка, ат, та; слов кап, тут, тук, так. Составление из букв разрезной азбуки слогов,слов. Чтение, письмо.
	Звуки П-Т-К Буквы П-Т-К	Учить различать звуки П-Т-К (Пь-Ть-Кь).Закрепить понятие о твердых и мягких согласных звуках. Учить анализировать ряд типа: КОТ. Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки и в чтении односложных слов.Учить определять место звука в слове.Учить печатать слоги под диктовку. Слово-предмет и слово-действие. Учить различать слово-предмет и слово-действие.Учить подбирать глаголы к существительным и существительные к глаголам.Образованиеотносительныхприл-ых.
	Насекомые	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	Звук и буква О	Учить произносить звук О, определять место звука О в слове.Выделять звук О из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда аоу. Познакомить с буквой О.Упражнять в печатании, составлении слов из разрезной азбуки. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о. Упражнять в образовании сущ-ых родительного падежа мн. числа.
	Звуки Х-Хь буква Х	Учить произносить звуки Х-Хь. Закрепить понятие о твердых и мягких согласных звуках. Дифференциация звуков х-хь. Звуко-слоговой анализ слогов ха, хи; слова уха. Учить придумывать слова с заданным положением звука Х-Хь в слове, определять позицию звука в слове. Познакомить с буквой Х. Составление из букв разрезной азбуки слогов ох, ха; дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха. Чтение.Закрепление согласования числительных с существительными.Закрепление употребления притяжат. местоимений: мой, моя, моё.
	Перелетные птицы	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Формирование навыков словообразования. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетели журавли» с помощью опорных сигналов.
	Звуки К-Х буквы К-Х	Учить различать на слух звуки К-Х, подбирать слова с заданным положением звука в слове. Звуковой анализ слов: пух, ток.Упражнения с разрезной азбукой, чтение.

		Печатание под диктовку слогов и слов. Закрепление согласования количественных числительных с сущ. в косвенных падежах, Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Образование притяжательных прилагательных.
Ноябрь	Звук Ы буква Ы	Учить произносить звук Ы, определять место звука Ы в слове.Учить подбирать слова с заданным положением звука Ы в слове.Звуковой анализ слов типа: дым.Познакомить с буквой Ы. Чтение и письмо ряда гласных типа аоуы. Учить употреблять сущ-ые в родительном падеже множественного числа, подбирать родственные слова.
	Грибы, ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.
	Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	Закрепить понятие о гласных звуках. Беззвучноеартикулирование гласных звуков. Выделение гласных из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.Чтение и письмо ряда гласных букв.
	Звуки М-Мь буква М	Звуки М-Мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков М-Мь из состава слова. Дифференциация М-Мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов ам,ма; слова мама. Познакомить с понятием «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук».Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении и составлении слов из разрезной азбуки. Большая буква в начале предложения. Преобразование деформированной фразы.Согласование местоимений мой, моя, мое.
	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.
	Звуки Н-Нь Буква Н	Учить произносить звуки Н-Нь.Анализ слов типа СГСГ.Учить придумывать слова с заданным слогом.Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой Н. Чтение и составление предложений с предлогом на. Учить составлять схему предложения. Слово-предмет и слово-действие.Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Учить образовывать слова с помощью приставок.
	Звуки Н-	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н-М,

	Мбуквы Н-М	учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях. Учить определять место звука в слове. Чтение и составление предложений. Печатание слогов ма, на.
	Дикие животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
	Звук и буква Б	Учить произносить звук Б.Понятие «звонкий» звук.Анализировать слова типа: СГСГ, ССГС, СГСС, СГССГ.Учить делить слова на слоги.Упражнение в употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик.
	Звуки Б-Бь буква Б	Учить различать звуки Б - Бь.Учить делить слова на слоги, подбирать слова к схемам. Различать двухсложныеслова. Познакомить с буквой Б. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов типа бобик, кубики, изба. Чтение. Уменьшительно - ласкательные суффиксы сущ-ых и прилагательных.
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
	Звуки П-Б Буквы П-Б	Учить различать звуки Б-Бь-П-Пь, Закрепить умение различать «звонкий» и «глухой» согласный звук.Анализ слов типа: СГСГС.Учить подбирать слова с одним слогом.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепить умение выделять слова-предметы и слова-действия.Учить составлять распространенные предложения.Образование приставочных глаголов: ехали, подъехали, въехали.
Декабрь	Звук и буква С	Учить произносить звук С. Выделять согласный звук из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Учить анализировать слова типа: ССГС, определять место звука в слове.Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук».Учить подбирать слова-родственники.Познакомить с буквой С. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов, чтение. Учить составлятьпредложения по опорным словам.
	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
	Звук Сь	Учить произносить звук Сь. Учить анализировать слова типа: СГСГ, определять место

