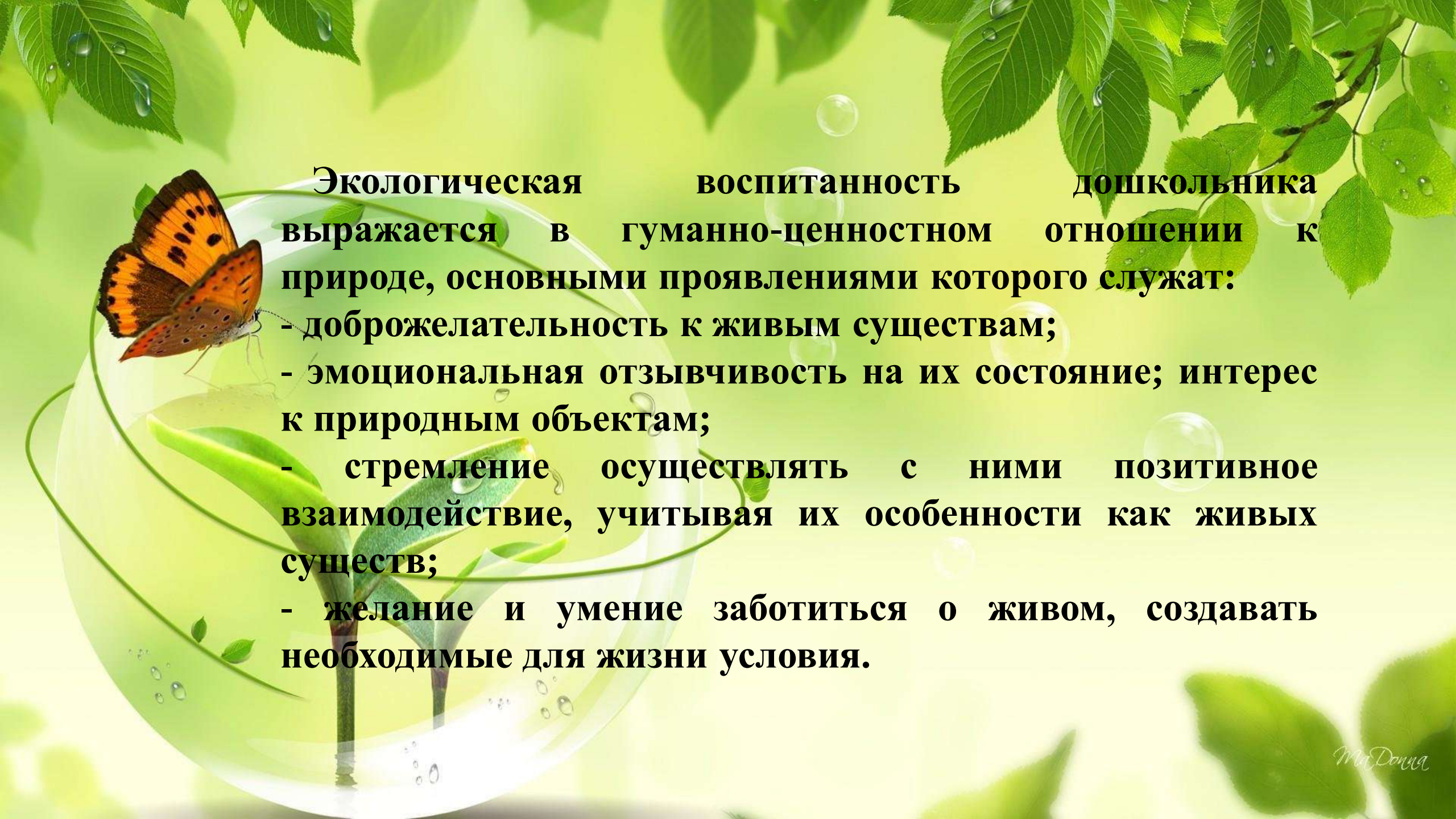


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КАК МЕТОД
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Подготовила
КРЯКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
воспитатель первой
квалификационной категории**



**Экологическая воспитанность дошкольника
выражается в гуманно-ценностном отношении к
природе, основными проявлениями которого служат:**

- доброжелательность к живым существам;**
- эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам;**
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;**
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.**

Дошкольники – прирожденные исследователи.

И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять.

