

Паспорт группы №1 «Зайчик».



Девиз нашей группы:

**Ты не думай, что Зайчонок-
Глупый, маленький ребёнок!
Вот немножко подрастём-
Все медали заберём!**

2022-2023 учебный год
Младшая группа
3 – 4 года

Воспитатели группы:

Гребенюк Екатерина Евгеньевна

Чудайкина Анна Васильевна

Младший воспитатель:

Иванова Светлана Анатольевна

Специалисты:

Анахина Людмила Владимировна (музыкальный
руководитель)

Золотько Галина Владимировна (инструктор по
физической культуре)

Платова Ирина Валерьевна (педагог-психолог)

Содержание:

Программа «От рождения до школы».

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Авторские и парциальные программы дошкольного образования,
используемые в группе

Галерея

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемая в нашей группе:

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания с ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.



содержание

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Условия реализации:

- 1.Создание соответствующей предметно-пространственной среды, предполагающей единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка: насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.
2. Разнообразные виды деятельности: игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков.

Региональные особенности:

По традиции в группе и ДОО проводятся праздники и досуги, зрителями и участниками, которых являются родители: «День пожилого человека», «День Матери», праздник «Осени», «День защитника отечества», «Новый год» и др. Что способствует формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Познавательное развитие.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Условия реализации:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.
3. Поддержка детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности.
4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Региональные особенности:

Воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории Мытищинского района, В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию: «Наш дом Россия». Знакомятся с ведущими отраслями Мытищинского района: машиностроительная, пищевая, мебельная, швейная, сельскохозяйственная. С родителями посещают памятные места, посвящённые истории родного края.

Речевое развитие.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Условия реализации:

1. Правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.
2. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.
3. Речь воспитателя должна быть образцом для подражания.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при подборе и использовании средств, форм, методов и приемов обучения и развития детей.
5. Поощрение детского словотворчества.
6. Разнообразная деятельность детей
7. Совместная работа с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания в семье.

Региональные особенности:

В группе имеется подборка книг поэтов Московской области. Отмечаем юбилеи детских писателей. С детьми проводятся беседы, встречи с ветеранами, знакомство с достопримечательностями осуществляется через проведение НОД, беседы, чтение художественной литературы. Дети посещают Дом Культуры, где бывают зрителями спектаклей, сказок, концертов.

содержание

Художественно-эстетическое развитие.

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение. 2. Учебно-методическое обеспечение. 3. Создание предметно-развивающей художественно-эстетической среды. 4. Координация работы с другими учреждениями и организациями. 5. Взаимодействие с семьями, вовлечение родителей в образовательный процесс. 6. Организация разнообразных форм работы с детьми. 7. Реализация принципа сотрудничества, партнерства взрослых и детей. 8. Создание положительного психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребенку, к результатам любой его деятельности. 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, дифференцированный подход. 10. Использование разнообразных форм и методов работы.

Региональные особенности:

Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа. Знакомим детей с народно – прикладными промыслами Мытищинского района, производство которых осуществляется в деревне Жостово. Организовываются выставки детских работ, посещение Пироговской сельской детской школы искусств.

содержание

Физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации:

Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности.

Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами района по вопросам здоровьесбережения.

Развитие материально-технической базы ДОО по оздоровлению детей.

Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требований СанПин.

Региональные особенности:

Знакомим детей с спортсменами Мытищинского района. Для бесед с детьми приглашаются медицинские работники, папы – служившие в Российской Армии. В группе и ДОО проводятся досуги: «День здоровья», «Папа – гордость моя», «Спортивный праздник». Совместные с родителями физкультурные досуги.



содержание

Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе:



«Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина

Цель: всестороннее развитие ребенка.

Задачи: формирование мотивации учения, общеучебных умений и навыков, приемов умственных действий, развитие мышления, речи, увеличение объема внимания и памяти.



«Изобразительная деятельность в детском саду»

Т.С.Комарова

Цель: художественно-творческое развитие детей.

Задачи: развитие способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа.



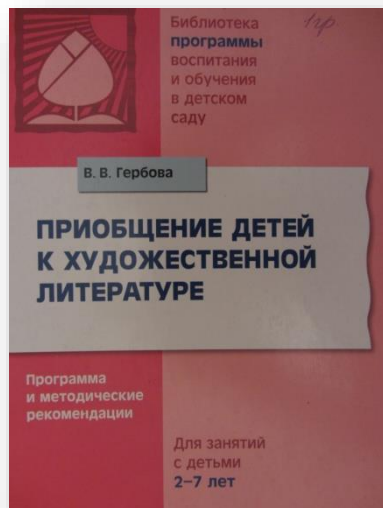
«Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

Е.В.Марудова

Цель: Научить детей объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта.

Задачи: знакомство с родным языком и развитие речи; осознание смысла произносимых слов.

содержание



«Приобщение детей к художественной литературе».

В.В.Гербова

Цель: Ознакомление детей с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм.

Задачи: Привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге; формирование художественного вкуса.



«Развитие речи в детском саду».

В.В.Гербова

Цель: Вызвать интерес к родному языку, развитие речевой активности детей.

Задачи: Обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений.

содержание

Наша группа.

Игровая зона:



Музыкальный уголок:



Уголок ПДД:



Уголок патриотического воспитания:



Уголок природы:



Спортивный уголок:



Наши настольные игры:



Обеденная зона:



Раздевалка:



Туалет:



Наша спальня:



Наша площадка:



Спасибо за внимание!



содержание