

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

дошкольное отделение «Березка»

Паспорт проекта

Тема: проект «От почки к листочку»

Возраст детей: 2-я группа раннего возраста

**Подготовила и реализовала воспитатель
МБОУ СОШ № 19 дошкольное отделение «Березка»
Трушкина Ирина Анатольевна**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (Приложение 1)

Наименование проекта	«От почки к листочку».
Актуальность проекта	Одна из актуальных задач сегодняшнего дня - воспитание у детей ответственности за судьбу родной природы, это только начальная ступень в экологическом воспитании дошкольников, но очень любимая и интересная. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Дети не воспринимают деревья, как живые объекты, так как у последних нет способов передвижения, аналогичных тем, которые есть у животных. Может быть, поэтому дети, не задумываясь, ломают ветки, обрывают кору. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста и развития, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Тему проекта подсказали сами дети. Они заинтересовались, что происходит с деревьями весной, что такое почки, и могут ли листочки там убраться, почему появляются листочки, как это происходит.
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители детей.
Цель проекта	Пополнение предметно-развивающей среды в группе. Узнать, как просыпается природа после зимнего сна. Развить бережливость и любовь к природе.
Задачи проекта	Задачи для детей: - Формировать представление о лиственных деревьях, показать их развитие в весенний период. - Обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят), показать значение воды в жизни растений, поставить на свет. - Вызвать у детей познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях. - Развивать способности анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и обычных условиях природы. - Развивать наблюдательность детей за природными объектами, явлениями, с ними происходящими. - Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
	Задачи для родителей: -содействовать педагогу по теме проекта, -участвовать в совместных мероприятиях ДОУ.
	Задачи для педагогов: - создать условия для реализации проекта-развивать у детей желание работать над данной темой, создавать коллективные творческие работы; - воспитывать командный дух между участниками проекта - вовлечь родителей в образовательный процесс.
Сроки реализации	17.04.2023-21.04.2023
Вид проекта	– по направленности – познавательно – исследовательский; – по составу участников – групповой; – по продолжительности – краткосрочный.
Продукт проекта	- Коллективная творческая работа «Весенний букет».

	– Карточка дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к родной природе»
Особенности проекта	Участие всех субъектов образовательного процесса. Создание картотеки дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к родной природе». Ресурсы: сеть Интернет, методические пособия, подручные и природные материалы, литература, наглядные пособия
Итоги проекта	В результате данной проектной деятельности были достигнуты такие результаты: получена информация о этапах пробуждения природы весной, подготовлена картотека дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к природе», Изготовление коллективной творческой работы «Весенний букет». Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о растениях, о необходимых условиях их роста и развития, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности Все это будет способствовать воспитанию гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающего мира в целом; воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Предварительный этап:

- Изучение методической литературы и подготовка методического сопровождения проекта. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного материала, аудио и видео материалов по данной теме (познавательная литература, художественная литература, презентации, изучение опыта работы коллег, видеоролики, и др.).
- Подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Определение цели и задач проекта.
- Разработка плана работы по ознакомлению детей по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к природе».
- Разработка ООД по проекту.
- Подбор дидактических, пальчиковых, подвижных игр.

Основной этап:

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Прослушать аудиозаписи «Улыбаемся весне», «Солнечная капля». Посмотреть мультфильмы «Беги ручеек», «Весенние мелодии», «Как мы весну делали». Познакомиться с литературным произведением С. Прокофьевой «Про маленький дубок». Участвовать в беседе по прочитанному.	Познакомить с темой и провести консультацию: «Бережное отношение к миру природы и к окружающему миру в целом».	Познакомить с аудиозаписями «Улыбаемся весне», «Солнечная капля». Познакомить с мультфильмами «Беги ручеек», «Весенние мелодии», «Как мы весну делали». Познакомить с литературным произведением С. Прокофьевой «Про маленький дубок». Провести беседу по прочитанному.

Изготовление коллективной творческой работы «Весенний букет». Провести коллективный опыт-наблюдение «Пробуждение природы».		Изготовление коллективной творческой работы «Весенний букет». Создание картотеки дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к родной природе». Провести коллективный опыт-наблюдение «Пробуждение природы».
--	--	---

Заключительный этап

1.Подведение итогов

2.Презентация продукта – коллективной творческой работы «Весенний букет», результат коллективного опыта-наблюдения «Пробуждение природы», представление картотеки дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к природе» для педагогов.