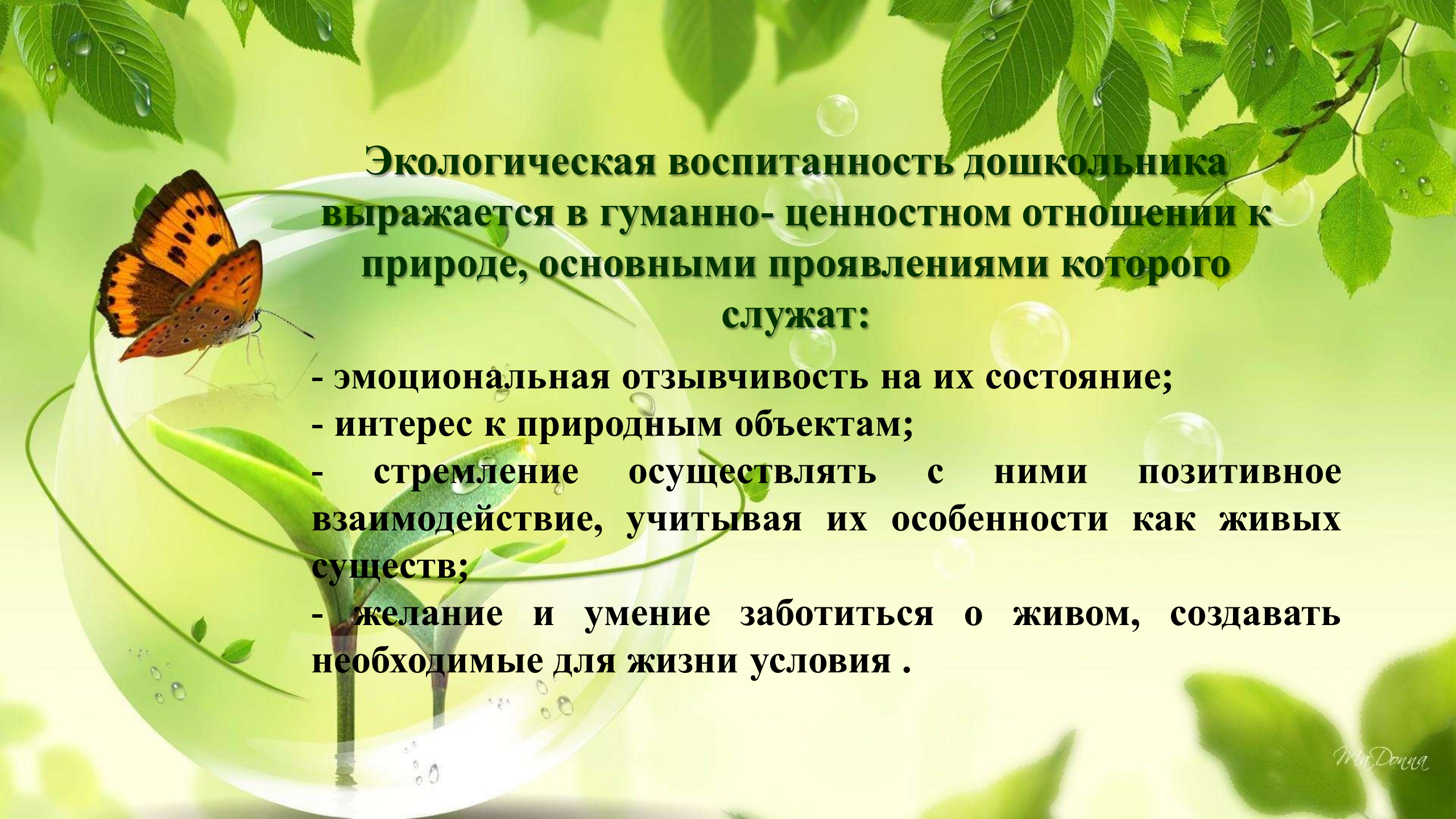
Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства.



Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. В этой точке смыкаются современные педагогические взгляды и классические идеи. Свободная работа в развивающей среде – это возможность для ребенка осуществить самостоятельный поиск, возможность запустить в действие внутреннюю программу саморазвития.