	Буква С	звука Сь в слове. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.Согласование прилагательных с сущ-ми в роде.Учить составлять предложения по опорным словам. Спряжение глаголов.
	Звуки С-Сь Буква С	Выделение звуков С-Сь из состава слова. Дифференциация звуков С-Сь. Звуко-слоговый анализ слов типа сани, Сима, сваи. Учить подбирать слова к схеме. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование слов сук-сок-сом. Чтение. Письмо слогов типа са.
	Дикие птицы и животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Звук З буква З	Учить правильно произносить звук З. Учить давать характеристику звуку З. Анализ слов типа: СГСГС. Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук».Познакомить с буквой З. Чтение, печатанье слогов, слов. Употребление предлогов за, из-за.Изменение глаголов с помощью приставок.
	Звук Зь Буква З	Учить произносить звук Зь, различать на слух звуки З-Зь, давать характеристику звукам. Учить делить слова на слоги.Учить подбирать слова-родственники к слову: зима.Учить выделять слово-признак.Закрепление правильного образования и употребления притяжат. и относит.прил.Учить употреблять степени сравнения прилагательных.Закрепление названий детенышей домашних животных.
	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Составление рассказа «Как изготовляют мебель» по опорным схемам.
	Звуки З-Зь Буква З	Учить различать звуки З-Зь. Учить подбирать слова с заданным положением звука в слове.Звуко-слоговый анализ слов. Учить подбирать слова к схемам. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Преобразование деформированной фразы. Согласование прилагательных с сущ-ми.
	Звуки С-З Сь-Зь Буквы С З	Учить различать звуки С-СьЗ-Зь. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных. Дифференциация букв С-З слова с пропущенной буквой. Учить делить слова на слоги. Упражнять в чтении и письме. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление употребления предлогов за, из-за.

	Новый год	Обобщить и систематизировать знания детей о новогоднем празднике и происходящих событиях. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.
	Звуки В-Вь Буква В	Учить правильно произносить звуки В-Вь, давать характеристику. Выделение звуков В-Вь из состава слова. Анализ слогов типа ва, ву. Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквой В. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Образование относит.прилагательных и согласование их с сущ-ми в роде.
Январь	Звуки Д-Дь Буква Д	Учить произносить звук Д. Учить правильно произносить и различать звуки Д -Дь, давать характеристику.Упражнять в определении места звуков в словах, делить слова на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему. Познакомить с буквой Д. Составление из букв разрезной азбуки слов типа дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слова дом. Чтение. Употребление предлогов: над, под, из-под.
	Животные жарких стран	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
	Звуки Т-Д Буквы Т-Д	Учить различать звукиТ-Д, давать характеристику. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных.Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук».Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги, определении места звука в слове. Письмо слогов.Чтение.Образование названий детенышей и употребление в различных падежах единственного и множественного числа.
	Звуки Ть-Дь Буквы Т-Б	Дифференциация звуков Ть-Дь, их характеристика. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных. Учить делить слова на слоги. Чтение.Письмо под диктовку, правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	Звук Г Буква Г	Учить правильно произносить звук Г, давать характеристику. Учить подбирать слова к звуковой схеме.Познакомить с буквой Г. Чтение. Письмо. Закрепление согласования прилагательных с сущ-ми.Уменьшительно-ласкательные формы сущ-ых. Подбор слов-