3.Рефлексия с оцениванием каждого этапа деятельности взрослых и детей: что было интересным; что нового узнали, и какие открытия совершили; что получилось лучше, хуже; что осталось не решенным, не понятным; чтобы хотели дополнить, изменить (как усовершенствовали наш проект); и т.п.?

17.04.2023 -Консультация для родителей: «Бережное отношение к миру природы и к окружающему миру в целом». Рассказ родителям об экологическом воспитании детей. Знакомство с литературным произведением С. Прокофьевой «Про маленький дубок». Памятка родительских бесед с детьми на тему важности бережливости к природе.

18.04.2023 –Знакомство с аудиозаписями «Улыбаемся весне», «Солнечная капель».

Просмотр мультфильмов «Беги ручеек», «Весенние мелодии». Начало и обсуждение опыта-наблюдения «Пробуждение природы».

19.04.2023 - Изготовление коллективной творческой работы «Весенний букет».

20.04.2023 - Итог и обсуждение опыта-наблюдения «Пробуждение природы».

21.04.2023 - Создание картотеки дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к родной природе».

Консультация для родителей (Приложение 1)

На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе, привить элементы экологической культуры?

Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя или родителя расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

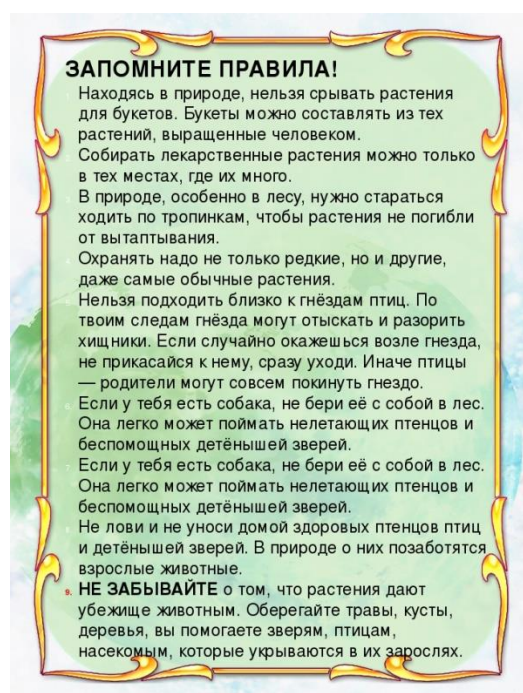
Экологическое воспитание детей — прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать адекватную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Поскольку игра — наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, можно использовать уже известные игры, в которых желательно, чтобы присутствовала активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных и т.д. А вот вы, дети, молодцы, что знаете — это нельзя делать — и так не делаете.

Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Формируя гуманное отношение к природе, исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Ребенок воспринимает природу, как что-то созданное специально для него, он деятель, экспериментатор «А что будет, если?», поэтому дети часто не отдают отчет своим действиям. Малыши восторгаются при виде яркого цветка или красивой бабочки, но в тоже время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья, сломать ветку дерева или кустарника, растоптать дождевого червяка. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения и попробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое-нибудь насекомое, маленькое животное, а это может привести к травме, как малыша, так и животного. Поэтому надо не только давать детям знания о природе, воспитать бережное отношение к ней, но и научить ориентироваться в окружающей природной среде — в нашем общем Доме — и обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями — животными и растениями.

Задача воспитателей и родителей — подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.



Цель занятия:

1. Формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.
2. Совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм, и об условиях, необходимых для его существования в природе (вода, тепло).
3. Показать значение воды и тепла для распускания листьев на деревьях.
4. Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения

Программные задачи:

1. Формировать представление о лиственных деревьях, показать их развитие в весенний период.
2. Обнаружить изменения в состоянии веток – почки на веточке (спят, показать значение воды в жизни растений, поставить на свет.
3. Вызвать у детей познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях.
4. Развивать способности анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и обычных условиях природы.
5. Развивать наблюдательность детей, а природными объектами, явлениями, с ними происходящими.
6. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

После проведения эксперимента сделать вывод, какие факторы способствуют распусканию листьев на деревьях (свет, вода, тепло).

