

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

**«Профессиональная компетентность педагогических кадров
при организации работы с родителями для эффективной
деятельности дошкольного учреждения»**

Заведующий МБДОУ № 52 «Берёзка»:
Старчикова Елена Николаевна

г.о. Мытищи

Актуальность. Дошкольное учреждение является первым воспитательным учреждением, с которым начинают контактировать родители. Организация работы с родителями – один из основных видов деятельности всего дошкольного учреждения, от руководителя до младшего обслуживающего персонала. От профессиональной компетенции педагогов зависит, каким будет данный процесс взаимодействия.

Профессиональная компетентность в современном обществе подразумевает под собой повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков, как педагогов, так и родителей. Организация данной работы способствует эффективности деятельности в образовательном пространстве и всестороннем развитии детей.

Необходимая составляющая профессионализма руководителя образовательной организации – ориентация на новые тенденции в развитии системы образования в целом и системы дошкольного образования в частности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Управление дошкольным учреждением невозможно без знания объективных закономерностей развития общества, а также данных об изменении условий жизни и осовременивания общества. Должны учитываться особенности и конкретные возможности одной стороны – родители и другой стороны – руководитель и его сотрудники. Поэтому взаимодействие педагогов с родителями невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков, как воспитателей, так и родителей. Это взаимодействие воспитателей и родителей в процессе всестороннего развития детей. Именно, по этой причине мы ориентируемся на поиск таких новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Мы поняли, что в работе с родителями нужно учитывать изменения, произошедшие в

современной семье: рост образования родителей, повышение материального достатка молодых семей, мобильность современных родителей, уменьшение количества детей в семье, доступность информации и многое другое.

Поэтому важным было для нас сменить стратегию в перестройке отношений детского сада и семьи.

Первая стратегия направлена на формирование родительского сообщества в детском саду как коллектива единомышленников, объединенных общими задачами воспитания, обучения и развития детей. Родители активно стали проявлять интерес к дошкольному учреждению, вносить предложения, оказывать помощь, желание участвовать в различных мероприятиях.

Вторая стратегия направлена на оптимальное воздействие на семью через информационный портал. Для этого были выделены способы передачи информационного материала:

- О детях, для детей, через детей;
- О родителях, для родителей, через родителей;
- О педагогах, для педагогов, через педагогов.

Третья стратегия направлена на вовлечение в сотрудничество с дошкольным учреждением родительской общественности. Данная стратегия реализуется путем использования различных активных форм взаимодействия от индивидуальной работы до общей совместной коллективной деятельности.

Переходить к новому качеству взаимодействия ДООУ и семьи непросто, поскольку требуется иной, более сложный уровень мышления. Мыслить по-старому в работе с семьей - значит сталкиваться с сопротивлением современной семьи, переживать страх и нередко обиду из-за невозможности удовлетворить потребность в успешном взаимодействии с детьми и родителями.

Для эффективной работы с родителями были выбраны направления, с помощью которых решаются основные задачи педагога:

- просвещение родителей через использование различных форм работы: открытые занятия, лекции, презентации, консультации, информационные листы, памятки, разделы для родителей при оформлении ребенка в дошкольное учреждение.

- приобщение всех участников образовательного пространства к общению через различные мероприятия, которые включают родителей и детей в совместное интересное дело. Такими мероприятиями могут служить разнообразные тематические праздники и акции, клубы по интересам, семейные творческие и познавательные проекты, тематические выставки детского-родительского творчества, мастер-классы, обмен информацией через социальные сети, электронную почту и официальный сайт ДООУ, совместные занятия с родителями, дни открытых дверей.

Особое внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного воспитания уделяется организации проектной деятельности. Активное использование проектного метода имеет двустороннее воздействие. С одной стороны детского сада на семью, а с другой стороны семьи на детский сад. Такое воздействие надежно укрепляет и детско-родительские отношения, и отношения между семьями воспитанников и дошкольным учреждением.

В текущем учебном году педагогическим коллективом нашего ДООУ был запланирован новый познавательно-профилактический информационный проект – ТЕЛЕВИЗИОННЫЙ КЛУБ. Проект создан специально для родителей и их детей. При подготовке циклов передач Телевизионного клуба специалисты и педагоги, родители и дети станут активными участниками в передаче информации, решении актуальных вопросов и проблемных ситуаций, будут вести фото или видеосъемку на заданную тему. Телевизионный клуб создан с целью оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей и укреплении детско-родительских отношений. Проект планируется быть долгосрочным, так как потребность в освещении

интересующих родителей тем достаточно велика и только расширяется с каждым днем.

Хотелось бы отметить, что компетентное управление при организации взаимодействия с семьями воспитанников, учитывая эволюционирование социальных институтов, позволяет без серьезных потерь перейти на новый уровень развития отношений, актуальных как для воспитывающих взрослых, так и для детей.