		родственников к слову: гусь.
Февраль	Звуки Г-Гь Буква Г	Дифференциация звуков Г-Гь. Выделение звуков Г-Гь из состава слова. Звуко-слоговый анализ слов гуси. Учить подбирать слова к звуковой схеме. Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га; слов гном, гамак, нога, бумага. Чтение.Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными.
	Инструменты	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов. Пересказ сказки «Две косы».
	Звуки Г-К Буквы Г К	Учить различать звуки Г-К, давать характеристику. Учить определять место ударения в слове.Звуковой анализ слов разного звукового состава. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение. Составление предложений с приставочными глаголами.Косвенные падежи количественных числительных и существительных.
	ЗвукЭ БуквaЭ	Учить правильно произносить звук Э, давать характеристику. Учить определять место звука Э в слове. Соотнесение слова и схемы. Познакомить с буквой Э. Чтение.Складывании звуковых рядов из разрезной азбуки, письмо. Образование сложных слов: электрочайник, электро-…
	Морские, речные и аквариумные обитатели	Вспомнить с детьми названия, уточнить внешние признаки, названия.Образование притяжательных прилагательных, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. Образование отыменныхприл-ных. Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка».
	Звук Й Буква Й	Учить произносить звук Й. Звук Й согласный мягкий, давать характеристику. Выделение звука Й из состава слова, звуко-слоговой анализ слова зайка. Учить делить слова на слоги, определять место ударения в слове. Составление слов мойся, муравей, лишний. Упражнять в чтении и письме.
	Звук Е Буква Е	Буква Е – гласная. Буквы Е в начале слога.Буква Е после согласных. Обозначение мягкости согласных буквой Е. Письмо слов лес, небо, снег; предложения Дети идут в лес.Чтение.
	День защитникаОтечества	Уточнение детей знаний об Армии, о некоторых родах войск. Расширение словаря по теме «Военные профессии».Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.Закреплять умение согласовывать числительные с сущ-ми.
	Звуки Я буква	Дать понятие о букве и звуке Я (йотированный гласный). Деление слов на слоги. Учить

	Я	подбирать слова к схемам.Познакомить с буквой Я. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов Яша, Яна. Предложение Яна видит Яшу.Познакомить с повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями.Правила расстановки знаков препинания. Закрепить умение выделять слова-предметы и слова-действия.
	Звук Ш Буква Ш	Учить правильно произносить звук Ш. звук Ш – твердый, давать характеристику. Выделение звука Ш из состава слова. Звуко-слоговый анализ слов шуба, мышка, определять количество слогов, «ударный гласный звук». Познакомить с правилом написания ШИ.Упражнять в чтении и печатании слов.
	Транспорт	Дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Составление рассказа с использованием опорных предметных картинок.
	Звуки Ш-С Буквы С-Ш	Дифференциация звуков С-Ш, давать характеристику. Учить выделять ударный гласный звук.Упражнять в чтении, составлении и написании слов.Словообразование существительных с суффиксом -ист.Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-.
Март	Звук Ж Буква Ж	Учить правильно произносить звук Ж. Звук Ж – твердый. Учить различать понятия: звук, слог, слово. Выделение звука Ж из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правило написания ЖИ. Чтение. Предлог между.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ-ых.
	8 Марта	Знакомство с праздником. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков к предметам.
	Звуки Ж-З Буквы Ж-З	Дифференциация звуков З-Ж. Чтение. Учить выделять ударный гласный звук. Полный анализ слов. Упражнять в чтении и составлении слов. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между.Учить составлять предложения с простыми предлогами: в, на, за, под, употреблять понятие «слово-помощник».
	Звуки	Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация букв Ш-Ж. Слова с пропущенными

	Ж-Ш Буквы Ж-Ш	буквами. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги с проставлением ударения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов ши-жи. Письмо слогов ши-жи. Чтение. Упражнять в составлении схем предложений.
	Весна	Обобщить и систематизировать знания детей о весне, учить классифицировать времена года.Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Звуки С-З-Ш-Ж	Учить различать звуки С-З-Ш-Ж.Закреплять понятия: звук, слог, слово. Упражнять в чтении, составлении слов из азбуки, печатании слов разного звукового состава. Учить писать звуковой диктант, развивать слуховое внимание и слуховую память. Закрепление понимания предлогов: за, между, перед.
	Звук Л Буква Л	Учить правильно произносить звук Л. Выделение звука Л из состава слова. Анализ слов разного звукового состава, деление слов на слоги с проставлением ударения. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.Закрепление приставочных глаголов. Чтение предложений.
	Перелет ные птицы	Уточнить с детьми название птиц, внешние признаки, понятие «перелетные». Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
	Звук Ль Буква Л	Учить правильно произносить звукЛь, давать характеристику. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Упражнять в чтении, составлении слов из азбуки, печатании слов разного звукового состава. Образование глаголов с разными приставками.
	Звуки Л-Ль Буква Л	Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация согласных по твердости и мягкости. Звуковой анализ слова липа. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, предложений. Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение. Три формы времени глагола класть.
	Растения и животные весной	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Уточнить с детьми названия цветов и животных, их виды.Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
	Звук Ц Буква Ц	Учить правильно произносить звук Ц, давать характеристику. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Упражнять в анализе слов разного звукового состава.Познакомить с буквой Ц. Учить составлять схемы предложений. Чтение. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ец-, -иц-, -ц-.
Апрель	Звуки С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц. Дифференциация согласных по твердости и мягкости.

