

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ С.Н. Большак

«_____» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»

_____ Е.Н. Старчикова

«_____» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЁЛЫЕ ОПЫТЫ»**

Руководитель кружка:
Воспитатель
Дубровина Лилия Анатольевна

МБДОУ № 52 «Берёзка»
г.о. Мытищи

Рабочая программа кружка «Весёлые опыты»

Дополнительное образование для дошкольников 5-7 лет

Срок реализации программы: долгосрочный неограниченный

Количество занятий – 35 занятий

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

Методика детского экспериментирования.-Спб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 г.

А ТАК ЖЕ:



Пояснительная записка:

Любознательство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов, на использование в своей деятельности более эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видах детской деятельности. Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является - **технология детского экспериментирования.**

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Цель - создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами детского экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста, диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств: символов, моделей, схем, условных знаков.
- Развивать речь детей в процессе развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия, делать выводы.

Воспитательные:

- Приобщать детей к многообразию и красоте окружающего мира, воспитывать экологическую культуру поведения.

Для организации исследовательской деятельности я создала определенные условия:

- Составила тематический план работы с детьми по экспериментальной деятельности.
- Организовала предметно - развивающую среду.



- Составила картотеку проведения опытов и экспериментов.
- Подобрала дидактический материал.

Планирование воспитательно – образовательного процесса определяет его последовательность. Составление тематического плана – это одно из условий эффективной работы с детьми.

Мой тематический план составлен для детей старшего дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности.

Очень важно, какую позицию в работе с детьми выбрал педагог.

Да, конечно, лучше всего позиция партнера, но партнера знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать.

Организуя экспериментальную деятельность детей, придерживаюсь определенных правил:

- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки детских идей.

- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.
- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении эксперимента до конца.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги эксперимента. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Предметно пространственная среда.

Основным оборудованием в уголке являются:

- Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика).
- Природный материал: камешки, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.
- Утилизированный материал: проволока, ткани, пластмасса, пробки и др.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Красители: гуашь, акварельные краски и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывала следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей
- достаточность
- доступность расположения.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно обновляется детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для

исследования. Создание «лаборатории» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности.

Тщательно продумала условия для хранения всего практического материала: весь материал расположила в доступном для детей месте, в количестве, чтобы одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей.

Материалы для опытов хранятся на полочках, в коробках и контейнерах в уголке природы. Это позволяет на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных экологических мероприятий и организации разной деятельности с детьми. Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей.

Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрана лабораторная посуда: колбочки, пробирки; микроскопы, приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски.

Для закрепления и систематизации знаний детей в группе подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. В уголке размещены дидактические игры, разнообразные карты, атласы, глобус - что позволяет детям путешествовать.

В группе открыт мини музей коллекций, где дети размещают собранные ими различные коллекции: ракушки, камни, шишки, пуговицы, коллекции меняются, тематика коллекций зависит от интересов детей.

Для лучшего усвоения материала применяю рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в лаборатории в доступном для детей месте. Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов (действий), в нем определено первое действие и следующее за ним, свобода выбора исключается. Освоение дошкольниками алгоритмов способствует упорядочению детского мышления, восприятию определенной последовательности, что выражается в умении планировать свои действия. Алгоритмы, помогают развить у детей такие психические процессы, как память, внимание, образное мышление, воспроизводить

необходимую информацию (перекодировать – преобразовать ее из абстрактных символов в образы).

Содержание исследований.

Основное содержание экологических исследований, проводимых с детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

Живая природа:

- Знакомство с характерными особенностями сезонов разных природно-климатических зон, с многообразием живых организмов и их умением приспосабливаться к окружающей среде.
- Знакомство с миром растений: особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений.

Неживая природа: воздух, почва, вода, ветер, магниты, звук, свет.

- О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
- Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

При планировании эксперимента использую следующую последовательность действий работы с детьми:

- Создание проблемной ситуации.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

В своей работе с детьми я использую следующие ФОРМЫ организации:

- Специально организованная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Провожу эксперименты индивидуальные и групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По способу применения использую эксперименты **демонстрационные и фронтальные**. Демонстрационные провожу сама, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях провожу фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

При планировании алгоритма деятельности взрослого с детьми использую интеграцию образовательных областей.

Экспериментирование, тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как, наблюдение и труд.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль.

Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего товарища.

Связь экспериментирования с рисованием двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента. При зарисовке результатов эксперимента, появляется возможность еще раз вспомнить и зарисовать этапы эксперимента, его последовательность.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы. Мной подобрана картотека экологических сказок, рассказов, подборка стихов и загадок. Чтение художественной литературы по теме, способствует закреплению, расширению и систематизации полученных знаний в ходе эксперимента.

