

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №52 «Берёзка»**

**Творческий, информационно-исследовательский проект
во второй группе младшего возраста
«День семьи, любви и верности»**

Подготовила воспитатель:
Шувалова В.А.

2020 год

Творческий, информационно-исследовательский проект в младшей группе «День семьи, любви и верности»

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский

Срок реализации: с 06.07.2020 по 10.07.2020

Участники проекта: воспитанники младшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность:

У каждого человека семья всегда стоит на первом месте. Она же является для ребенка первым источником социального влияния, вводит его во все многообразие социальных ролей и социального поведения, семейных отношений и домашнего быта. В условиях, когда большинство взрослых озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. А ведь именно семья способна повлиять на поступки, способы поведения. Семья воздействует на формирование качеств, черт характера. Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни. Многие из усвоенного в детстве определит его в будущем как добропорядочного члена семьи и общества. Многие дети не знают историю своей семьи, свою родословную, не могут рассказать о семейных традициях и совместно проведенных праздниках. Мы, взрослые, родители и педагоги, можем помочь детям понять значимость семьи, сформировать чувство привязанности к семье и дому, осознать семейные ценности. На решение этих вопросов и направлен наш проект.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Обесценивание традиционных семейных понятий: любовь, терпимость, верность, взаимопомощь и взаимовыручка. Это приводит современное общество к ослаблению семейных уз, росту негативных и эгоистических настроений среди молодежи.

Цель: расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни ДОУ.

Задачи:

- познакомить детей с информацией об истоках праздника 8 июля;
- способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ;
- закрепить названия членов семьи, их имена;
- вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса, развитие грамматически правильной речи;
- закрепить приемы лепки, рисования; развитие творческих способностей, памяти, воображения.

Предварительная работа: проведение беседы о празднике семьи, любви и верности, изготовление открыток-ромашек для родных, родителей, повторение песен, разучивание стихотворений о семье, разучивание пальчиковой игры «Семья». Рассмотрение семейных иллюстраций.

Предполагаемый результат: Дети узнали больше о своей семье. Проявляют больше уважения, заботы к членам своей семьи. Дети и родители проводят больше времени вместе, совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Разработка проекта

Донести до участников проекта важность данной темы. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья». Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Реализация проекта

Этапы реализации проекта:

■ I этап – подготовительный

Подбор методической и художественной литературы по теме проекта. Разработка конспектов мероприятий.

II этап-основной

Работа с детьми:

Беседа на тему «Моя семья» (Приложение 1)

Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. Закрепить грамматически правильную речь, обогащение словарного запаса.

Дидактические игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развитие памяти, связной речи; воспитывать любовь к своей семье.

Пальчиковые игры «Семья», «Кто живет у нас в квартире».

Цель: развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом.

Чтение произведений о семье «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка», «Волк и козлята» обработка А. Н. Толстого, «Мама заболела» Н. Григорьева, сказка «Репка».

Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления.

Художественная деятельность.

Рисование «Ромашка» (Приложение 2)

Цель:

Аппликация «Символ праздника ромашка».(Приложение 3)

Цель: изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей пользоваться клеем, закрепить названия цветов

Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки матери».

Цель: учить детей взаимодействовать в игре (мама-дочка, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Строительство дома для родителей из песка «Красивый дом»

Цель: приучать детей работать сообща, коллективно; развивать фантазию, мелкую моторику рук. Вызвать радость от совместной работы.

Работа с родителями

Консультации для родителей:

«Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я — дружная семья» (Приложение 4)

«Во что поиграть с ребенком?» (Приложение 5)

«Семья и семейные ценности.» (Приложение 6)

III этап- заключительный

Выставка работ «Ромашка- символ праздника»

Итог проекта

Дети и родители познакомились с символом праздника.

Сформированы представления о счастливой, дружной семье; возникло стремление у родителей больше уделять внимания своим близким, детям и другим членам семьи, появилось желание иметь дружную, крепкую семью.

Литература:

1. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина «Детский сад и семья» (методичка работы с родителями), Изд. Мозаика-Синтез, 2007 г.
2. В.В. Горшенина, И.В. Самошкина «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания», Волгоград, изд. Панорама, 2007 г.
1. Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольника», изд. «Учитель», 2013 г.
1. А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Методическое пособие для педагогов – СПб. «ООО М. : «Детство-пресс», 2010г

Беседа «Я и моя семья»

Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.