	Буквы С-Ц	Звуковой анализ слова. Закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.Упражнять в составлении схем предложений.
	Наша страна	Воспитание у детей чувства патриотизма. Знакомство с названием страны, столицы, города проживания, флагом страны. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	Звук Ю Буква Ю	Учить правильно произносить звук Ю, давать характеристику.Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Звуковой анализ слова, деление слов на слоги с определением ударного гласного. Познакомить с буквой Ю. Составление слов юла, Юля, Юра, предложения. Чтение. Учить печатать предложения, составлять схемы.
	Звук Р Буква Р	Учить правильно произносить звук Р.Закрепить понятие о глухих и звонких согласных. Учить делить слова на слоги. Упражнять детей в определении места звука Р в слове, определении количества слогов в слове. Звуковой анализ слов разного звукового состава. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений.
	Космос	Знакомство детей с праздником, уточнение понятий по теме. Образование прилагательных от существительных, сложных слов. Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин.
	Звук Рь Буква Р	Учить правильно произносить звук Рь, давать характеристику. Анализ слов разного звукового состава, деление слов на слоги с определением ударного гласного. Закрепление образования относительных прилагательных.Упражнение в чтении и печатании слов.
	Звуки Р-Рь Буква Р	Учить различать и правильно произносить звуки Р-Рь. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухих и звонких согласных. Выделение звуков Р-Рь из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова.Составление из букв разрезной азбуки слов.Закрепление навыков чтения и печатания.
	Профессии	Уточнение названия профессий и работы, которую выполняют люди. Использование предметов-помощников в профессиях. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».
	Звуки Л-Р Буквы Л-Р	Закрепление произношения и дифференциация звуков Р-Л. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухих и звонких согласных. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Звуко-слоговой анализ слова. Составление из букв разрезной азбуки слов.Закрепление навыков чтения и печатания. Подбор синонимов к словам.

	Звук Ч Буква Ч	Учить правильно произносить звук Ч, звук Ч – всегда мягкий. Звуковой анализ слов со стечением согласных. Выделение звука Ч из состава слова. Познакомить с буквой Ч, правописание ча, чу. Закрепление навыков составления слов, чтения. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода.
	Сад-огород-лес	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
	Звуки Ч-Т Буквы Ч-Т	Дифференциация звуков Ч-Ть. Звуковой анализ слова, деление слов на слоги с определением ударного гласного. Закрепление навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Упражнение в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени.Приставочные глаголы от глагола лететь.Развитие навыков чтения и печатания.
Май	Звуки Ф-Фь Буква Ф	Учить правильно произносить звуки Ф-Фь.Звуко-слоговой анализ слов. Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквой Ф. Составление слов из букв разрезной азбуки. Развитие навыка чтения и печатания.
	Человек	Составление рассказа «Человек» по серии картин. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых и сложных предлогов.
	Звуки Ф-В Буквы Ф-В	Дифференциация звуков Ф-В.Закрепить понятия о звонких и глухих согласных.Звуко-слоговой анализ слов, делить слова на слоги, определять ударный гласный. Правописание сомнительных согласных в конце слова.Учить отличать слова-признаки от слов-предметов и слов-действий. Составлять схемы предложений.Учить распространять предложения.Закрепление образования притяжательных и относительных прилагательных. Чтение.
	Звук Щ Буква Щ	Звук Щ – мягкий. Выделение звука Щ из состава слова, звуко-слоговой анализ слов. Правописание щу,ща. Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита, ищу, пища. Письмо слогов, слов, предложения Лещи у щуки ели щи. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов сущ-ых. Чтение.
	Посуда	Уточнить с детьми названия посуды, уметь различать виды: кухонную, столовую, чайную. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в

		образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Составление рассказа по опорным схемам.
	Звуки Ч-Щ Буквы Ч-Щ	Дифференциация звуков Ч-Щ. Слоги «потерялись». Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.Закрепление правописания ча, ща, чу, щу. Чтение.
	Звуки Щ-Ть Буквы Щ-Т	Учить произносить звуки Щ-Ть. Закрепить понятие о твердых, мягких и глухих согласных. Дифференцировать звуки Щ-Ть, определять место звуков в слове. Звуко-слоговый анализ слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Составление схем предложений. Чтение, письмо.
	Школа	Уточнить названия и последовательность времен года. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ коротких текстов, прочитанных детьми.
	Звуки Щ-С Т-Ч Буквы Щ С Т Ч	Дифференциация звуков Щ-Сь. Закрепить понятие о твердых, мягких и глухих согласных. Определять место звуков в слове. Звуко-слоговой анализ слогов, слов.Степени сравнения прилагательных и наречий.Составление схем предложений.Развитие навыков чтения и печатания.
	Твердые и мягкие согласные звуки	Учить различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости. Закрепить понятие «твердые» «мягкие» согласные. Повторение ранее усвоенных способов словообразования. Упражнять в чтении и печатании коротких предложений.
	Лето	Уточнить названия и последовательность времен года, признаки каждого времени года в сравнительной характеристики.Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в будущем времени. Составление рассказа «Как я проведу лето».
	Звонкие и глухие согласные	Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формировать словарь. Упражнять в чтении и печатании коротких предложений.

Программа подготовительной группы

Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
Звукопроизношение	Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков	Постановка или исправление искаженно произносимого звука. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация правильно произносимых звуков со схожими звуками.	Использование материала русских народных сказок, потешек, стихотворений, текстов.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Развивать фонематический слух. Ребенок должен слышать сходные по звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове.	Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Слуховая дифференциация звуков. Выделение звука из различных позиций в слове: в начале, в середине, в конце. Определение места звука в слове. Различение согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога, ударного гласного. Звуковой анализ слов. Знакомство с йотированными гласными.	
Развитие лексико-грамматических представлений	Расширение и уточнение пассивного и активного словаря	Расширение словаря существительных, глаголов, наречий, прилагательных и местоимений по лексическим темам. Упражнения в употреблении слов в различных контекстах, многозначных слов. Работа над	Лексические темы: Осень Подмосковья. Зимние забавы. Зимующие птицы. Дикие животные Подмосковья. Весна Подмосковья.

		антонимами и синонимами прилагательных и глаголов. Знакомство с однокоренными словами.	Наша Родина-Россия. День космонавтики. День Победы.
	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях	Падежные конструкции (ед. и мн. ч.).Упражнения в согласовании прил. с сущ. в роде, числе, падеже; сущ-ых с числительными. Работа над правильным употреблением сложных предлогов. Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ-ых. Образование относительных и притяжательных прил., степеней сравнения качественных прилагательных. Образование глаголов приставочным способом. Образование причастий от глаголов. Образование однокоренных слов (слов родственников). Образование слов сложением.	Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов; простые и сложные предлоги).
Формирование связной речи	Развитие фразовой речи	Распространение простого предложения однородными членами, определениями, наречиями. Исправление деформированного предложения. Согласование слов в предложении. Выделение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, слов-помощников. Составление схем предложений.	
	Развитие речевой активности ребенка в соответствии возрастной	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания. Составление рассказа по фрагменту. Составление рассказа по представлению. Чтение и пересказ текста.	Использование текстов стихотворений русских авторов.

	норме		
Обучение грамоте	Формирование элементарных навыков письма и чтения, подготовка к успешному школьному обучению	Знакомство с буквами русского алфавита. Различение гласных и согласных букв. Формирование навыка слогового чтения. Обучение складыванию из букв разрезной азбуки слогов, слов и их чтение. Обучение печатанию букв, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами написания гласных второго ряда, твердого и мягкого знаков, правилами написания ча – ща, жи – ши. Знакомство с правилами написания предложений (заглавные и прописные буквы, раздельное написание слов, знаки препинания). Чтение слов, предложений, небольших текстов. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.	
Работа над общей и мелкой моторикой	Формирование элементарных навыков письма. Развитие пальчиковой моторики, конструктив-ногопраксиса.	Развитие основных движений. Работа над направленными произвольными движениями. Формирование схемы тела, уточнение правой и левой стороны. Работа над мелкой моторикой, развитие точных движений рук. Формирование зрительно-моторной координации.	

Требования к уровню подготовки воспитанников

Блоки	**Базовый компонент**	**Компонент ДОУ**	**Национально-региональный**

			компонент
Звукопроиз-ношение	Ребенок должен правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях	У ребенка должен быть сформирован самоконтроль за речью (автоматизированы звуки, дифференцированы ранее нарушенные звуков)	Ребенок должен знать звуки русского языка
Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Ребенок должен слышать сходные по звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове.Производитьэлементарный звуковой анализ и синтез	Ребенок должен знать понятия звук, слог, слово, предложение, использовать в речи термины звук, буква. Различать гласные и согласные. Различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Определять позицию звука в слове, давать характеристику звука. Соотносить слова со слоговыми схемами.Делить слова на слоги, выделять ударный гласный, обозначать соответствующим значком.	
Развитие лексико-грамматических представлений	Ребенок должен уметь согласовывать слова в предложении. Уметь образовывать слова разными способами.	Ребенок должен использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги. Образовывать грамматические формы, согласовывать их с другими частями речи. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Овладеть навыками словообразования разных частей	Ребенок должен в пройденных лексических темах выделять национально-региональный компонент

		речи, переносить эти навыки на другой лексический материал. Следить за правильностью согласований слов в предложении.	
Формирование связной речи	Ребенок должен уметь поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта в соответствии с возрастной нормой	Ребенок должен уметь составлять рассказы, пересказы. Владеть навыками творческого рассказывания. Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.	Интонировано произносить фразы.
Обучение грамоте	Ребенок должен владеть элементар - ными навыками письма и чтения	Ребенок должен знать звуки и буквы русского алфавита. Соотносить звук и букву. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Читать слова, предложения, тексты. Понимать прочитанное. Пересказывать прочитанное. Составлять предложение из двух, трех слов и анализировать его.	
Работа над общей и мелкой	Ребенок должен владеть элементар - ными	Ориентироваться в тетради в клетку. Знатьпространственное расположение элементов букв. Писать буквы, слова,	Освоить конфигурацию печатных букв русского языка

моторикой	навыкамиписьма.	предложения печатными буквами.	

Критерии оценки знаний детей

Знания воспитанников оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

3 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

2 балла: больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощь взрослого.

1 балл: задания ребенок затрудняется выполнить или выполняет с ошибками, которые не исправляет в процессе ответов. Задание не может выполнить даже с помощью взрослого.

4 балла - высокий уровень
3 балла - соответствует возрасту
2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (низкийуровень)

Диагностика уровня речевого развития детей _____ логопедической группы №____ 20____ - 20____ уч. год (_____года)

Учитель-логопед _____

Ф.И.ребенка	звукопроизношение				Фонематическое восприятие		Слоговая структура	чтение	Деление слов на слоги	словарь				Грамматический строй					Связная речь				В	Св	С	Н
	соноры	свистящие	шипящие	Различение звуков	Опред. места зв в слове	Анализ слова				предметы	признаки	глаголы	наречия	Падежные конструкции	предлоги	Согласование сущ. с прил.	Согласование сущ. с глаголом	Согласование сущ. с числительным	пересказ	Рассказ по картине	Рассказ по серии карт	Рассказ по представлен				

Список литературы

«Программа логопедической роботы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева,Г.В. Чиркина. Изд. - М.: «Просвещение», 2008г.

«Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше.Изд. - М.: «Просвещение», 1985г.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева,Т.В.Туманова. Изд. - М.: «Просвещение», 2008г.

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк.Изд. - М.: «ГНОМ и Д», 2009г.

«Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Изд. – М.: «Эксмо», 2011г.

«Методы обследования речи детей», Г.В.Чиркина. Изд. - М.: «АРКТИ», 2010г.

«Формирование и развитие лексико-грамматических представлений»Т.А.Ткаченко. Изд. – С.- Петербург «Детство-Пресс», 1999г.

«Формирование и развитие фонематического восприятия»Т.А.Ткаченко. Изд. – М.: «Книголюб», 2008г.

«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»Т.А.Ткаченко. Изд.– М.: «Книголюб», 2008г.