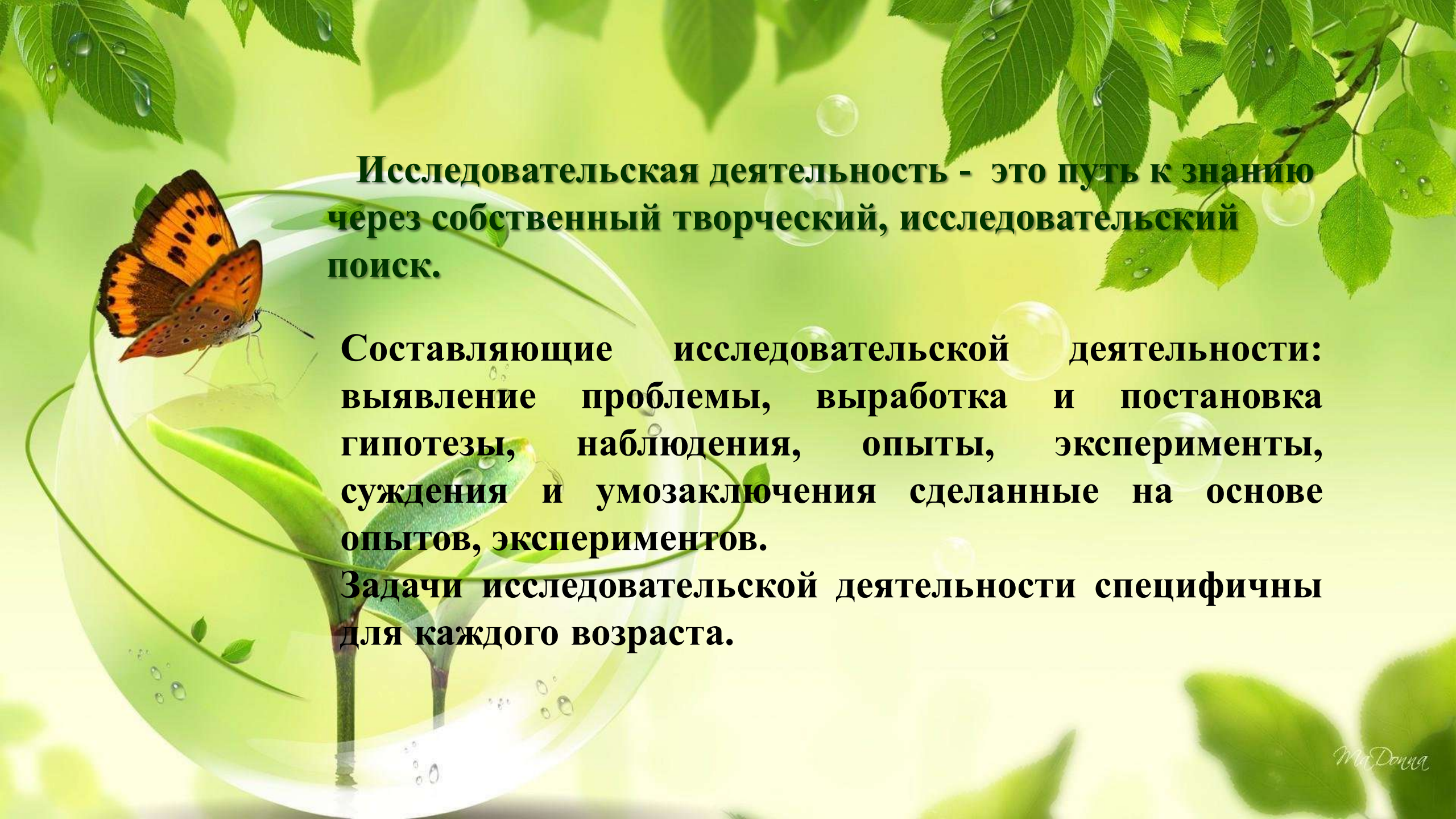
Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытно-экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.





**Экологическая воспитанность дошкольника
выражается в гуманно- ценностном отношении к
природе, основными проявлениями которого
служат:**

- эмоциональная отзывчивость на их состояние;**
- интерес к природным объектам;**
- стремление осуществлять с ними позитивное
взаимодействие, учитывая их особенности как живых
существ;**
- желание и умение заботиться о живом, создавать
необходимые для жизни условия .**