Задачи:

- развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок, отгадывании загадок;
- формировать умение отвечать на вопросы: какой? какая?
- активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая, добрая, любимая, семья)
- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.

Ход НОД

К детям в гости проходит Лунтик и сообщает, что он упал с луны и ему одному скучно и грустно.

Лунтик: Я бы так хотел найти такую семью. Где меня будут любить, хвалить, гладить по спинке. А я бы слушался взрослых, играл бы с детьми и пил бы молоко из блюдца. Я уверен, что там будет очень весело и хорошо.

— У каждого человека есть семья. Скажите, что такое семья? (ответы детей)

— Ребята, семьи бывают большие и маленькие. Расскажите, кто с вами живет (дети называют членов своей семьи).

— Ребята, а вы знаете, как зовут вашу маму, папу (дети называют членов своих родных).

— В семье у каждого есть свои обязанности, т.е. каждый что-то делает, расскажите, что делает ваш папа, бабушка. Как вы помогаете своей бабушке?

— Дети давайте поиграем с нашими пальчиками и вспомним всю нашу семью?

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

—Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ответы детей.

А сейчас мы с вами поиграем в сказку «Репка».

— Как думаете, почему они вытащили репку? (*Тянули все вместе, дружно*)

Итог

— Как хорошо, что у всех вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Конспект занятия по рисованию «Ромашка»

Задачи:

- учить детей правильно располагать рисунок;
- закрепить умение работать гуашью (хорошо промывать кисточки, вытирать их, набирать краску по мере надобности);
- развивать эстетическое восприятие;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему.

Ход занятия:

Орг. момент: Дети заходят в группу, здороваются.

-Ребята, сегодня мы проведем необычное занятие. Отгадайте загадку, про какой сезон в ней говорится.

Зеленеют луга,

В небе — радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовёт купаться

...

Дети: (Лето)

Правильно, лето. А что у нас летом бывает: солнце, травка, цветы, бабочки. (Показываю слайды с картинками ответов детей на проекторе). Предлагаю детям перенестись на летнюю цветочную полянку.

— Закрываем все глаза, (раскладываю цветочки и грибочки) открываем глаза. Мы оказались на цветочной полянке. Проходите, садитесь. Смотрите, сколько тут цветочков (на ковре лежат цветы). А вы любите цветы, насекомых, птиц? Ответы детей.

-А как вы заботитесь о цветах?

Дети: Поливаем, ухаживаем, протираем листочки.

— А как вы думаете, можно ли цветы рвать, топтать?

Дети: Нет!

-Конечно же, нельзя!

Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок

Если мы сорвём цветы,

То останутся, пусты все деревья и кусты...

И не будет красоты!

Ребята, а какие цветочки вы любите, названия каких цветочков вы знаете? (ромашки, одуванчики, подснежники)

Ребята, а у меня тоже есть любимый цветок. Я загадаю задку, а вы слушайте:

Что за чудо на поляне

В дивном белом сарафане

И зелёная рубашка

С жёлтым пятнышком...(Ромашка)

-А теперь выходим на ковёр, встаём в круг.

Физ. минутка:

Девочки и мальчики прыгают как мячики,

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, потом отдыхают.

После физ. минутки дети садятся на коврик (на полянку).

— А теперь давайте вспомним, как правильно нужно рисовать цветок. Набираешь краску желтого цвета, рисуешь сердцевину цветка. Затем кисточку промываем, вытираем тряпочкой. Набираем

белую краску и рисуем белой краской лепестки цветка по кругу. Если нужно, обмакиваем кисточку в белую краску несколько раз.

Дети садятся и работают.

Обсуждаем нашу работу, как красиво получилось, т.к. работали дружно. Я говорю ребятам, что путешествие закончилось, но нам нужно попасть в группу, закрываем глаза (убираю цветы), раз, два, вот и группа.

— И так ребята, где мы сегодня побывали. Что мы сегодня делали на занятии?

Ответы детей.

— Молодцы, вы хорошо сегодня работали. И в память о нашем путешествии я хочу подарить вам ромашки с полянки, где мы сегодня побывали.

