

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 52 «БЕРЕЗКА»**

**Здоровьесберегающая технология
раннего обучения дошкольников чтению
по методике Н. А. Зайцева**

ПОДГОТОВИЛА: КРЯКОВА Е.Н.



«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее.»

В. А. Сухомлинский



**АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СООТВЕТСТВУЮЩАЯ
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО.**

1. Занятия проводятся в игровой, соревновательной форме.
2. Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников.
3. Двигательная активность на занятиях отвечает физиологической потребности ребенка в движении.
4. Учебный материал подается в интеграции с познавательным развитием, художественно эстетическим развитием, художественной литературой, физическим развитием.



ЦЕЛЬ:

Освоить навыки чтения и письма по методикам Н.А.Зайцева

ЗАДАЧИ:

- * Формирование правильного произношения звуков.
- * Расширение словарного запаса.
- * Формирование логического мышления.
- * Развитие способности самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

организовать для детей развивающее пространство и создать благоприятные условия для физического здоровья детей;

От общего к частному и от частного к общему

учить детей чтению и письму на основе складового принципа;

поддерживать естественную мотивацию учебной деятельности посредством игры;

научить элементам исследовательской деятельности;

помочь детям стать более самостоятельными, любознательными, оптимистичными, заботливыми, музыкальными.



Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева-это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного закрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.



АВТОР МЕТОДИКИ ЗАЙЦЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

- Российский педагог-новатор;
- Профессор;
- Академик «Академии творческой педагогики»

г. С-Петербург



«Не учить ребенка читать и писать, а сделать так, чтобы чтение вошло в жизнь малыша спокойно и естественно.» Н.А. Зайцев.



ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ МЕТОДИКИ

В.Ф. Базарный

1. Таблицы, кубики определенного цвета и размера охраняют и развивают остроту зрения.
2. Склады с расстояния в несколько метров видны и доступны восприятию для слабовидящих детей.
3. Постоянные переводы взгляда с одного склада на другой, смена режимов ближнего и дальнего зрения позволяют избегать напряжения и утомления глаз и тренировать глазные мышцы.



Свободное перемещение детей по группе во время занятия;

- Вытягивание позвоночника при работе с таблицами, расположенными на высоте около двух метров позволяют избежать нарушений осанки



СКЛАДОВОЙ ПРИНЦИП-ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПО МЕТОДИКЕ Н.А. ЗАЙЦЕВА.

Склад -альтернатива слогу

Склад - это наиболее упрощенная составляющая слова :

*пара из согласной с гласной,
пара из согласной с мягким знаком,
пара из согласной с твердым знаком
одна буква*



В.Ф.Базарный: «... Мы, как и Н.А. Зайцев рекомендуем отказаться от вербально-фонемного принципа овладения чтением, как технологии, закрепощающей ребенка и негативно отражающейся на его психомоторном развитии и здоровье.»



Склад - это наиболее упрощенная составляющая слова

СЛОГИ	СКЛАДЫ
ВСКАЧЬ	В- С- КА - ЧЬ
ВСКОЛЬЗЬ	В- С- КО - ЛЬ - ЗЬ
ВСПЯТЬ	В – С – ПЯ - ТЬ



Какие бывают кубики Н.А.Зайцева:



По размеру:

Большие (для твердых складов)

Маленькие (для мягких складов)

По цвету и наполнению элементами

«Золотые» гласные

«Железные» звонкие

«Деревянные» глухие

«Бело-зеленые» знаки припенания



Дидактические принципы методики Н.А.Зайцева

От общего к частному и от частного к общему:

Дети знакомятся сразу со всей таблицей и кубиками, на которых смоделирован весь учебный материал

От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому:

Обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия: зрительного, слухового, тактильного.

Системная подача материала;

- Учет физиологии восприятия учебной информации: «Подача информации с четко заданным ритмом усиливает ее восприятие МОЗГОМ»



Дидактические игры, приемы и упражнения:



Всё обучение строится на игре, а она, как известно, является одним из мощнейших средств развития ребенка. Оживляются даже самые нерасторопные и малоактивные дети. Игра интригует, мобилизует, заставляет действовать. Каждый ребенок старается побыстрее выполнить задание и, если нужно, помочь товарищу. Помогает в обучении движения и пение. Обучение идет намного успешнее, быстрее, веселее. Все хлопают, пританцовывают



Главное в методике Н.Зайцева — это складовой принцип обучения с помощью звучащих кубиков, а это значительно легче, чем по буквам и слогам. Запоминание происходит непроизвольно, ненавязчиво в результате полного раскрепощения позы, поведения, в игре. А игра является одним из мощнейших средств развития ребенка. Быстрые переводы глаз с объекта на объект, непрерывная работа в режиме ближнего, среднего и дальнего зрения, сокращение работы в сидячем положении содействуют профилактике сколиоза и близорукости. Склады даются в строгой последовательности. Они легко запоминаются с помощью пропевания, многократного повторения, учиться с кубиками весело, интересно, полезно и, что самое главное, дети не будут уставать



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей сформирован устойчивый интерес к занятиям с кубиками.

Наблюдается увлечённость детей процессом познания, высокая творческая активность.

Не возникает трудностей у детей при слиянии звуков.

Благодаря использованию кубиков, половина детей овладела навыками самостоятельного чтения.

Не вызывает затруднений звуковой анализ слова.

Ребята легко выделяют звуки в словах, называют гласные и согласные, определяют глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

Легко делят слова на склады и выделяют ударный склад.



На занятиях с использованием методики Н.А. Зайцева ребенок постоянно передвигается: бегаем, прыгаем, ищем слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний