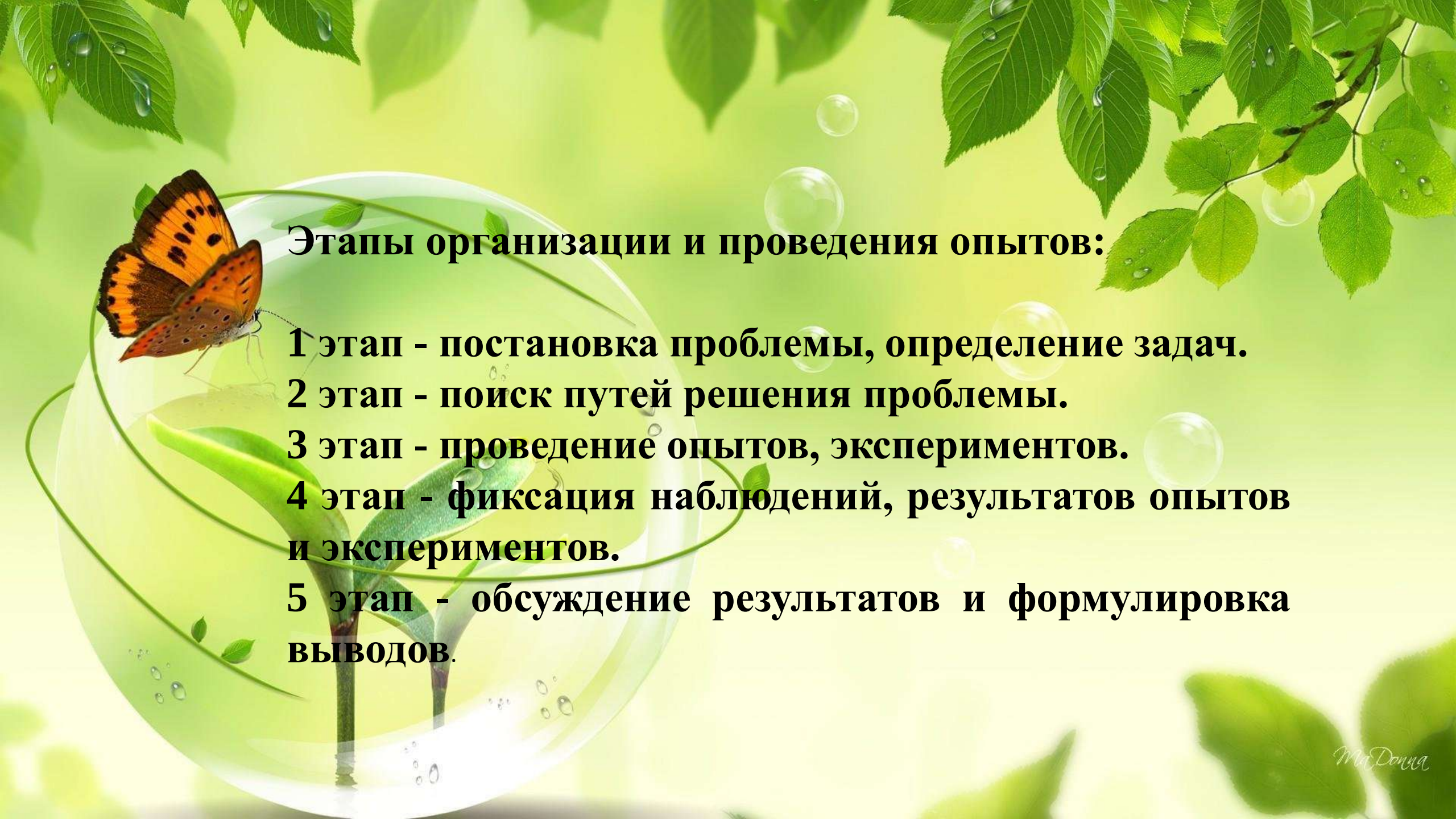
**Исследовательская деятельность - это путь к знанию
через собственный творческий, исследовательский
поиск.**

**Составляющие исследовательской деятельности:
выявление проблемы, выработка и постановка
гипотезы, наблюдения, опыты, эксперименты,
суждения и умозаключения сделанные на основе
опытов, экспериментов.**

**Задачи исследовательской деятельности специфичны
для каждого возраста.**

Задачи:

- 1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).**
- 2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).**
- 3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и ее изменчивость; вода переходит в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное, их отличие друг от друга; воздух его давление и сила)**
- 4. Расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.**
- 5. Расширять представления об использовании человеком факторов природной среды (солнце, земля, воздух, вода, растения, животные) для удовлетворения своих потребностей.**
- 6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.**
- 7. Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.**



Этапы организации и проведения опытов:

1 этап - постановка проблемы, определение задач.

2 этап - поиск путей решения проблемы.

3 этап - проведение опытов, экспериментов.

4 этап - фиксация наблюдений, результатов опытов и экспериментов.

5 этап - обсуждение результатов и формулировка выводов.

Опыты с воздухом. Воздух он какой? Воздух он везде.





MaDonna

Изучаем мир растений.
Для чего нужно рыхлить землю у цветка?
Как листья отдают нам кислород?



Опыты с водой

Где есть вода? Кому нужна вода?

Все свойства воды.



Что происходит, если люди начинают загрязнять окружающую среду







Опыты с песком.