Конспект занятия по аппликации «Символ праздника ромашка»

Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, самостоятельность и аккуратность в выполнении работы.

Задачи:

-расширять знания детей о растениях, их пользе для человека, активизировать словарь: поляна
-развивать связную речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Предварительная работа: наблюдение за явлениями в природе, рассматривание цветов, чтение стихотворений и отгадывание загадок.

Материалы: бумага белая и желтая, клей, кисточки для клея, тарелка для клея.

Ход НОД:

Дети входят в группу, звучит веселая музыка.

Воспитатель: Ребята послушайте, какая красивая звучит мелодия, так звучит природа... Сегодня, я хочу пригласить вас на прогулку на полянку. Встаем в паровозик и едем на полянку (*звучит музыка из м/ф Паровозик из Ромашково*)

— А вы знаете, какие цветы растут на полянке?

Здесь мы можем встретить и одуванчики, и колокольчики, и васильки, и маки и много разных цветов. Я хочу вам сегодня представить один замечательный цветок, но для этого вам придется отгадать мою загадку:

«Стоит в поле кудряшка-

Белая рубашка

Сердечко золотое-

Что это такое?»

(*Ромашка*)

— Правильно, это ромашка. Вам нравятся ромашки? А когда они растут: зимой или летом?

Посмотрите, сколько красивых ромашек выросло на этой полянке! (*Рассматривание картины*).

Давайте опишем ее. У ромашки желтая серединка и белые лепесточки. Стоит ромашка на тонком стебельке. Давайте их посмотрим. (*Дети с помощью педагога находят лепестки, серединку и листочки*)

— А как вы думаете можно рвать цветы? Почему?

Правильно любые цветы не нужно рвать просто так, природу нужно беречь.

— Какая самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим. Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами.

-Дети, давайте с вами не много поиграем!

Физкультминутка «*Ромашки*»

Белые звезды упали с небес (*Дети медленно приседают*)

Смотрит на них зачарованно лес (*Поднимаются, встают на носочки*)

Ветер тихонько над ними кружит (*Кружатся на месте, руки держат на поясе*)

Смотрит на белые звезды во ржи (*покачивают поднятыми руками*)

Нежно качает волну из цветов

Белых, как звезды волшебных цветков (*Бегут по кругу, взявшись за руки*)

-Вот в природе еще существуют аптечные ромашки. Как вы думаете для чего они?

-Ромашкой аптечной можно лечиться, послушайте о ней стихотворение:

Когда мое горлышко болит,

Ромашка поможет она исцелит

Я ею горлышко прополощу

Станет все в порядке,

И в садик я пойду.

Давайте с вами внимательно рассмотрим ромашку.

— Посмотрите, что в середине? *(желтое сердечко)*.

-А что по краям? *(белые лепестки)*.

-Сколько лепестков у ромашки? *(много)*.

-На что они похожи? *(на капельки)*.

-А вы хотите себе такую ромашку? А как можно сделать так, чтобы у всех были ромашки? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает последовательность наклеивания цветка, побуждает детей помогать ему в объяснении:

— Что сейчас будем делать? *(намазывать серединку клеем)*

-Сначала мы в середину намазываем клей, а потом туда приклеиваем лепестки

Посмотрите, какие красивые у нас получились ромашки. Они похожи на солнышко. И также как, солнышко они нам дарят тепло и радость.

-Ребята вам понравилось на полянке?

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Консультация для родителей «Совместное творчество детей и родителей, или Папа, мама, я — дружная семья»

Любое занятие детей и родителей создает много позитивных эмоций и хороший климат в доме. Для родителей — это прекрасный момент провести вместе с детьми свободное время и получить огромное удовольствие. Творческий процесс подготовки к праздникам прививает у детей любовь к рукоделию, приучает к самостоятельному мышлению и помогает в их развитии. Большая и несомненная польза также заключается в том, что изготовление поделок с мамой и папой дополняет нехватку родительского внимания, понижает давление родительского авторитета, дает возможность ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.

Когда все в сборе и помогают ребенку изготавливать поделку, он чувствует себя любимым!

Малыш вам доверяет, потому что вы проявляете искренний интерес к детским делам.

