

Весна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»
группа № 15 «Воробышки»**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

г.о. Мытищи 2021г.

Проект в группе раннего возраста «Весна - чудесная пора»

Выполнила: воспитатель Воробьева Зоя Михайловна

г.о. Мытищи 2021г.

Содержание

№ п/п Содержание .Страница

1 Введение 1.

1.1 Актуальность 2

1.2 Тип проекта 2

1.3 Продолжительность проекта 2

1.4 Участники проекта 2

2.Цели и задачи проекта 2

2.1.Цель проекта. 2

2.2. Задачи проекта 3

3.Прогнозируемый результат 3

4.Содержание проекта 2

5.Работа с родителями 9

6.Заключение 9

Оценка результатов проекта.



Введение1.1. Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В возрасте 2-3 лет дети мало знают о природе, природных явлениях, бережном отношении к природе.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у ребенка с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого раннего возраста. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданные для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: у детей наблюдается повышенный интерес к окружающему миру, однако не всегда мы, взрослые, умеем поддержать этот интерес, предпочитая давать знания детям в готовом виде.

Тема была выбрана в последний месяц зимы и разработана для реализации ближе к весне, а точнее к соответствующей теме недели «Весна». Так как весна прекрасное время года для познания природы.

1.2. Вид проекта: познавательно - исследовательский

1.3. Участники: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители

1.4. Продолжительность: 18.03.2021- 29.05.2021(долгосрочный)

2. Цели и задачи проекта

2.1. Цель проекта: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

2.2. Задачи проекта:

3. Ожидаемые результаты

4. Содержание проекта

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

3. Ожидаемые результаты

- Знания о весне, о природных явлениях.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, укреплять семейные связи.

4. Содержание проекта

4.1. Подготовительный этап.

1. Определение педагогом темы, целей, задач, содержание проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.
2. Составление плана основного этапа проектирования.
3. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности, исследовательской деятельности, весеннего праздника, иллюстрированный материал, художественную литературу.
4. Привлечения родителей к подготовке необходимого материала в рамках проекта.
5. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
6. Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.

7. Консультация для родителей.

4.2. Основной этап

Социально коммуникативное развитие

Коммуникация

Беседы: «Весна пришла!», «Одежда весной», «Птицы прилетели», «Весенние природные явления», «Путешествие ручейка», «Весной на водоемах»; Беседы по картинам: «Хорошо в лесу». «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Насекомые на полянке».



Игровая Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»



Безопасность Беседа: «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».



Труд в природе Беседа: «Покормим птиц», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»



5

Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и закрепление скворечника, знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.

Познавательное развитие

Познавательно – исследовательская

Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой.





Экспериментирование: «Кораблики», «Солнечные зайчики».



6

Формирование целостной картины мира расширение кругозора «Звери и птицы весной».



Речевое развитие

Чтение художественной литературы: «Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика. Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», И. Ревю «Детская сказка о весне.»

Чтение стихотворений о весне: Л. Толстой «Пришла весна...», Г. Ладонщиков «Медведь», Л. Агравёва «Весело аукнула»

Разучивание стихотворений: «Ласточка» Б. Заходер,

Отгадывание загадок.

Песенки, потешки «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Иди весна, иди красна».

И. Ревю «Детская сказка о весне».

Развитие речи

Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Весна наступила», «Птицы»



Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года», «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Лото», «Чудесный мешочек».

Физическое развитие Двигательная

Физкультминутки: «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «Солнышко=вёдрышко», «Весна» «Солнце светит на дорожку».

Игровая

7



Проведение подвижных игр на прогулке: «Птички в гнёздышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь».

Пальчиковые игры: «Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко».

Художественно – эстетическое развитие



Продуктивные занятия в культурной практике:

Рисование на крупе «Солнышко»;
Аппликация «Скворечник».

Рисование «Коллективное поздравление для мам» (в технике печатания, губкой), «Дождик лей, не жалеи» (в технике печатания, ватными палочками).



8

Рисование «Одуванчик» (в технике печатания, губкой)



Показ потешки «Сорока, сорока» в «Гостях у бабушки.»



Музыкально - художественная Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э. Грига, «Жаворонок» муз. М. Глинки

«Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, «Весенняя песенка».

4.3. Завершающий этап

- Развлечение «Весенняя сказка».

Совместная деятельность с родителями «Подготовка участка для летнего периода после



зимы», земли для посадки цветов.



- Фотовыставка «Пришла весна - пора трудится»

5. Работа с родителями

1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Весенняя сказка»



2. Привлечение родителей к сбору фотографий для оформления фотовыставки «Пришла весна - пора трудится»

3. Консультация для родителей «Весенние прогулки с детьми», «Весеннее меню малыша», «Одежда весной».

4. Привлечение родителей к совместной деятельности «Цвета для рассады»

5. Привлечение родителей к созданию дидактических игр «Времена года», «Собери картинки»

6. Заключение. Оценка результатов проекта

В результате проекта мы с детьми познакомились с новым способом рисования, ушными палочками. Ребята получили много знаний о весенних явлениях в природе, стали узнавать на картинках, цветы, деревья. Наша совместная деятельность принесла всем много радостных эмоций. Дети радовались от результата труда, родители были довольны, что вместе с ребенком познавали весенние радости. Данный проект воспитал бережное отношение к природе и экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.