

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №52 “Берёзка”

Экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста (из опыта работы)

Воспитатель первой квалификационной категории
ВОРОБЬЕВА ЗОЯ МИХАЙЛОВНА



Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека

Дошкольный возраст самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Наш детский сад реализует примерную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи, которые ставит перед нами программа это:

- вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц;
- учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.





Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребёнка в детский сад.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире.

Ребёнок с раннего возраста исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует.

Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия, свежести чувств, как в раннем и дошкольном возрасте

Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определённых условиях - это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности. Проявляется это в раннем возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование системы экологических знаний и представлений;
- развитие эстетических чувств;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.



Мой опыт работы показал, что важно специально учить малышей всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность, любознательность, доброе и бережное отношение к объектам природы.



Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, я построила свою работу по принципу "что вижу, то и познаю". Мероприятия строю по принципу отражения конкретной темы и образа. В центре внимания - нравственное поведение ребёнка : полюби, полюбуйся, порадуйся, не обижай, помоги.



В своей работе с детьми по экологическому воспитанию я использую прежде всего постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за растениями, объектами и явлениями не живой природы в сочетании с играми, поисковыми действиями, чтением детских книг, использованием поговорок, потешек и с музыкальной деятельностью.



Провожу с малышами ежедневное наблюдение за растениями нашего прогулочного участка. На прогулках хорошей традицией стала забота о птицах, особенно зимой. Ухаживая за растениями и птицами, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним.





На прогулке организовываю экскурсии по территории детского сада. Экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте мира природы.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх. В своей работе с малышами я использую экологические игры типа "Сад - огород", " Кто прилетел на кормушку"; подвижные игры, например, "У медведя во бору", "Лохматый пёс"; строительные игры: "Построим домик для зайчика", "Строим мостик через речку".



Экологическое воспитание я осуществляю через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. Малыши не просто лепят или рисуют, они готовят угощение для наших друзей. В совместной деятельности с детьми рассматриваем и читаем книги о природе, животных.

Провожу беседы на темы: "Холодно ли птицам зимой", "Как живут наши комнатные растения в выходной день" и т. п. Перед каждой такой беседой, я ставлю перед собой цель не только пробудить у малыша интерес к природе, показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Ведущим видам деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Всё, что можно дать детям в руки, я предлагаю им для обследования, в которое включаю как можно больше органов чувств.

Песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику. В центре воды и песка малыши играют, пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки, выясняем, из какого песка можно лепить и строить, а из какого нет. Проводятся игры с водой: "Маленькие уточки", "Плывёт кораблик", дети льют водичку, переливают.



Работая с детьми по теме "Экологическое воспитание", я учу каждого ребёнка любить и беречь окружающий мир и считаю, что достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи. Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, развлечениях.



В нашем дошкольном учреждении заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными, они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остаётся без внимания. Взрослые и дети награждаются благодарственными письмами.



В помощь родителям я оформляю "Экологическую папку - раскладушку", где помещаю статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные и игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Для родителей и детей был организован конкурс "Лучший домик для птиц", выставка "Корм для разных птиц". Родители приносили корм, вместе с детьми развешивали на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляют заинтересованность.

С помощью родителей готовили огород к посадке гороха.
Сделали макеты на темы "Домашние животные", "Дикие животные",
Я считаю, что нужно постоянно искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводится она незря!
Наблюдая за растениями и животными, ухаживая за растениями, дети стали замечать то, на что раньше не обращали внимание. Теперь они внимательно относятся к растениям и с удовольствием ухаживают за ними, видят их красоту.



Постоянное общение ребёнка с природой даёт заметный оздоровительный эффект, снимает психологическую напряжённость, помогает снять стрессы и агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение. Поэтому в адаптационный период, когда малыш очень болезненно переживает "отрыв от мамы", я стараюсь переключить его внимание от расставания с ней на красоту растений, животных, разноцветных рыбок. Важно вместе с ребёнком подходить к растениям и каждый раз удивляться, восхищаться их красотой. Растения станут интересным объектом для него, он тоже начнёт радоваться "встрече" с ним.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, я способствую активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой.



Я считаю, что экологическое воспитание способствует всестороннему развитию ребёнка. Оно направлено на развитие познавательных интересов, на развитие личности ребёнка: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольника, его мышления, творческих способностей, культуры чувств.





Спасибо