

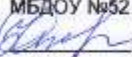
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №52 «Берёзка»



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета ДОУ

МБДОУ №52 «Берёзка»

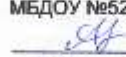
 Ю.В. Джафарова

«06» 09 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзного комитета

МБДОУ №52 «Берёзка»

 А.Н. Майорова

«06» 09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ №52 «Берёзка»

 Е.Н. Старчикова

«06» 09 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
МБДОУ №52 «БЕРЁЗКА»**

Принято Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №52 «Берёзка»
Протокол № 1 от «02» 09 2019г.

Принято Общим родительским собранием МБДОУ №52 «Берёзка»
Протокол № 1 от «06» 09 2019г.

Введено в действие приказом МБДОУ №52 «Берёзка»
№ 133 от «06» 09 2019г.

Регистрационный номер № 9

1. Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 52 «Берёзка»;
- Образовательной программой МБДОУ № 52 «Берёзка».

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанника представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную коррекцию образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника.

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанником. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость.
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации городского округа Мытищи).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов проводится в сентябре (первые 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника.

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «соответствует возрасту» (достаточный уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «частично соответствует возрасту» (уровень близкий к достаточному – 2 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «не соответствует возрасту» (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «соответствует возрасту» и «частично соответствует возрасту» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание показателя «соответствует возрасту» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не соответствует возрасту», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности педагогической диагностики индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ для выработки индивидуального маршрута развития.

6.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- Управление образования администрации городского округа Мытищи

7. Документация

7.1. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ
В настоящем документе прошито и
пронумеровано 4



2019 год
Е.Н. Старчикова