Творческий процесс — это отличный способ воспитать в детях такую черту характера, как начатое дело — доводить до конца.

А если организуете выставку детских работ в доме — это даст деткам понимание, что он равный и его уважают.

Создавая новое, вы даете малышам возможность и желание творить, фантазировать, экспериментировать и получать удовольствие от результата.

Будьте ближе к своим детям, без вашей поддержки им не обойтись, только совместными усилиями можно все преодолеть и воспитать человека, который будет радоваться жизни и побеждать.

Консультация для родителей: «Во что поиграть с ребёнком?»

Очень часто, находясь с детьми в машине, очереди или кафе, родителями приходится придумывать разные способы, как занять своих деток.

Предлагаем вам несколько занимательных и простых игр, которые помогут не только скоротать время, но и разовьют логику, фантазию и внимательность.

- **Игра «Сделай куклу».** Наверняка у вас с собой найдется бутылочка с водой. Из нее можно соорудить куколку. Пусть малыш маркером нарисует ее личико, потом придумает, во что ее одеть. В ход пойдут платочки, варежки, шнурки, бумага. Это надолго займет ребенка. А потом можно с куклой поиграть. Обыграйте визит к врачу, это поможет малышу снять напряжение и страх.
- **Игра «Подбери ключик».** Возьмите связку ключей, попросите ребенка отвернуться и обведите на листочке бумаги их контуры. Потом, предложите ребенку подобрать ключ, соответствующий силуэту. Это, также, могут быть не только ключи, а все, что найдется в сумочке.
- **Игра «Исследователь».** Захватите предварительно из дома лупу. Пусть малыш отыщет то, что вы загадаете на денежной купюре, прочитает «тайные надписи».
- **Самая простая игра – «Слова».** Пусть малыш называет предметы на определенную букву. Обратите его внимание на предметы, которые его окружают. Потом задачу можно усложнять, строя цепочки слов. Последняя буква слова служит первой буквой следующего (кот-тумба-автобус).
- **Игра «Кошки-мышки».** Нет, догонять никого не нужно будет. Ведущий-кот выставляет руку, ладонью вниз – это будет крыша. А остальные подставляют указательные пальчики – это мышки. Ведущий говорит «Под моей крышей собрались мыши. Мяу, мяу, мяу, ЦАП», и пытается схватить «мышек». Кто не успел отдернуть палец, тот водит. К этой игре можно привлечь других деток, которые также томятся в очереди.
- **Игра «Веселые пальчики».** Возьмите шариковую ручку и нарисуйте на подушечках пальцев забавные рожицы и дайте им имена, к примеру, Веселун, Добряк, Злючка, Рыжик... Придумайте сказку про них, можно рисовать и животных. Подойдут, также готовые пальчиковые игрушки.
- **Игра «Фантазер».** Нарисуйте на листке бумаги, кружок. И по очереди дорисовывайте новые детали: нос, уши, веснушки. Это, вполне, может быть какой-нибудь и фантастический зверь.
- **Игра «Превращалка».** Если вы сидите в кафе, там, наверняка, найдется салфетка. Возьмите ее и начинайте превращения. Со словами «Салфетка превращается...» сделайте из нее, например галстук, приложив в соответствующее место. Или «Салфетка превращается в... бабочку». Соберите ее посередине и расправьте края – крылышки. Включайте фантазию.
- **Игра «Что пропало?».** Разложите перед малышом несколько предметов, дайте время запомнить. Потом, когда ребенок отвернется, уберите один. Малыш должен угадать, что же пропало. Потом поменяйтесь местами.
- **Игра «Любимые герои».** У каждого ребенка есть любимая книжка или мультфильм. Попробуйте вспомнить по очереди, их героев. Кто назовет больше, тот победил. Детям нравится эта игра, потому что они в ней побеждают, ведь находятся «на своей территории».
- Также можно предложить ребенку придумать, как использовать привычные предметы в непривычных ситуациях. Например, шарфик можно обмотать вокруг руки и получить рукавицу. Из мобильного телефона получится отличная горка для скрепки.

Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»

Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

О семейных традициях

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни — давняя хорошая традиция.

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции — это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом.

Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых — его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем — учат первым словам, затем — передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом — целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или — как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами

