Мастер-класс на тему
«Игры по развитию
речи для детей с ОВЗ»

Подготовила воспитатель 1 категории
Щербакова Ольга Юрьевна

Цель: Возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- o Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми;
- o Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, развитие словесной памяти, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

Овладение речью- это многосторонний процесс и развитие речи ребёнка, является одной из главных педагогических задач в дошкольном воспитании. Речь помогает познавать окружающий мир, помогает понять друг друга, ощутить себя полноценным человеком в обществе и всесторонне-развитой гармоничной личностью. Речевое развитие ребенка уникально, и любое его нарушение отрицательно сказывается на формировании личности, снижает познавательную активность, мешает общению со сверстниками и взрослыми. Ограниченность словарного запаса, трудности в овладении грамматическим строем затрудняют процесс развития связной речи.

Словесные игры – имеют большое значение для развития речи и мышления ребёнка. Проводятся в старшем дошкольном возрасте и важны для подготовки детей к школе.

«Образование глаголов при помощи приставки»

Попросите ребенка закончить начатое вами предложение:

- o Весной птицы прилетают, а осенью...*улетают*
- o На дерево залезают, а с дерева...*слезают*
- o В дом входят, а из дому...
- o По дороге ходят, а через дорогу...
- o Воду в стакан наливают, а из стакана..
- o Через веревочку перепрыгивают, а вверх...

«Образование имён прилагательных»

Попросите ребенка образовать имена прилагательные от существительных. Обратите внимание на различие окончаний образуемых имен прилагательных и отметить те из них, образование которых вызывает у ребенка затруднения:

- o Дом из камня – **каменный** дом
- o Дом из кирпича – **кирпичный** дом
- o Платье из шёлка -...
- o Шарф из шерсти -...
- o Кольцо из золота -...
- o Чашка из фарфора -...
- o Кораблик из бумаги -...

«Образование притяжательных прилагательных»

Как и в предыдущем задании предложите ребенку образовать имена прилагательные от данных существительных:

- o У лисы хвост...*лисий*
- o У зайца уши...*заячьи*
- o У медведя хвост...*медвежий*, а у волка...
- o У лошади голова ...*лошадиная*, а у петуха...
- o У мыши хвост ...*мышиный*, а у рыбы...
- o У верблюда голова...*верблюжья*, а у орла...
- o У мамы тапочки ..*мамины*, а у бабушки...

«Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов»

Предложите ребенку от данных существительных образовать новые. Здесь специально подобраны различные суффиксы существительных, что позволит выявить наименее «освоенные» ребенком суффиксы, а значит, целенаправленно принять необходимые меры.

- o *Большой ключ, а маленький ...ключик*
- o *Большая кровать, а маленькая ...кроватька*
- o *Большое зеркало, а маленькое...зеркальце*
- o *Большой жук, а маленький...жучок*
- o *Большое стекло, а маленькое...стёклышко*
- o *Большая банка, а маленькая ...баночка*
- o *Большие сапоги, а маленькие...сапожки*

Игры на образование глагола:

Игра «Кто как передвигается?»

- o *Человек – ходит*
- o *Птица – летает*
- o *Рыба – плавает*
- o *Змея – ползает*
- o *Кузнечик – прыгает*
- o *Собака - бегаем*

Игра «Кто как подаёт голос?»

- o Корова...мычит
- o Лошадь...ржёт
- o Коза...блеет
- o Собака...лает
- o Кошка...мяукает
- o Медведь...рычит
- o Ворона...каркает
- o Кукушка...кукует
- o Свинья...хрюкает
- o Жук...жужжит
- o Комар...пищит
- o Лягушка...квакает
- o Утка...крякает
- o Воробей...чирикает
- o Соловей...поёт
- o Голубь...воркует

Игра «Кто чем занимается?»

- o Повар...варит
- o Врач...лечит
- o Учитель...учит
- o Музыкант...играет
- o Ученик...учится
- o Строитель...строит
- o Художник...рисует
- o Дворник...убирает
- o Писатель...пишет
- o Портниха...шьёт
- o Прачка...стирает
- o Продавец...продаёт
- o Покупатель...
покупает
- o Фотограф...
фотографирует

Игра «Лишнее слово»

Попросить ребенка выделить из цепочки слов лишнее слово по смыслу:

- o Сирень, роза, ромашка, мак, **капуста**, лилия.
- o Зима, весна, **солнце**, лето, осень.
- o Мама, папа, **учитель**, брат, сестра, бабушка, дед.

- o В дальнейшем предложить детям самим придумывать цепочки слов, связанных по смыслу.

Игра «Интонации»

Для игры берём строчку из песни или сказки. Пример: «Жили у бабуси два веселых гуся...», или «Посадил дед репку...» и просим детей проговорить фразу в различной интонации:

Радостно

Капризно

Грустно

Как привидение

Вопросительно

Заговорщицки

Отрицательно

Как политик

С удивлением

Как малыш

Расстроено

Как бабушка

Игра «Крококот»

Шуточная игра на образование новых слов. Предложите ребенку придумать необычное животное, объединяя названия двух животных в одно слово. Примеры:

- o Свиноконь*
- o Курогусь*
- o Свиноёж*
- o Овцебык*
- o Кролецып*
- o Слонозебр*

В конце игры ребенок может нарисовать необычное животное.

Игра «Снежный ком»

Игра развивает словесную память, учит составлять распространенные предложения.

Педагог произносит короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя ещё одно слово. Педагог делает то же самое.

Например: *«Я рисую»*. Ребенок добавляет : *«Я рисую в альбоме»*. Педагог: *«Я хорошо рисую в альбоме»*. Ребенок добавляет : *«Я хорошо рисую в альбоме красками»*. Педагог говорит: *«Я хорошо рисую в альбоме красками цветы»*. Ребенок добавляет: *«Я хорошо рисую в новом альбоме красками цветы»* и т.д.

Игра «Запомни парочки»

Детям зачитываются пары слов, связанных по смыслу и предлагается их запомнить. Затем читается первое слово из пары, дети называют второе слово.

- o Праздник - подарок
- o Лимонад - прохлада
- o Дом - окно
- o Будка - собака
- o Стол - пирог
- o Блины – сковорода
- o Шапка – шарф
- o Печь – дрова
- o Ваза – цветок
- o Пылесос – уборка
- o Пчела – мёд
- o Город - улица

Игра «Что какого цвета?»

- o Для занятия потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку. Ребёнку выдаётся раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Спасибо за внимание!