

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

Согласовано

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

Е.В. Виноградова
« 05 » 09 20 19



Утверждаю

заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

Е.Н. Старчикова
« 05 » 09 20 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«ГОВОРУШКИ»

Руководитель кружка:
учитель-логопед МБДОУ № 52 «Берёзка»
Парамонова Анна Михайловна

Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ № 52 «Берёзка»

№ 1 от 05 сентября 20 19

Введено в действие Приказом МБДОУ № 52 «Берёзка»

№ 155/1 от 06.09 20 19

г.о. Мытищи

Рабочая программа кружка по речевому развитию «Говорушки»

Дополнительное образование для дошкольников – 4-5 лет

Срок реализации программы: долгосрочный 1 год

Количество занятий – 2 занятия в неделю по 20 минут

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-208с.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Теремкова Н.Э.-2-е изд., испр.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается число детей с системными нарушениями речи. Количество детей, имеющими выраженные речевые трудности, с каждым годом растет, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что значительно усугубляет их речевой и психологический статус.

Программа кружка «Говорушки» рассчитана на учебный год и ориентирована на детей 4-5 лет.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа является актуальной и рассчитана на детей от 4 до 5 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие.

Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Содержание программы направлено на формирование и развитие следующих компонентов речевой системы:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие силы и высоты голоса.
3. Формирование предпосылок правильного звукопроизношения.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Формирование лексико-семантической стороны речи:
 - ✓ *расширение, уточнение и активизация словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий*
 - ✓ *усвоение системных парадигматических отношений в лексике:*
 - ✓ *расширение ассоциативных связей слов*
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Формирование связной речи.
9. Развитие высших психических функций.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие речевой деятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предупреждение речевых нарушений.

Задачи:

обучающие:

- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- знакомить с нормами и правилами речевого этикета;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

развивающие:

- развивать речевые способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Логопедическое воздействие в рамках данной программы опирается на принципы общей и специальной педагогики. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Формы организации работы

Программа рассчитана на учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 20 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. Одна лексическая тема даётся на протяжении недели (двух занятий). В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Весь учебный материал подается через игру. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие).

Тематическое планирование занятий с детьми

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель и задачи занятия
Сентябрь	«Неделя знаний»	2	<u>Цель:</u> экспресс обследование и подготовка к занятиям. <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> провести экспресс обследование детей, познакомить с правилами выполнения артикуляционной гимнастики. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать артикуляционную моторику, коммуникативность. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать интерес к занятиям, уважение друг к другу.
	«Фрукты»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Фрукты» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> обогащать и уточнять знания о фруктах, образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы от существительных, согласовывать числительные с существительными, местоимения с существительными, развивать фонематический слух на неречевых звуках. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к природе.
	«Овощи»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Овощи» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> обогащать и уточнять знания об овощах, продолжать учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, упражнять в согласовании существительных с числительными, в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; вспомнить с детьми сказку, продолжать учить давать правильную оценку главным персонажам, учить отвечать на вопросы полными ответами. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мелкую моторику, артикуляционную моторику, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать трудолюбие, усидчивость, интерес к знаниям.
	«Сад-огород»	2	<u>Цель:</u> дифференциация понятий овощи-фрукты. <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u>

			Повторить с детьми овощи и фрукты, научить различать их, учить составлять загадки по опорным картинкам, повторить обобщающие слова, развивать грамматический строй речи. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение к труду людей.
Октябрь	«Грибы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Грибы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки; учить согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, упражнять в подборе слов-антонимов; упражнять в составлении предложений с предлогами в, на, под, активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, усидчивость.
	«Ягоды»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Ягоды» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширить словарь по данной теме. познакомить детей с садовыми и лесными ягодами, учить образовывать новые слова (малина-малиновое варенье), закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, общую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
	«Деревья»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Деревья» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закрепить названия деревьев, их строение, учить различать деревья по внешним признакам; продолжать учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, , развивать фонематический слух на неречевых звуках, закрепить употребление предлогов. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, общую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней,

			усидчивость, умение слушать друг друга.
	«Осень»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Осень» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> обобщать и систематизировать знания об осени, учить понимать закономерности явлений природы, упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картинке; отрабатывать интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть, обогащать словарь детей; совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, артикуляционную моторику, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, трудолюбие, усидчивость
Ноябрь	«Человек»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Человек» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> Закрепить и расширить знания о строении человеческого тела, чем люди внешне отличаются друг от друга, как выражается на лице человека радость, грусть, удивление, о соблюдении необходимых правил гигиены тела, упражнять в подборе антонимов, в образовании существительных множественного числа; в составлении предложений с предлогами ОТ, К, ЗА; обогащать словарь по теме. <u>Коррекционно - развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, наблюдательность, общую моторику, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать опрятность, чистоплотность, культуру здоровья, любознательность, усидчивость.
	«Игрушки»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Игрушки» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> учить детей составлять описательные рассказы на тему: «моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов, развивать фонематический слух. <u>Коррекционно — развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движений, общую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любознательность, интерес к знаниям.
	«Посуда»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Посуда» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить знания детей о посуде, ее названии и назначении,

