

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

 С.Н. Большак
« 05 » 09 2019.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

 Е.Н. Старчикова
« 05 » 09 2019.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для детей с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)

Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ № 52 «Берёзка»

№ 1 от 05.09 2019

г.о. Мытищи

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.*** Пояснительная записка
- 2.*** Цели и задачи реализации Программы
- 3.*** Принципы и подходы к формированию Программы
- 4.*** Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 5.*** Планируемые результаты освоения программы
- 6.*** Содержание коррекционной образовательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 7.*** Формы, способы, методы, средства и виды деятельности педагога с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 8.*** Формы и виды организации образовательной деятельности с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 9.*** Организация работы по взаимодействию специалистов ДООУ с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 10.*** Организация взаимодействия с семьями воспитанников с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 11.*** Методическое обеспечение для реализации программы

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это программа, адаптированная для этой категории воспитанниками с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО).

Программа может быть реализована в разных формах и детьми с различными интеллектуальными нарушениями.

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Влияние детского сада можно сравнить с влиянием программы ранней педагогической помощи на развитие этих детей.

Большое значение для родителей играет то, что их особенный ребенок посещает обычный детский сад. Детский сад в свою очередь является как бы продолжением семьи, а с другой стороны он реально воплощает то, что называется поддержкой общества, давая тем самым дополнительный стимул и ребенку, и самой семье.

Посещая детский сад, дети получают определенные знания, умения, навыки. А дети с синдромом Дауна, как никто другой, нуждаются в таком разностороннем развитии. Плюс ко всему общение, которое происходит между детьми идет на пользу и тем и другим. Дети с синдромом Дауна получают бесценное развитие и общение, а обычные дети с детства понимают, что не все одинаковые и есть детки более слабые, к которым нужен другой подход.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации и амбилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

Создание условий для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации Программы:

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Характеристика индивидуальных особенностей развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Синдром Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях

2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.

3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;

- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. Содержание коррекционной образовательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программный материал подбирается ориентировочно, с учетом на уровень развитие конкретного ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- Учить детей обращаться к сверстникам, с просьбой поиграть.
- Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.
- Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.

- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.
- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
- Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.
- Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением.
- Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
- Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
- Учить совершать с игрушкой: -предметные действия, -процессуальные действия, -цепочку игровых действий, -игру с элементами сюжета.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

- Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий -твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.
- Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
- Сличать два основных цвета (красный, желтый).
- Учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме.
- Формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире.
- Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.
- Расширять представления о ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
- Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами или жестами на простые вопросы.
- Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.
- Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи музыкального обучения:

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям.
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

Основные задачи художественного творчества:

Рисование:

- Знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть.
- Воспитывать аккуратность при работе с краской.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук детей, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

- Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке.
- Воспитывать желание играть с поделками.
- Учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски.
- Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация:

- Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации.
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
- Продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Примерные темы занятий

- Разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»).
- Раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»).
- Раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
- Втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»).
- Соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки»).
- После лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овощи-фрукты»).
- Прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»);
- Делать стеком вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговицы у неваляшки»).
- Расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеком («пуговицы», «глазки», «цветочки»).
- Отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»).
- Прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам»).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

- Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Продолжать приучать детей следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Примерные упражнения

- Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут).
- Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- Ходьба, бег.
- Игра с мячом.
- Лазание.
- Метание, игры с мячом.

Методические пособия для осуществления психологической диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие/ под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. +

- Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.:

Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность.

У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

7. Формы, способы, методы, средства и виды деятельности педагога с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Коррекционно-развивающее воздействие на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

- Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

- Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

- Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика;

8. Формы и виды организации образовательной деятельности с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формы организации образовательной деятельности с детьми с НОДА:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, обсуждение мультфильмов и телепередач, викторины, игровые и бытовые проблемные ситуации, беседы, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций.
«Познавательное развитие»	Познавательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), двигательная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, сооружение построек.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, двигательная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рассказы, беседы об искусстве, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, импровизации и др.
«Физическое развитие»	Двигательная, игровая, музыкально-художественная, коммуникативная.	Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

9. Организация работы по взаимодействию специалистов ДОУ с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Педагоги МБДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением.

- развивает понимание речи и словаря.
- формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- развивает предпосылки связной речи.
- формирует коммуникативные навыки.
- развивает неречевые психические функции.
- развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по индивидуальной адаптированной программе:

- создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей;

- обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов;

- развивает психические процессы и мелкую моторику;

- объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала;

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

- развивает основные ритмические движения;

- развивает музыкальный слух;

- умение ориентироваться в пространстве;

- развивает двигательные навыки через пальчиковые игры и упражнения.

- приобщает к музыкальному искусству

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом);

- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;

- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;

- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач:

- определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики;
- разработка индивидуальной адаптированной программы ее реализация;
- анализ результатов реализации.

Задачи взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

10. Организация взаимодействия с семьями воспитанников с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Взаимодействие с семьей ребенка с синдромом Дауна

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду.

Содержание работы с семьей по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.
- Ориентировать родителей на чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка через подвижными играми, длительные прогулки на свежем воздухе; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку сезонного спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- анкетирование, опросы
- проведение дней открытых дверей;
- проведение открытой непосредственно образовательной деятельности
- организация совместных детско-родительских спортивных мероприятий, соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

11. Методическое обеспечение для реализации программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, Москва, 2018г. «Мозаика-Синтез».
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». – Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ
В настоящем документе прошито и
пронумеровано 14 листов
15 листов
15 листов 2018 год
Е.Н. Старчикова

