

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Воспитатель МБДОУ № 52 «Берёзка» Манукян Алета Араиковна

24 февраля 2022 год

- Ребенок в большом городе - это ребенок рядом с дорогой. Ему приходится сталкиваться с переходами, мчащимися автомобилями, автобусами и прочими "радостями" цивилизации. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда и начинается его подготовка к пожизненной "профессии" участника движения - пешехода.
- Вместо того чтобы всякий раз при мысли о пересечении ребенком улицы впадать в ступор, надо попытаться предотвратить беду, которая может случиться с каждым и в любой момент. Поэтому обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов и пассажиров, которых за дверью квартиры подстерегают серьезные трудности и опасности. Главной задачей для воспитателей является формирование у ребенка сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на улице, выработка прочной привычки в применении знаний и выполнении правил в обыденной жизни.





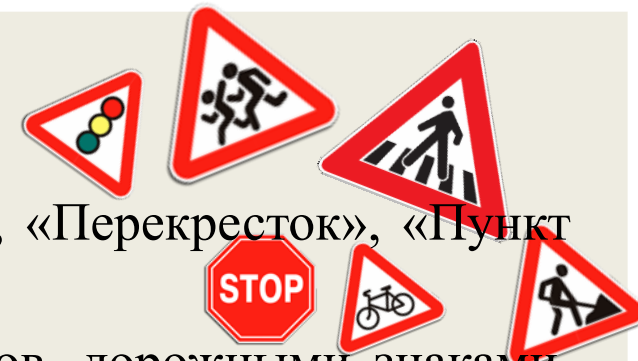
- В настоящее время разработаны программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Но проблема безопасного поведения на улицах города по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения (далее ПДД) диктует сама жизнь. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД организуя разнообразные формы обучения детей.

- Актуальность исследования определяется реальными потребностями системы дошкольного образования в раннем информировании ребенка о правилах безопасного поведения на дороге, освоения им соответствующих умений; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на дороге.
- Цель моей работы – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.



◦ Для реализации цели, мной были поставлены следующие задачи:

- - знакомить с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»);
- - познакомить детей с правилами дорожного движения (видами светофоров, дорожными знаками, дорожными ловушками и т.д.);
- - уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители);
- - сформировать умения применять полученные знания в жизни;
- - активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- - сформулировать предварительные принципы и рекомендации, которые помогут педагогам, родителям в планировании перспективных шагов в данном направлении;
- - развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- - расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
- - воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.