			различать кухонную, столовую, чайную; учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять предложения с предлогами; развивать умение делить предложения на слова и составлять из слов предложения. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, внимание, общую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать усидчивость, бережное отношение к посуде, звуковую культуру речи.
	«Продукты питания»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Продукты питания» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить названия продуктов, расширить представления о том, что из них можно приготовить, о способах хранения, откуда они берутся, чем отличаются друг от друга, уточнить значение питания для человека; совершенствовать грамматический строй речи; продолжать учить понимать содержание текста, отвечать на вопросы. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.
Декабрь	«Одежда»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Одежда» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха, диалогической речи. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к одежде, учить ухаживать за ней.
	«Обувь»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Обувь» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширять словарь, знакомить с многозначными словами, учить составлять описательный рассказ с помощью мнемотехники. Продолжать работать над словообразованием. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, воображение, артику-

			ляционную, тонкую и общую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к обуви, учить ухаживать за ней.
	«Головные уборы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Головные уборы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширять словарь по теме, знакомить с многозначными словами, развивать связную речь. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> Воспитывать бережное отношение к головным уборам.
	«Новогодние праздники»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Новый год» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закрепить знания о зиме, декабре-последнем месяце зимы, в котором отмечаем новогодний праздник; уточнить и расширить с представления детей о празднике, упражнять в чистом и выразительном чтении стихотворений и песен, создать детям праздничное настроение, учить составлять рассказ по вопросам педагога; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании существительных родительного падежа во множественном числе; обогащать словарь по теме. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, воображение, общую моторику, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, любовь к традициям русского народа.
Январь			<u>Новогодние каникулы</u>
	«Дом, улица, город»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Дом, улица, город»» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> Закрепить знания о городе, в котором мы живем, учить составлять описательный рассказ с использованием мнемотехники. Развивать связную речь. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, координацию речи и движения, временную ориентацию <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к малой Родине.
	«Зима»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Зима» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить с

			детьми названия зимних месяцев, представления о зимних забавах, сезонных изменениях в природе, о том, что декабрь последний месяц года, (уменьшается продолжительность дня, замерзают водоемы), упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов, существительных множественного числа в родительном падеже; развивать умение выделять звук из слова, различать звуки С- Ш, активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, координацию речи и движения, временную ориентацию <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, звуковую культуру речи.
	«Зимующие птицы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Зимующие птицы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> учить детей правильно определять и называть зимующих птиц, узнавать их на разных картинках, составлять описание внешнего вида, упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа, в образовании притяжательных прилагательных, в классификации понятий. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, слуховое внимание, координацию речи и движений. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать интерес к обучению, бережное отношение к птицам.
Февраль	«Дикие животные» (наших лесов)	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Дикие животные наших лесов» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить знания детей о диких животных: внешнем виде, о повадках, пище, жилище; упражнять в узнавании и назывании диких животных; учить образовывать притяжательные прилагательные, подбирать слова антонимы, согласовывать числительные с существительными, активизировать словарь по теме, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, память, общую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к дикой природе.
	«Дикие животные» (жарких)	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Дикие животные жарких стран» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> уточнить

	стран)		знания детей о диких животных: внешнем виде, о повадках, пище, жилище; упражнять в узнавании и назывании диких животных, учить составлять описательные рассказы, учить элементам логоритмики, развивать фонематический слух. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, память, общую и артикуляционную моторику, координацию речи и движения. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к дикой природе.
	«Домашние животные»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Домашние животные» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закреплять и систематизировать знания детей о домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; работать с детьми над слоговой структурой слов, учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движения, артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать умение слушать друг друга, желание заботиться о животных, прилежание.
	«Домашние птицы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Домашние птицы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширять знания детей о домашних птицах и их детёнышах, учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения, развивать фонематический слух. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к домашним птицам.
Март	«Перелётные птицы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Перелетные птицы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; учить составлять описательные рассказы по теме с использованием мнемотаблиц. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать

