

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

С.Н. Большак
« 10 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

Е.Н. Старчикова
« 10 » сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Руководители кружка:
Воспитатели
Чеботарь Юлия Владимировна
Здробилко Лидия Николаевна

МБДОУ № 52 «Берёзка»
г.о. Мытищи

ОДВАННО

по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

С.Н. Большак

20 г.

Рабочая программа кружка естественнонаучной деятельности «Хочу все знать».

Дополнительное образование для дошкольников 4-5 лет

Срок реализации программы: долгосрочный 1 год

Количество занятий – 32

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Методическое пособие О.В.Дыбиной, Н.П.Рахмановой, В.В.Щетиной - «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002 г.
- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Пояснительная записка

В работах многих отечественных педагогов (Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Представленный материал построен в логике естественного развития ребёнка, становлении его мировоззрения, результатом которого является целостная картина окружающего мира. В данной программе содержание, средства и формы исследовательской деятельности детей подобраны с учётом их возможностей и интересов, которые, в свою очередь, обеспечивают последовательный рост осмысленного восприятия окружающего мира.

Цель: создание условий для расширения творческо- интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности;
- Расширять общий кругозор;
- Расширять опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
-

Формы организации работы: беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, видеофильмов и презентаций;
- проведение дидактических игр

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

График проведения занятий 1 раза в неделю, вторая половина дня, 30 минут.

Тематическое планирование занятий для детей 4- 5 лет

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель и задачи <u>занятия</u>
Октябрь	Путешествие с капелькой.	1	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	Узнаем какая вода.	1	Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса).
	Значение воды в жизни растений, животных и человека.	1	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, животных и человека.
	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, животных и человека.	1	Продолжать формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, животных и человека.
Ноябрь	Что такое воздух?	1	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух. Выявить свойства воздуха.
	Где живет чистый воздух?	1	Дать детям понятие о «чистом воздухе». Познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека. формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.
	Интересные факты о воздухе.	1	Воспитывать положительное, бережное отношение к окружающему миру; интерес и желание расширять свой кругозор.
	Ветер. Летающие семена.	1	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
Декабрь	Бумага, ее качества и свойства.	1	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, гладкость, прочность, толщина и др) и свойства(мнется, рвется, режется, горит).
	Ткань, ее качества и свойства.	1	Научить узнавать вещи из ткани, вычленять ее качества и свойства.

	Стекло, его качества и свойства.	1	Узнавать предметы, сделанные из стекла определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность и свойства, хрупкость).
	В мире пластмассы.	1	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.
Январь	Древесина, ее качества и свойства.	1	Научить узнавать вещи из древесины, вычленять ее качества и свойства.
	«Песок и глина»	1	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.
	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	1	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.
	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	1	Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.
Февраль	Взаимодействие воды и снега.	1	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее тает снег. Сравнить свойства снега и воды.
	Какие свойства?	1	Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.
	Изготовление цветных льдинок.	1	Выявить свойства качества воды: превращаться в лед (замерзает при холоде, принимать форму емкости, теплая вода замерзает медленнее).
	Викторина «Что мы знаем о свойствах воды, снега, льда».	1	Обобщение знаний детей о свойствах льда, снега. Воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам

			природы; закрепить умение работать в команде.
Март	«Сила магнитов»	1	Познакомить со способом сравнения силы магнита. Развивать логико-математический опыт в процессе сравнения силы магнита через предметы. Познакомить с тем, как магнит действует на окружающее.
	«Земля – магнит»	1	Выявить действия магнитных сил Земли.
	Вес. Притяжение.	1	Формировать понятие: что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера и материала.
	«Как увидеть и услышать электричество?» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары»	1	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.
Апрель	Свет вокруг нас. «Волшебные лучи».	1	Определить принадлежность источников света к природному и рукотворному миру, назначение и особенности строения. Понять, что освещенность предмета зависит от источника и удаленности от него.
	Теневой театр.	1	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.
	«Этот загадочный космос»	1	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
Май	«Умный нос»	1	Познакомить с функцией носа, его строением. Определить по запаху

			предметы, познакомиться с особенностями работы носа.
	«Язычок помощник»	1	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продукта. Определить вкусовые зоны языка. Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
	«Сколько ушей?»	1	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека. Познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.
	«Наши помощники- глаза»	1	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.

Критерии мониторинга детей 4- 5 лет по программе работы кружка «Хочу все знать».

К концу обучения дети должны знать:

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса);
- О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками);
- О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.);
- О свойствах и функциях воды и воздуха.

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- классифицировать предметы по признакам;
- делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями;
- быстро включаться в активный познавательный процесс.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- О космосе и солнечной системе;
- О магнитах и их свойствах;
- О строении человека и его органах (глаза, нос, уши, рот и язык).

Мониторинг.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, беседы с детьми, наблюдения).

[illegible]

Список литературы.

- 1.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005,
- 2.Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование.–М., 2005
- 3.Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г.,
- 4.Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г.
- 5.Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
- 6.Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2