Экспериментирование связано музыкальным и физическим воспитанием. Дети погружаются в звуки природы, играют в подвижные игры – это способствует развитию эмоциональной отзывчивости, развитию положительных эмоций. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, взвешивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

График проведения занятия: 1 раз в неделю

Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цели занятия
Сентябрь	Бесформенная вода	1	Формировать умения выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится);развивать интерес к практическим действиям
	Такой разный песок	1	Совершенствовать представления о свойствах песка, учить выделять и обобщать свойств исследуемого объекта, развивать познавательный интерес.
	Откуда пришел звук	1	Формировать представление о происхождении звука (колебании), учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.
	Что умеют глаза	1	Совершенствовать умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Октябрь	Поднимаем	1	Закрепить знания о свойствах

	уровень воды		воды, познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	Как определить температуру воздуха	1	Познакомить с прибором для определения температуры воздуха(термометром), закрепить знания о свойствах воздуха, совершенствовать умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
	Магнитная задача	1	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям
	Осеннее увядание	1	Формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги, учить совместным со взрослым практическим и познавательным действиям экспериментального характера

Ноябрь	Полиэтиленовый мир	1	Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
	«Очищающий» песок	1	Познакомить со свойством песка как природного фильтра, закреплять умение исследовать явления окружающей среды с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
	Почему зажигается фонарик	1	Сформировать представления о значении электричества, принципе батарейки, совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Вода быстрее наливайся	1	Расширять представления о свойствах воды, вовлекать в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
	Раз полъем, два	1	Продолжать знакомить с

	польем		условиями, необходимыми для роста и развития растения, дать представление о сохранении влаги в почве, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности
Декабрь	И вода, и снег, и лед	1	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды, продолжать учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий
	Исчезающее отражение	1	Продолжить знакомить со свойствами отражающей способности света, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта
	Большой – значит тяжелый?	1	Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса, обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Какой бывает вкус	1	Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта, определять вкусовые зоны языка, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Январь	История свечи	1	Познакомить детей с историей

			свечи, опытным путем выявить, что для горения необходим воздух
	Друзья древесины	1	Продолжить знакомить детей с древесиной и ее свойствами как материалом, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов
	Задание для воронки	1	Продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности
	История применения глины	1	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала, обобщать полученные знания
Февраль	Из чего состоит вода	1	Познакомить детей с составом воды, продолжать учить исследовать явления окружающей действительности
	Соленые опыты	1	Познакомить детей со свойством соли, продолжать учить выявлять свойства и качества веществ
	Тающий лед	1	Продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды
	Для чего растениям воздух	1	Продолжать знакомить детей с условиями необходимыми для роста и развития растений
Март	Молочные и	1	Формировать у детей понятие и

	коренные		значении зубов для человека, их гигиене, продолжать обобщать полученные знания
	Молочная смесь	1	Продолжать учить выделять свойства исследуемых объектов и их взаимосвязей
	Мука	1	Познакомить детей со свойством муки, закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемого объекта
	Тянем, притянем	1	Закрепить знания детей о свойствах магнита, учить делать выводы
Апрель	Липучка	1	Познакомить детей с одним из видов застежки - липучкой, ее особенностями
	Цветная вода	1	Продолжать знакомить детей со свойством воды- растворимость, развивать интерес к экспериментирования
	Солнечная система	1	Сформировать у детей начальные знания о строении Солнечной системы
	Поглотители воды	1	Продолжать знакомить детей со свойством воды - впитываемость
Май	Значение воды для человека	1	Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами исследования
	Песок и глина	1	Закреплять знания детей о

			свойствах песка и глины
	Как месяц стал лунной	1	продолжать знакомить детей с взаимосвязью космических тел

Тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цели занятия
Сентябрь	Тень появись	1	Закреплять знания детей о причине появления тени
	Погасим пламя	1	Совершенствовать представления о свойствах воздуха, учить выделять и обобщать свойств исследуемого объекта, развивать познавательный интерес.
	Разгадаем секрет листьев	1	Формировать представление о строении листа, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.
	Полезно-вредно	1	Продолжать знакомить с факторами, влияющими на организм человека
Октябрь	Легкие	1	Сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека, продолжать учить делать выводы в процессе

			исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	А мы пойдем на север	1	Познакомить с прибором для определения направления – компасом, закрепить совершенствовать умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
	Наша кожа	1	Сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	Чей домик	1	Закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ, учить совместным со взрослым практическим и познавательным действиям экспериментального характера
Ноябрь	Тройной эффект	1	Закреплять знания детей и свойствах воды, воздуха, света и почвы, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования

	На чем держится Луна	1	Продолжат знакомить с космическими объектами, закреплять умение исследовать явления окружающей среды с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
	Воздух влажный и сухой	1	Продолжать знакомить детей с свойствам воздуха. совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Вода быстрее наливается	1	Расширять представления о свойствах воды, вовлекать в совместные со взрослыми практические познавательны действия экспериментального характера
	Создаем оранжерею	1	Продолжать знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растения, дать представление о сохранении влаги в почве, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности
Декабрь	Вода особого рода	1	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды, продолжать учить детей

			формулировать выводы в ходе совершения практических действий
	Овощи и фрукты – водные продукты	1	Сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта
	Молочная история	1	Формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде, обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Слушаем сердце	1	Продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека, учить выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Январь	Раскрасим зиму	1	Закрепить знания о свойствах снега, продолжать делать выводы
	И все-таки они растворяются	1	Продолжить знакомить детей с понятием растворимости веществ, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов
	Мешаем -	1	Продолжать знакомить детей с

	перемешиваем		взаимосвязью воды растворять/не растворять в себе различные веществ, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности
	Маленький шар в большом пространстве	1	Продолжать знакомить детей с понятием «космос», «космическое пространство»
Февраль	Расти, вырастай	1	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, продолжать учить исследовать явления окружающей действительности
	Из чего состоит почва	1	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества почвы
	Намагничивание	1	Продолжать знакомить детей с явлениями магнетизма
	Создаем снежинки	1	Продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды
Март	Основные признаки	1	Сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектов природы
	Это хорошо, а это плохо	1	Продолжать знакомить детей с полезными и вредными влиянием объектов не живой природы на жизнедеятельность человека, учить выделять свойства исследуемых объектов и их взаимосвязей

	Летающие магниты	1	Продолжать знакомить детей со свойством магнита, закреплять умение выявлять и описывать качества исследуемого объекта
	Тянем, притянем	1	Закрепить знания детей о свойствах магнита, учить делать выводы
Апрель	Электричество особое	1	Знакомить детей со статическим электричеством
	Цветная вода	1	Продолжать знакомить детей со свойством воды- растворимость, развивать интерес к экспериментирования
	Обычная линейка	1	Познакомить детей с историей происхождения, устройством и назначением линейки
	Ветер, ветер - ты могуч	1	Продолжать знакомить детей с явлениями природы.
Май	Большой, а не тонет для человека	1	Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами исследования
	Слышишь? Эхо!	1	Познакомить с природным явлением - эхо
	Человек – часть живой природы	1	Сформировать у детей понятие об особенностях человека как объекта живой природы

Результат экспериментальной деятельности: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований. Очень ответственным является конечный этап эксперимента - анализ результатов и формулирование выводов.

Используя следующие способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
2. Составление рассказов
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа.

Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие, также обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать сравнения и обобщения, находить связь между явлениями живой и неживой природы.

Трудности в работе:

Создание лаборатории: не хватает оборудования, не всегда хватает средств на его приобретение, трудности в размещении оборудования и материала из-за стесненных условий, у нас групповая комната маленькая..

Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать, так как это у них не всегда получается, не хватает навыков рисования. Группа у нас коррекционная, дети с задержкой речевого развития. Ребенок с хорошей речью не всегда может четко сформулировать свой ответ, нашим детям это дается еще труднее.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, я не забываю о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Я не стремлюсь к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и непонятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят

познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Показатели сформированности исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать экспериментировать...»

Итоговый- подведение итогов.

В процессе своей работы с детьми по экспериментальной деятельности, я отметила динамику развития:

- У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.
- Ребята самостоятельно стали подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.
- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор, появились свои предпочтения к обследуемым предметам, индивидуальные интересы к обследуемым объектам.

- Появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно, планировать работу, используя схемы и алгоритмы, но это у них еще не всегда получается. Наблюдая за их деятельностью, я в нужный момент, оказываю им посильную помощь.

- Усвоение материала стало более прочным, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

- Повысилась образовательная компетентность родителей в познавательно исследовательской работе с дошкольниками.

Я убеждена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Используемая литература:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
2. Методические рекомендации Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет
3. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы/ Природа вокруг нас. Волгоград. 2008 г.
4. Фисенко М.А.Старшая и подготовительная к школе группы. Волгоград. 2008 г
5. Дж. Андруз «100 полезных экспериментов»
6. О.В. Дыбина, «Неизведанное рядом»
7. О. Колпакова «Занимательное природоведение для малышей
8. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами»
9. Н. Рыжова “Знакомим детей с почвой
10. Энциклопедия для дошкольников