Формы работы: Рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение.

Этапы работы

1 этап.

- Наблюдения во время прогулки.

-Дидактические игры:" С какого дерева листочек?", "Назвать дерево", "Найди листочек", "Узнай дерево по ветке".

-Чтение художественной литературы по теме.

-Рассматривание книг, иллюстраций.

-Чтение стихов, сказок, рассказов о весне и деревьях.

-Беседа с детьми: «Посмотри, какое дерево большое».

2 этап.

1. Поставили в воду веточки тополя. Создали условия для распускания первых листочков из почек на ветках.

2. Каждодневное наблюдение детьми с помощью лупы, как почки увеличиваются и появятся первые листочки.

Обратить внимание детей, что на ветках есть почки.

Ребятки, что мы с вами принесли в группу и поставили в большой стакан с водой? (веточки)

Есть на веточках листочки? (нет)

Посмотрите – ка, повнимательнее, на веточках есть почки.

Что это, ребятки? (почки)

Какие почки, большие или маленькие? (маленькие)

Потрогайте их осторожно ручками, понюхайте.

Ребятки, почки – это домики листочков. Сейчас на улице холодно и листочки спрятались в свои домики – почки, спят там и ждут, когда будет тепло, чтобы проснуться.

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

3 этап.

Игра «Природа грустит»

Главная цель — развить умение сочувствовать и помогать. Ход игры. Воспитатель: вы ведь плачете, когда вас обижают? Дети: да, иногда! Воспитатель: как вы думаете, может ли и природа плакать, если кто-то ее обидит? Дети: наверное. Воспитатель: вот осенью идет дождик, это природу кто-то обидел? Далее ведущий предлагает детям обсудить, почему природа может плакать и как ее могли обидеть. Для разнообразия можно выбирать не абстрактные явления, а деревья или цветы. Дети должны предложить различные варианты: как можно пожалеть природу и помочь ей. В процессе обсуждения

ведущий спрашивает, можно ли точно так же пожалеть своего друга, если его обидели. Дети приходят к выводу, что сочувствие и поддержка – это не сложно.



Рассматривание веток тополя с проклюнувшимися листочками.

ЦЕЛЬ: Показать детям появление листочков из почек.

Вот опять прошло несколько дней. Поглядите – ка, что случилось с нашими почками:

По весне набухли почки,

И проклюнулись листочки,

Посмотри на ветки клена (тополя,

Сколько носиков зеленых.

Посмотрите внимательно на кончики почек. Что появилось из почек? (маленькие, маленькие листочки). Они долго спали, ждали тепла.

Что сделали листочки? (проснулись)

Листочки проснулись от тепла, им очень захотелось посмотреть на ребятков, которые нашли веточки и поставили их в вазу. Понюхайте их, как вкусно они пахнут, это они вам говорят "спасибо".

Занятие «Весенний букет» (Приложение 3)

Цель: закрепить с детьми знания о первых признаках весны.

Задачи:

Обучающие: Развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, прикреплять «шарик» к заготовке дерева, чуть придавливая его, придавая форму листочка. Расширять словарь детей.

Развивающие: Развивать и укреплять мелкую моторику, творческую фантазию.

Воспитательные: Воспитывать интерес к природе.

Предварительная работа: беседы о признаках ранней весны, рассматривание картин, иллюстраций. Наблюдения на прогулке за появлением почек и первых листочков на деревьях.

Демонстрационный материал: аудио запись пения птиц, дощечка для пластилина, кусок пластилина зеленого цвета, веточки дерева.

Раздаточный материал: дощечки, зеленый пластилин, веточки дерева – по количеству детей, влажные салфетки.

Ход занятия:

Слышится пение птиц.

Воспитатель: Кто это так весело поет? (птички). А, чему они так радуются? (весне, солнышку). Правильно, пришла весна, ярко светит солнышко и птички радуют нас своим пением. Вот и к нам в гости пришло солнышко. Какое оно? (круглое, желтое, лучистое, теплое, ласковое...)

Солнышко проснулось, всем ребятам улыбнулось, потому что к нам пришла долгожданная весна!

Воспитатель: Весной все оживает: из теплых краев прилетают птички и весело чирикают. Просыпаются зверюшки, появляются первые листочки на деревьях.