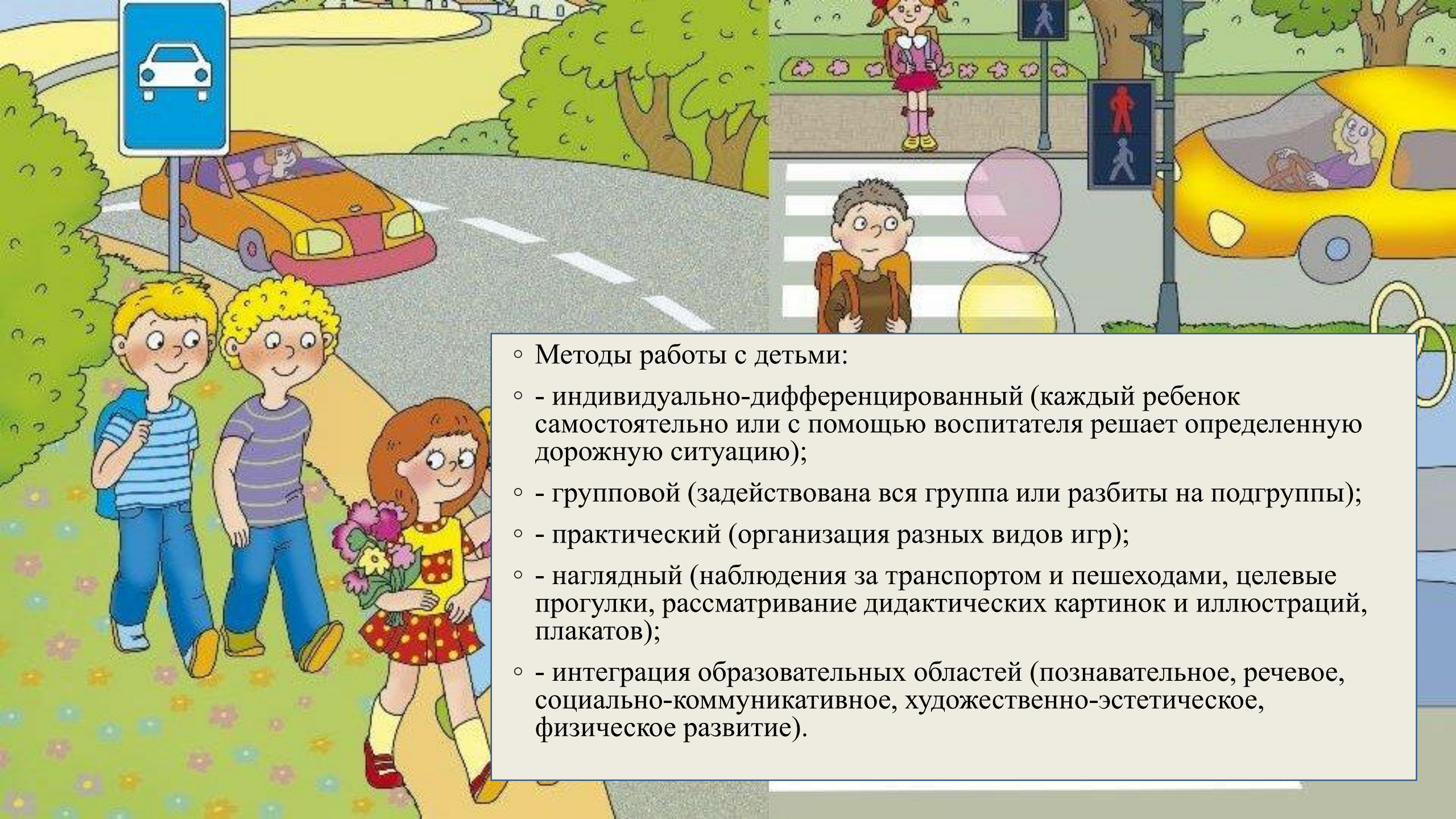
- Предполагаемый результат обучения:
- 1. расширятся знания детей о правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, правила в общественных транспортах: ожидание, посадка, во время движения, выход;
- 2. дети научатся распознавать дорожные знаки:
- 3. научатся предвидеть опасные ситуации, дорожные ловушки и обходить их;
- 4. обогатится словарный запас детей;
- 5. повысится осознанное отношение к ПДД у родителей воспитанников, ответственность за жизнь своих детей;
- 6. сплотится коллектив сотрудников и родителей в вопросах детской безопасности на дорогах.



- Принципы организации образовательного процесса:
- последовательность – новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- наглядность – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- деятельность – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- преемственность взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.





- Методы работы с детьми:
- - индивидуально-дифференцированный (каждый ребенок самостоятельно или с помощью воспитателя решает определенную дорожную ситуацию);
- - групповой (задействована вся группа или разбиты на подгруппы);
- - практический (организация разных видов игр);
- - наглядный (наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов);
- - интеграция образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).



- Формы работы с детьми:
- - игра сюжетная и театрализованная (создание развивающей среды по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге);
- - беседа (носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер);
- - проблемные ситуации (позволяют выявить глубину знаний детей, формируют умения логически мыслить);
- - рассматривание: готовых образцов, иллюстраций, картин.
- - деятельность под руководством воспитателя: ООД, экскурсии.
- - самостоятельная деятельность.

- В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.



- Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Так, организовав целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери.



- Примерная тематика целевых прогулок
 - • элементы дороги;
 - • правила поведения на дороге;
 - • наблюдение за транспортом;
 - • прогулка пешехода;
 - • переход;
 - • перекресток;
 - • сигналы светофора;
 - • прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

