

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

Свищев С.Н. С.Н. Большак
«10» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

Е.Н. Старчикова Е.Н. Старчикова
«10» сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«АБВГДЕЙКА»

Руководитель кружка:
Чудайкина Анна Васильевна
воспитатель

г.о. Мытищи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ С.Н. Большак

«_____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ Е.Н. Старчикова

«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

«АБВГДЕЙКА»

Руководитель кружка:
Чудайкина Анна Васильевна
воспитатель

г.о. Мытищи

Рабочая программа кружка «АБВГДейка»

Дополнительное образование для дошкольников - 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 (один) год.

Количество занятий – 39

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

- с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- методических рекомендациях Коростылевой Н.Ю. «200 занимательных упражнений со звуками и буквами 5-6 лет» АСТ Астрель Транзиткнига Москва 2016;

- Учебно-методического пособия для воспитателей ДОУ «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.;

Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Формы организации работы.

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста. Срок реализации программы - 1 года. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

График проведения занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Объём образовательной нагрузки дозирует, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель и задачи занятия
Октябрь	1. Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1	Цель: дать детям понятие о звуке и звуковой структуре слова Задачи: способствовать развитию внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики.
	2. Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1	Цель: знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки; научить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки Задачи: учить различать на слух звуки гласные-согласные; развивать внимание, память, фонематический слух, речь, логическое мышление; развивать фонематический слух
	3. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1	Цель: научить детей делить слова на слоги. Задачи: продолжать знакомить с графическим изображением слова.
	4. Звук и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	1	Цель: научить определять места гласного звука А, О в слове (начало, середина, конец слова); учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов;
	5. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	Задачи: развивать фонематическое восприятие, внимание, работать над формированием положительной мотивации к занятиям.
Ноябрь	1. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1	Цель: познакомить с буквой У, как письменным обозначением звука У. Задачи: учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	2. Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	Цель: продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить читать гласные буквы А, У, О, Ы). Закреплять умение соотносить звук и букву.
	3. Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1	Задачи: способствовать развитию фонематического слуха.
	4. Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	Цель: находить место звука и буквы в слове Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Закреплять умение соотносить звук и букву, читать гласные буквы А, О, У, Ы, Э. Печатание буквы Э
	5. Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Задачи: развивать фонематическое восприятие, внимание, работать над формированием положительной мотивации к занятиям.
Декабрь	1. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала.	1	Цель: обобщение пройденного материала по данным гласным звукам. Задачи: формировать умение читать слова из пройденных букв. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.
	2. Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы и	1	Цель: ознакомить детей с буквой Л, которая обозначает согласные звуки [л],[л'], учить читать слоги и слова с новой буквой; Задачи: развивать умение выполнять звуко-

	слогов.		буквенные сопоставления; воспитывать интерес к языку.
	3. Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий круг.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы; ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	Цель: познакомить детей со звуками М, Мь, с буквой М. Задачи: умение детей характеризовать звуки М, Мь; закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах; развитие у детей фонематического слуха и восприятия; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; расширение и уточнение активного словаря; воспитание у детей самоконтроля за речью
	4. Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий круг.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, ударение, чтение слогов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),	1	Цель: познакомить детей со звуками [Н] и [Н'], их особенностями и буквой Н Задачи: уточнить артикуляцию звуков [Н] и [Н']; дифференциация звуков [Н] и [Н'] в словах; развивать фонематическое восприятие; развивать позиционный анализ; развитие памяти, внимания, воображения
	5. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).	1	Цель: познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука «Р» в словах и обозначить на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Учить писать печатную букву «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слова рама, рана. Задачи: упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука «Р» в словах, правильно (<i>логически и интонационно</i>) реагировать на слова.
Январь	1 Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов	1	Цель: закрепить пройденный материал. Задачи: способствовать звуко-буквенному анализу слова; способствовать развитию фонематического восприятия.
	2. Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове	1	Цель: В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов, развивать связную речь.
	3. Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1	Цель: познакомить с буквой и звуком Я. Учить составлять графическое изображение на схеме с мягкими согласными. Задачи: способствовать фонематическому восприятию.
	4. Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в	1	Цель: познакомить учеников с понятиями «Предложение» и «Слово», научиться их различать. Задачи: познакомить со словами, которые обозначают предмет и словами, которые

	предложении, графическое изображение предложений.		обозначают действия. Научить составлять схему предложения. Развивать мышление, речь, внимание, память.
	5. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	1	Цель: закрепить гласные и согласные звуки и буквы; повторить фонетический разбор слов и их соотношение со схемой; повторить согласные буквы и звуки М, Л, Н, Р. Задачи: закреплять деление слов на слоги. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова; чтением слов и предложений. Закреплять интонационный знак в конце предложения.
Февраль	1. Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)	1	Цели: познакомить с буквой и звуком Ю; Задачи: развивать фонематический слух, учить выделять звук Ю в словах, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
	2. Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	1	Цель: познакомить с буквой и звуком Е. Задачи: развивать фонематический слух, учить выделять звук Е в словах, воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
	3. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1	Цель: познакомить с буквой и звуком Ё. уметь выделять звук [Ё] в начале слова. Задачи: упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, произвести фонетический разбор слов.
	4. Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). печатание буквы.	1	Цель: познакомить со звуком и буквой «И» как гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат. Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение.
Март	1. Буквы Г, К; звуки Звуки Г и Гь, К и Кь: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	Цель: знакомить со звуками Г и К как звонкими и глухими согласными. Задачи: способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать навык звукового анализа и синтеза.
	2. Звуки Д и Дь, Т и Ть; буквы Д, Т :графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т чтение слов; с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),	1	Цель: познакомить со звуками «Д-Дь», «Т-ТЬ», познакомить с буквами Д-Т как звонкими и глухими согласными, познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ». Задачи: закрепить умение детей верно произносить звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ.

	соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).		Выявить умения делать звуковой анализ, составлять схемы слов, составлять предложение по опорным словам - предметам с добавлением слова – действия. Развивать фонематическое восприятие, логическое мышление.
	3. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф. Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.	1	Цель: познакомит детей со звуками Ф,Ф', буквой Ф звуком В и Вь, буквой В: находить место звука в слове (в начале, середине или конце слова); закреплять умения делить слова на слоги; закреплять умения определять ударный слог в слове; закреплять умения составлять схему предложения; Задачи: учить детей характеризовать и различать звуки Ф, Ф', В, Вь совершенствовать навык различения звуков: мягкий – твердый, глухой – звонкий; совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов на основе наглядно-графических схем;
	4. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С. Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	Цели: познакомить со звуками и буквами З, Зь, С, Сь. Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа, способствовать развитию фонематического восприятия, познакомить со звуками З-С, ЗЬ-СЬ. Учить слуху - произносительной дифференциации звуков З-С, ЗЬ-СЬ, познакомить с буквами З-С. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно, учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова, познакомить с предложениями с (со, упражнять в их употреблении).
	5. Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	Цель: закрепить твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги. Задачи: повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; развивать логическое мышление, графомоторные навыки и пространственную ориентировку; закреплять умение составлять схему предложения; воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий
Апрель	1. Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.	1	Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развитию фонематического слуха. Задачи: Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Б-П и звуками Б- Бь, П-Пь; учить писать печатные буквы Б-П.; учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; способствовать развитию зрительной и слуховой чувствительности; способствовать развитию внимания, памяти, воображения и мышления
	2. Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	
	3. Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звукографическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов,	1	Цель: формировать правильное произношение звуков [х], [х'] в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков.

	письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ.		Задачи: познакомить с буквой Х, составлять слоги, слова из букв: развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки [х], [х'] в речи, отличая их от других звуков русского языка; выделять звуки [х], [х']. начале, в середине и в конце слова; продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов; совершенствовать чтения слогов, слов; Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	4. Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), печатание букв Ж и Ш. Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1	Цель: формирование правильного произношения и различения звуков Ж-Ш. Задачи: способствовать развитию звуко - слогового анализа; способствовать развитию фонематического восприятия; развивать речевое восприятие; закреплять умение писать печатные буквы Ж-Ш; закреплять умение писать слова; совершенствовать навык чтения слов и слогов, формировать навык самоконтроля и самооценки.
	5. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ.	1	Цели: умение детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Задачи: развивать умение дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками Ч-Щ; закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию, воспитывать внимание, активность, развивать слуховое внимание и память
Май	1. Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, печатание буквы Ц	1	Цель: закрепить представление о звуке ц, букве Ц. Задачи: продолжать учить определять позицию звука в слове; формировать навык чтения и письма; преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса; развивать мышление, зрительное внимание, связной речи, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений; воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
	2. Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.	1	Цели и задачи: 1. Продолжать знакомство детей с понятием «согласный звук». 2. Познакомить с буквой Й 3. Учить выделять звук -й- на слух. 4. Учить производить звуковой анализ звукосочетания ай, ой. 5. Продолжать учить читать слоги Развивающие: 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать пространственную ориентацию. Воспитательные: 1. Вызывать эмоциональный настрой. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь
	3. Мягкий знак Ъ: сравнительный	1	Цель: научить обозначению мягкости

	<p>анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), печатание мягкого знака (Ь)</p>		<p>согласных при помощи Ъ. Задачи: 1. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные. 2. Упражнять в подборе к словам антонимов. 3. Развивать фонематическое восприятие. 4. Упражнять в составлении предложений. 5. Развивать зрительное восприятие</p>
	<p>4. Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворения, печатание твердого знака.</p>	1	<p>Цель: познакомить с буквой Ъ (разделительный твердый знак). Раскрыть особенность использование этой буквы. Задачи: развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем; формировать навыки звуко - буквенного и слогового анализа; закреплять понятия "звук - буква"; сформировать у учащихся устойчивые навыки правильной записи слов с разделительным твердым знаком; развивать познавательные процессы</p>
	<p>5. Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений</p>	1	<p>Цель: повторение изученного материала.</p>

Критерии мониторинга детей 5-6 лет по программе работы кружка «АБВГДейка».

К концу обучения дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков и слов;

К концу года дети должны уметь

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- плавно читать целыми словами,
- читать короткие предложения типа: «У Тани кот».
- составлять из букв разрезной азбуки слова.
- проводить звуковой анализ слов типа: «мишка».

Диагностический лист

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средний показатель															

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем.

Используемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.
3. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.;
4. Костылевой Н.Ю. «200 занимательных упражнений со звуками и буквами 5-6 лет» АСТ Астрель Транзиткнига Москва 2016;
5. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2014г.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2016 – 80 с.
7. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015г.