Посмотрите в окно, на улице уже на деревьях появились маленькие листочки, а в нашем еще нет, стоит такое грустное.

Давайте мы с вами будем маленькими волшебниками и поможем появиться листочкам на деревьях. И солнышко нам тоже будет помогать.

«Я лучиками своими всех согрею, обниму и листочкам на деревьях появиться помогу».

Посмотрите внимательно как мы будем это делать. Какого цвета будут листики? (зеленого). Я беру большой кусок зеленого пластилина, отщипываю от него маленький, круговыми движениями я превращаю его в шарик. Прикрепляю его на веточку дерева и слегка прижимаю, придавая ему форму листика...

Раз мы с вами маленькие волшебники, давайте превратимся в деревья и немного поиграем.

Физминутка

Выросли деревья в поле

Выросли деревья в поле. Потягивания — руки в

Хорошо расти на воле! стороны.

Каждое старается, Потягивания - руки

К небу, к солнцу тянется. вверх.

Вот подул весёлый ветер, Дети машут руками.

Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы Наклоны вперёд.

Наклонились до земли.

Воспитатель: А, сейчас закатайте рукава, подойдите к своим столам, сели поудобнее, и начинаем лепить.

Воспитатель: Ну вот у нас с вами наступила настоящая весна. Молодцы! Наше солнышко еще ярче засияло. Спасибо тебе, солнышко, мы вместе с тобой помогли распуснуться на деревьях таким красивым зеленым листочкам!



Картотека дидактических, пальчиковых и подвижных игр физминуток по духовно – нравственному воспитанию: «Любовь к родной природе»

Физкультминутка «На огороде»

Мы стоим на огороде,
 Удивляемся природе (*потягивания—руки в стороны*)
 Вот салат, а здесь укроп (*правой рукой коснуться левой ступни*),
 Там морковь у нас растёт (*потом наоборот*)
 Поработаем с тобой,
 Сорнякам объявим бой —
 С корнем будем выдирать
 Да пониже приседать (*приседания*)
 У забора всем на диво
 Пышно разрослась крапива (*потягивания — руки в стороны*)
 Мы её не будем трогать —
 Обожглись уже немного (*потягивания — руки вперёд*)
 Все полили мы из лейки
 И садимся на скамейки (*дети садятся*).

Физкультминутка «Цветок»

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево)
 Больше спать не захотел. (туловище вперёд, назад)
 Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)
 Взвился вверх и полетел (руки вверх, влево, вправо)
 Солнце утром лишь проснётся – бабочка кружит и вьётся. (покружиться).
 Воспитатель предлагает детям еще раз самостоятельно изучить оба растения и в завершении занятия закрепляет полученные знания на занятии.

Физкультминутка "Листопад".

(Выполнение движений с речевым и музыкальным сопровождением.)
 Мы – листики осенние.

На ветках мы сидели.
Ветер дунул – полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились полетели
И на землю снова сели. *(Под музыкальное сопровождение.)*

Физкультминутка: «Медведь по лесу бродит»

От дуба к дубу ходит. (Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)
Находит в дуплах мед
И в рот себе кладет. (Изображать, как он достает и ест мед.)
Облизывает лапу
Сластена косолапый,
А пчелы налетают, («Отмахиваться от пчел».)
Медведя прогоняют.
А пчелы жалят мишку: (Отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек.)
Не ешь наш мед, воришка! (Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)
Бредет лесной дорогой
Медведь к себе в берлогу. (Ходьба «вперевалочку».)
Ложится, засыпает (Прилечь, руки под щеку.)
И пчелок вспоминает.

Физкультминутка: «Ромашка»

На солнечной опушке (Дети стоят.)
Ромашка расцвела – (Руками изображают цветок.)
И беленькие ушки
Тихонько подняла. (Цветок над головой.)
В траве она хоронится (Взмахом рук показывают вниз.)
Не любит лезть вперед,
Но всякий ей поклонится (Наклоняются и “берут цветочек”).
И бережно возьмет.

Физкультминутка: «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно поднимаются)
Стебель тоненький, как пальчик.
Если ветер быстрый-быстрый (Покачиваются на месте)
На полянку налетит,
Всё вокруг зашелестит (говорят «ш-ш-ш»)
Одуванчика тычинки разлетятся хороводом (Берутся за руки и идут по кругу)
И сольются с небосводом.