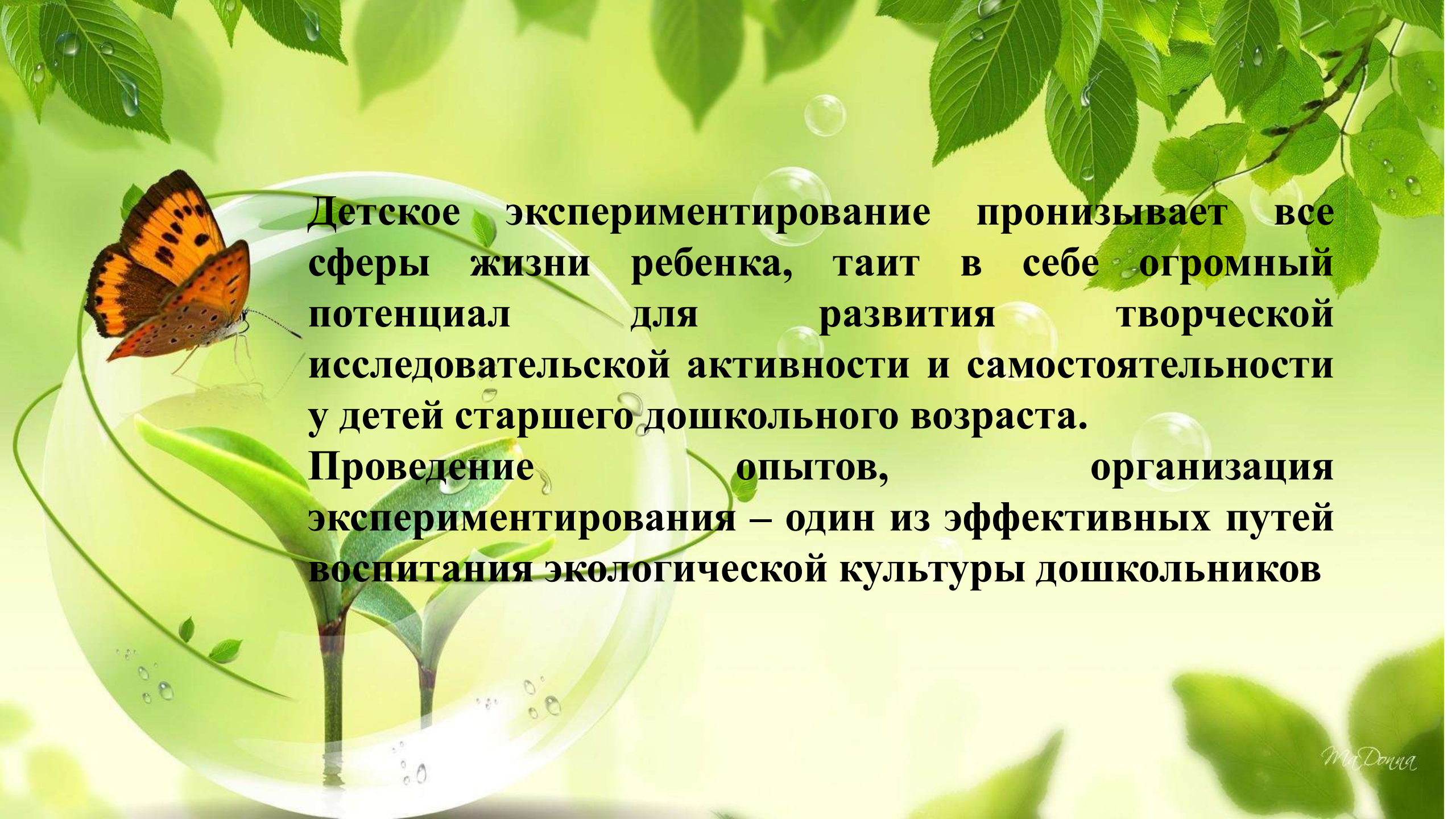
Какой песок тяжелее сухой или мокрый





Mia Donna





Детское экспериментирование пронизывает все сферы жизни ребенка, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников

The image features a bright, lime-green background. In the center-left, a large, clear glass sphere is partially filled with water. Inside the sphere, a small green plant with two leaves and a stem is visible. A butterfly with orange and black wings is perched on the rim of the sphere. Several water droplets are scattered on the sphere's surface and within the water. To the right of the sphere, several translucent bubbles float upwards. The top and bottom edges of the image are framed by green leaves, some of which have water droplets on them. The overall composition is clean and fresh, evoking a sense of nature and tranquility.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