			память, мышление, внимание, общую и артикуляционную моторику, координацию речи и движений. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, желание охранять птиц.
	«Мебель»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Мебель» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закреплять знания о названии мебели, ее назначении, с частей; учить образовывать относительные прилагательные, и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов за, к, от, перед; учить детей внимательно и последовательно рассматривать картинки, располагать их в определенной последовательности, составлять рассказ по картинкам. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, наблюдательность, мышление, общую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать умение слушать друг друга, бережное отношение к мебели.
	«Транспорт»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Транспорт» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закреплять знания детей о наземном, водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет), в образовании прилагательных от существительных, приставочных глаголов, обогащать словарь по теме. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать интерес к знаниям, любознательность.
	«Весна»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Весна» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закреплять названия весенних месяцев, признаки весны (увеличивается продолжительность дня, тает снег, как меняется одежда весной); упражнять в образовании прилагательных женского, мужского, среднего рода, в образовании существительных множественного числа, учить пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки, развивать связную речь. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать

			память, внимание, мышление, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любознательность, любовь к природе.
Апрель	«Профессии»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Профессии» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширять и уточнять знания о профессиях; учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; учить составлять описательные рассказы о профессиях с использованием схем. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, артикуляционную моторику, координацию речи и движений. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, любознательность.
	«Инструменты»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Инструменты»» <u>Коррекционно – образовательные задачи:</u> расширять и уточнять словарь по теме инструменты, обучать составлять сложносочиненные предложения, расширять словарь антонимов. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, артикуляционную моторику, координацию речи и движений. <u>Коррекционно – воспитательные задачи:</u> воспитывать трудолюбие, любознательность.
	«Цветы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Цветы» <u>Коррекционно – образовательные задачи:</u> учить составлять сложные предложения с союзом «потому что», подбирать к словам местоимений мужского и женского рода, составлять описательные рассказы по теме с использованием мнемотаблицы. <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, внимание, общую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное отношение к природе.
	«Насекомые»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Насекомые» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений, упражнять в сравнении насекомых, учить составлять описательный рассказ по плану, с помощью вопросов педагога. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать

			память, мышление, внимание, общую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь к природе, интерес к знаниям.
Май	«День победы»	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «День победы 9 мая» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> обобщать материал по данной теме, упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по сюжетной картинке, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнять временные и пространственные представления, упражнять в выразительном чтении стихотворений, активизировать предметный словарь. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движения, мелкую моторику рук. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к защитникам Отечества.
	Рыбы	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Рыбы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> расширять словарь по теме; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; расширять словарь антонимов; продолжать работать над простыми и сложными предложениями. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движения, мелкую моторику рук. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Рыбы	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Рыбы» <u>Коррекционно-образовательные задачи:</u> учить согласовывать числительные с существительными, активизировать словарь по теме, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь. <u>Коррекционно – развивающие задачи:</u> развивать память, внимание, мышление, координацию речи и движения, мелкую моторику рук. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Лето	2	<u>Цель:</u> развитие речи по теме «Лето» <u>Коррекционно – образовательные задачи:</u> учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; учить составлять

			рассказ по сюжетной картине («Лето красное пришло...») <u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> развивать память, мышление, внимание, воображение, общую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные задачи:</u> воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
--	--	--	--

Критерии мониторинга детей (4-5 лет) по программе работы кружка «Говорушки»

К концу обучения дети должны знать:

- какими бывают фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, времена года, игрушки, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зимующие птицы, дикие животные» (наших лесов и жарких стран), домашние животные и птицы, перелетные и зимующие птицы, мебель, транспорт, профессии людей, цветы, насекомые, рыбы.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о многозначности слов в русском языке;
- о сложных предложениях;
- об интонационной выразительности речи.

К концу года дети должны уметь:

- поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать;
- находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое);
- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи);
- правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
- изменять слова, используя уменьшительно-ласкательный суффикс существительного.
- понимать и использовать в речи простые предлоги;
- составлять короткие рассказы по серии сюжетных картин;
- хорошо различать на слух неречевые звуки.

Мониторинг

№	Фамилия, имя ребёнка	Артикуляционная моторика (подвижность органов артикуляционного аппарата)	Фонематический слух (умение различать на слух неречевые и речевые звуки)	Грамматический строй речи (навыки словообразования и словоизменения, использование предлогов)	Состояние словаря (пассивный и активный словарь сущ., прилаг., глаг., наречий; обобщающие слова)	Связная речь (составление описательных рассказов и по серии картин)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Зелёный цвет - низкий уровень
Синий цвет - средний уровень
Красный цвет - высокий уровень

Используемая литература:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Учеб. Пособие - М., 1993
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-208с.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР/ Теремкова Н.Э.-2-е изд., испр.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой;
- Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. — СПб.: КОРОНа принт, 2005.



ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ
В настоящем документе прошито и
пронумеровано 17 листов
сшивающиеся между
страниц 20.19 год
Е.Н. Старчикова