Физкультминутка: «Выросли деревья в поле».

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы,

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Физкультминутка «Добрый лес»

Добрый лес, старый лес.
Полон сказочных чудес! (Широко разводим руки в стороны)
Мы идём гулять сейчас
И зовём с собою вас! (Ходьба на месте)
Ждут вас на лесной опушке
Птички, бабочки, зверюшки,
Паучок на паутинке,
И кузнечик на травинке! (Присесть, медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз. Те же движения со второй рукой)
Мышка, мышка,
Серое пальтишко.
Мышка тихо идёт,
В норку зёрнышко несёт. (Шагаем, «лапки» перед грудью)
А за мышкой шёл медведь,
Да как начал он реветь:
«У-у! У-у!
Я вразвалочку иду!» (Переступание туловищем из стороны в сторону)
А весёлые зайчата –
Длинноухие ребята –
Прыг да скок, прыг да скок,
Через поле за лесок. (Прыжки)
Шёл по лесу серый волк,
Серый волк – зубами щёлк!
Он крадётся за кустами,
Грозно щёлкает зубами! (Широкий, пружинистый шаг)
Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки.
По болоту скок-скок-скок,
Под мосток – и молчок. (Прыжки с продвижением вперёд)
Ой, ты дедушка – ежок,
Не ходи на бережок!
Там промочишь ножки,
Тёплые сапожки! (Лёгкий бег на носках.)
В воздухе над лужицей
Стрекозы быстро кружатся.
Взлетают и садятся,
На солнышке резвятся (Повороты вокруг себя)
Нёс однажды муравей
Две травинки для дверей:
На полянке, под кустом,
Муравьишка строит дом. (Шагаем, руки сложены «топориком» на плече)
Птички в гнёздышках проснулись,

Улыбнулись, восторжались:
«Чик-чирик, всем привет!
Мы летаем выше всех!» (Лёгкий бег врассыпную)
До свиданья, старый лес,
Полный сказочных чудес!
(Помахивание рукой.
Поворот вправо-влево с вытянутыми руками.
Ходьба)
По тропинкам мы гуляли, (Ходьба)
На полянке поскакали, (Прыжки)
Подружились мы с тобой,
Нам теперь пора домой (Помахать рукой).

Пальчиковая гимнастика: «Цветы»

Наши нежные цветки (*Руки в вертикальном положении*)
Распускают лепестки (*Развести пальцы рук*)
Ветерок чуть дышит, (*Ритмичные движения пальцев рук*)
Лепестки колышет.
Наши нежные цветки
Закрывают лепестки (*Соединить пальцы вместе*)
Тихо засыпают, (*Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами*)
Головой качают.

Пальчиковая гимнастика: «Цветок»

Одуванчик вырос на полянке (*Соединить руки, изображая бутон*)
Утром весенним раскрыл лепестки (*Раскрыть руки, разжать пальцы*)
Всем лепесткам красоту и питание (*В ритм соединять и раздвигать пальцы*)
Дружно дают под землёй лепестки (*Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками «корешками»*)
Вечер. Жёлтые цветки закрывают лепестки (*Сжать переплетённые пальцы*)
Тихо засыпают, головки опускают (*Положить руки на колени*).

Дидактическая игра «Части растения»

Дети показывают с помощью картинок макет и называют части (корень, стебель, листья, бутон, цветок, плоды) растения.

Игровое упражнение «Какой листик?»

Если лист дуба, то он (какой) – дубовый;
Если лист березы, то он ... - березовый;
Если лист клена, то он ... - кленовый;
Если лист липы, то он ... - липовый;
Если лист ореха, то он ... - ореховый;
Если лист рябины, то он ... - рябиновый;

Дидактическая игра: «Угадай, что не имеет отношения к дереву?»

(Предлагается ряд картинок из дерева, но некоторые из другого материала. Дети должны определить, какие предметы не из дерева).

Дидактическая игра: «Угадай, что не является кустарником?»

Предлагается ряд картинок с изображением кустарников и деревьев. Дети должны определить, какая картинка подходит к определению – кустарник, а какая нет.

Дидактическая игра «Один - много»

Один лист- много листьев
Один ствол- много стволов

Один плод- много плодов

Одна ягода- много ягод

Одна шишка- много шишек

Одна ветка- много веток