

План проведения процедур ВСОКО
в МБДОУ. № 52 «Берёзка»
на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	Сроки проведения	Метод	Форма предоставления отчетности
1. Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	01.09.2021-30.09.2021	Информация о ДОУ на официальном сайте в сети Интернет. Мониторинг официального сайта ДОУ	Самоанализ деятельности ДОУ за учебный год
2 .Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	01.10.2021-31.10.2021	Анализ паспортов групп. Анализ РППС ДО, материально-технических условий. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО. Оценка финансовых условий реализации ООП до	Заполнение оценочного листа для проведения ВСОКО по данным критериям. Аналитическая справка.
3. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	01.11.2021-18.11.2021	Анализ листов оценивания психолого-педагогических условий образовательной деятельности педагогов. Оценка качества ООП ДО. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Заполнение оценочного листа для проведения ВСОКО по данным критериям. Аналитическая справка
4. Удовлетворенность родителей предоставляемых услуг в ДОУ	19.11.2021-30.11.2021	Анкетирование родителей и педагогов ДОУ	Заполнение анкет для проведения процедуры ВСОКО по данным критериям. Аналитическая справка.

Карта
оценки качества основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)
в МБДОУ 52 «Берёзка»

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП МБДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП МБДОУ	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей соответствия целевого, содержательного и детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Да/нет

Листы оценки качества
психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
в МБДОУ М 77 «Аистенок»

Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор не подтверждается	Показатель/индикатор скорее не подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор подтверждается	Среднее
	0	1	2	3	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны), рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображение созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					

Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой п и оде (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, ка инкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидки, матрешки, и т.п.					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану схемам и пр.					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					

Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших перед малышами и п.					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка данных

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
	Показатель не подтверждается	0	
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Листы оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ № 52 «Берёзка»

Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор не подтверждается	Показатель/индикатор скорее не подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор подтверждается	Среднее
	0	1	2	3	
Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей, оборудованные уголки уединения, уютные зоны отдыха; экспозиции фотографий детей и семей в групповых и иных помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах, организованы выставки детских поделок и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения и зоны оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, библиотека, зимний сад, и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ), прогулочные участки, выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является вариативной					
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных					

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка данных

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
	Показатель не подтверждается	0	
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

**Оценка кадровых условий
реализации ООП ДО в МБДОУ № 52 «Берёзка»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные %
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 бала 50-70 % - 2 балла Менее 50 % – 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	% имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла 50- 69 % - 2 балла 30% - 1 балл Не имеют категории - 0 баллов
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79% - 2 балла Менее 60% 1 балл Не имеется - 0 баллов

квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
квалификация административно-хозяйственного персонала	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется - 0 баллов
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да./нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да/нет
	отсутствие вакансий	Да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону - 3 балла Не соответствует - 0 баллов
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических	Соответствует - 3 балла В не полном объёме - 2 балла Частично соблюдается - 1 балл Не соблюдается - 0 балл

	работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность педагогических работников, кадровый потенциал коллектива	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более лет)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется - 0 баллов

Обработка данных

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
	Показатель не подтверждается	0	
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Листы оценки качества
специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)

№ п/п	Показатели	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и т.д.)	Наличие - 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по заболеванию.	Наличие - 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами% 100% - 1 балл менее 100% - 0 баллов	
4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 1 балл не соответствует - 0 баллов	
5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, Не имеют- 0 баллов	

Обработка данных

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
	Показатель не подтверждается	0	
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Оценка материально-технических условий
реализации ООП ДО
в МБДОУ № 52 «Берёзка»
на 2021-2022 учебный год

Показатели оценки материально-технических условий ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствует/не соответствует
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие спортивного зала)	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие площадок	Да]нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.	Да/нет
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.	Да/нет

Оценка финансовых условий
реализации ООП ДО в МБДОУ № 52 «Берёзка»
на 2021-2022 учебный год

Показатели оценки материально-технических условий ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме - 1 балл не соответствует - 0 баллов
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме - 1 балл не соответствует - 0 баллов
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме - 1 балл не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует нормам - 2 балла не в полном объеме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
	Показатель не подтверждается	0	
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных условий

Анкета 1.

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	Полностью согласен - 5	Скорее Согласен - 4	Скорее не согласен - 3	Полностью не согласен - 2	Затрудняюсь ответить - 1
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском сад					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском сад					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Анкета 2.

Уважаемые родители! Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший Детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть - научить ребенка общаться со сверстниками - др.

2. Как вы выбирали Детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- не выбирали
- близко от дома
- хорошо оснащен
- хорошие педагоги
- хорошо кормят
- хорошо следят за детьми. - др.

3. Что Вам нравится в вашем Детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем Детском саду?

5. Когда Вы приводите ребенка утром в Детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- плачет (не хочет идти)
- бежит к воспитателю
- бежит к ребятам - бежит к игрушкам др.

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает Вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда - кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда (' иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает Детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с Детьми 6 зашей группе Детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из Детского сада, Вы обычно слышите:

- голос воспитателя
 - голоса детей
 - тишину
 - др.
-

10. Как часто вы общаетесь с администрацией Детского сада? •

- раз в неделю
- раз в месяц
- раз в год
- никогда
- по праздникам и на общих собраниях
- по необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим Детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в Детском саду?

- занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее): - занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) - др.

14. В какие игры любит играть Ваш ребенок Дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 9

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги! Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных, в других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение.

Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты.

Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший Детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть - научить детей общаться
- др.

2. Что Вам нравится в вашем Детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем Детском саду?

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите ответ)

- была вам «спущена» управлением образования
- определялась администрацией сада
- выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

8. Если бы это зависело только от Вас Вы бы:

- продолжали работать по этой программе?

- перешли на программу_____

9. Когда утром приводят детей в Детский сад, они чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- плачут (не хотят идти)

- бегут к Вам

- бегут к ребятам - бегут к игрушкам
др. _____

10. Когда Вы хвалите ребенка?

11. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

12. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте один из вариантов)

- каждый день

- раз в неделю

- раз в месяц

- раз в год (никогда)

13. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу, их ребенка? (отметьте один из вариантов)

- каждый день

- раз в неделю

- раз в месяц

- раз в год (никогда)

14. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

15. Должны ли родители материально помогать Детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

16. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей?

Да / Нет

17. Должны ли родители помогать в уборке помещений и ремонте детского сада?

Да / Нет / только по собственному желанию

18. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для Детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

19. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться

др. _____

20. Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др.?

- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?

- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?

- Какое у Вас образование? _____

- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Спасибо!

Оценка качества образовательной деятельности
образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ОУ	
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня 12 часов	
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания 3-5 часов	
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу	
2.	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ОУ	
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно - правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на повышение работы ДОУ	Да/нет
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.	Да/нет
3.	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ	
3.1.	Материально - техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым	Да/нет

	образовательным программам	
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4.	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально - технической обеспеченностью ОУ	
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	
4.4.	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
5	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
5.3	Доля получателей образовательных услуг, готовых дать положительные результаты в отношении ДОУ родственникам и знакомым	