

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ С.Н. Большак

« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ Е.Н. Старчикова

« _____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
по познавательному развитию
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
(4 – 5 ЛЕТ)

Руководитель кружка:
воспитатель
Симбирева
Екатерина Валерьевна

МБДОУ № 52 «Берёзка»
г.о. Мытищи

Рабочая программа кружка «Занимательная математика»

Дополнительное образование для дошкольников 4-5 лет

Срок реализации программы: 1(год)

Количество занятий – 38 (тридцать восемь)

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.;
3. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие.
4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
5. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие . Колесникова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4-5 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 4-5 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развить познавательную активность, интерес к изучаемому предмету, развить логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня, 20-25 минут. Особенностью этой работы является то, что данная деятельность включает в себя систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами и геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

Формы организации работы с кратким описанием

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

График проведения занятий: Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Кружок работает 1 раз в неделю по 20 - 25 минут, всего 38 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Тематическое планирование занятий для детей

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель, задача занятия
Сентябрь	«Удивительная страна – математика»	4	1.«Знакомство с цифрами» Рассказать о цифрах, значении, познакомить детей с цифрами от 1 до 9. 2.«Геометрические фигуры» Повторить ранее изученные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник), познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), объяснить понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. 3.«Счёты» Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. 4. «На что похоже?» Беседа о предметах, окружающих нас, сравнить: на какие геометрические фигуры похожи.
Октябрь	«Волшебные фигуры» «Деление целого на части»	5	1. «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. 2. «Клоун» Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. 3. «Волшебные пазлы» Познакомить с пазлами, показать, как их правильно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. 4. «Осенний лес» Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
Ноябрь	«Порядковый счёт»	4	1. «Что такое порядок?» Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. 2. «Интересные слова «между», «за», «после», «перед» Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение

			относительно других. 3. «Какой? Сколько?» Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. 4. «По порядку рассчитай!» Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.
Декабрь	«Ориентирование на листе бумаги»	4	1.«Ориентирование на листе бумаги» Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. 2. «Аппликация » Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы. 3.«Волшебные клетки» Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. 4.«Рисование фигур по точкам» Развивать графические навыки детей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Январь	«Ориентирование в пространстве» «Ориентирование во времени»	4	1. «Левая и правая рука» Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно правой и левой руки. 2.«Близко– далеко» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. 3. «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. 4. «Дни недели» Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Февраль	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	4	1.«Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. 2. «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес» 3. «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, рассказать о её

			назначении. 4.«Рисуем с помощью линейки» Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
Март	«Королевство цифр»	4	1. «Учимся писать цифры: 0, 1, 2 » 2. « Учимся писать цифры:3,4» 3. «Учимся писать цифры: 5,6» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. 4. «Расставь числа по порядку» Развивать умение расставлять числа по порядку.
Апрель	«Логические задачки»	5	1. «Задачи на смекалку» Развивать логику, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. 2. «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. 3. «Задачи на составление целого из частей» Развивать умение составлять целое из частей. 4. «Задачи на разделение целого на части» Развивать умение делить целое на части. 5. «Задачи на логику» Развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление, ориентировку на листе бумаги и в пространстве, а так же мелкую моторику рук;
Май	«Геометрические фигуры»	4	1.«Свойства геометрических фигур» Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах. Работа со счетными палочками, учить классифицировать фигуры по разным признакам; 2.« Геометрические фигуры» учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти; 3.«Графический рисунок» Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, вправо, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам. Закреплять порядковый счет; 4. «Итоговое обобщающее занятие» Обобщить знания детей полученные за учебный год;

Критерии мониторинга детей 4-5 лет по программе работы кружка «Занимательная математика».

К концу обучения дети должны уметь:

- Уметь считать в пределах 5, пользоваться приемами счета.
- Уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине и цвету.
- Видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, находить заданную фигуру среди множества других.
- Уметь составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или плоскостных элементов;
- Уметь различать и правильно назвать части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Уметь различать правую и левую руку; обозначать словами положение предмета относительно себя; ориентироваться на листе бумаги.
- Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький, имеют разную форму.
- о времени суток и их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

К концу года дети должны знать

- Знать состав чисел в ряду 0 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.
- Знать геометрические фигуры и их свойства: круг, многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение.
- Знать времена суток и уметь их определять (вчера, сегодня, завтра); знать их основные признаки.

Мониторинг

[illegible]

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

Используемая литература:

- Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
- Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
- Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.