

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 52 «Берёзка»
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Согласовано
Совет МБДОУ № 52 «Берёзка»
Протокол № 1 от 01.09 2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 52 «Берёзка»
/Е.Н. Старчикова/
Приказ № 88/1 от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
комбинированного вида
детского сада № 52 «Берёзка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Вступила в действие
в соответствии с приказом
МБДОУ № 52 «Берёзка»
№ 88/1 от 31.08 2022г.

Мытищи 2022

Содержание

Пояснительная записка.

Целевой раздел

- 1.1. Цель Программы воспитания и задачи.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- 1.3. Виды, формы и содержание деятельности.
- 1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям) воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ.
- 3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7. Примерный Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка» (далее МБДОУ № 52 «Берёзка») осуществляет свою деятельность на основании Конституции РФ, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБДОУ № 52 «Берёзка» и иных нормативно – правовых документов в области дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 52 «Берёзка» городского округа Мытищи разработана на основе нормативно – правового и информационного обеспечения:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

6. Основная образовательная программа на 2021-2025 годы МБДОУ № 52 «Берёзка».

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 52 «Берёзка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей учреждения, региона и муниципалитета, потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 52 «Берёзка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательные задачи в ДОУ, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с социальными партнерами ДООУ.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении построен на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Московской области и городского округа Мытищи;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеала в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (воспитательно-значимые федеральные проекты).

Направления воспитания (модули)	Базовые ценности
Гражданское и патриотическое воспитание	Страна, Родина, природа (воспитательные события)
Социальное (духовно-нравственное развитие) воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию) воспитание	Знания
Физическое и оздоровительное (культура здоровья) воспитание	Здоровье
Трудовое (в т.ч. экологическое) воспитание	Трудовое направление воспитания
Этико – эстетическое воспитание	Культура и красота

Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ № 52 «Берёзка» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. И сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Сотрудничество и партнерские отношения зарождаются, формируются и совершенствуются в общностях (сообществах) дошкольного учреждения.

Виды общности (сообщества) ДОУ	Задачи общности (сообщества)
<i>Профессиональная общность</i> (сотрудники ДОУ) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ	• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих;

	• воспитывать в детях такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
<i>Профессионально–родительская общность</i> – включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ.
<i>Детско–взрослая общность.</i> – включает всех участников образовательного процесса. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности	Основная задача – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание.
<i>Детская общность.</i> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.	Воспитание чувства приверженности к группе сверстников

Культура поведения педагога в общностях – является значимой составляющей уклада ДОУ.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологическими основами построения Программы воспитания являются:

- ❖ Уклад детского сада;
- ❖ Воспитывающая среда детского сада;
- ❖ Общности (сообщества) детского сада;
- ❖ Социокультурный контекст;
- ❖ Деятельности и культурные практики в детском саду.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Деятельности и культурные практики. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ *предметно-целевые* (виды деятельности, организованные взрослыми совместно с родителями, воспитанниками);

- ❖ *культурные практики* (способы реализации в различных видах деятельности своего личного опыта);

- ❖ *свободная инициативная деятельность ребенка* (спонтанная самостоятельная деятельность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, проявляющиеся в полученных знаниях;
4. воспитание у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, бережного отношения к собственному здоровью, в том числе эмоциональному, и здоровью окружающих людей;
5. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
6. этико–эстетическое становление личности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

К результатам освоения Программы воспитания предъявляются следующие требования:

- ❖ планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка;

- ❖ результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов;

❖ на уровне МБДОУ № 52 «Берёзка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико–эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское и патриотическое	Родина, природа (воспитательные события)	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Активно участвующий в значимых событиях страны, родного края, детского сада, своей семьи.
Социальное (духовно-нравственное развитие)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (приобщение детей к культурному наследию)	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знающий традиционные ремесла Мытищ (Жостово, Федоскино и др.)
Физическое и оздоровительное (культура здоровья)	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое (в т.ч. экологическое воспитание)	Трудовое направление воспитания	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико–эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям (модулям).

Планируемые результаты освоения программы.

Направления воспитания (модули). Цель модуля:	задачи	Формы реализации	Планируемые результаты целевые ориентиры (портрет ребёнка)	Социальное партнерство (общность)	ответственный	исполнители
--	--------	------------------	--	---	---------------	-------------

Патриотическое воспитание Модуль: «Воспитание гражданина и патриота страны» <i>Цель модуля:</i> развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, старшим людям вне зависимости от этнической принадлежности. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.	Выставки творческих работ; Акции Добра и милосердия; Фестивали; Социальные акции; Волонтерские движения; Досуги; Праздничные мероприятия; Фольклорные праздничные мероприятия; Викторины; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Конкурсы патриотической направленности; Утренний и вечерний круг; Игра; Ситуативный разговор; Режимные моменты	Ребенок до трех лет: Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Ребенок к восьми годам: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи МАУ ЦК «Подмосковье»; МАУ «Спорт», «Арена Бобры», Библиотека, Отделение почты РФ 141033 и 141034 Храм Преображения Господня; Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	---	--	--	---	---	--

Социальное воспитание Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» <u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, заботы, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и т.д. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	Сюжетно – ролевые, дидактические игры; Коллективные проекты; Беседы; Акции; Выставки; Волонтерские движения; Режимные моменты; Флешмобы; Конкурсы Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Ребенок к восьми годам: Различает основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию, к нравственному поступку Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи Мытищинское благочиние МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮОЦ «Солнечный круг» г. Мытищи МАУ ЦК «Подмосковье»; МАУ «Спорт», «Арена Бобры», Библиотека, СДШИ мкр Пироговский; Отделение почты РФ 141033 и 141034 МАУ СОШ № 19 Храм Преображения Господня Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	---	---	--	--	--	--

Познавательное воспитание Модуль «Формирование ценности познания» <u>Цель модуля:</u> формирование ценности познания.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования; Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Ребенок к восьми годам Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи МАУ ЦК «Подмосковье»; МАУ «Спорт», «Арена Бобры», Библиотека, Отделение почты РФ 141033 и 141034 Храм Преображения Господня МАУ СОШ № 19 Пожарный пост № 236 ОГИБДД г.о. Мытищи Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
--	--	---	--	---	---	--

Физическое и оздоровительное воспитания Модуль «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» <u>Цель модуля:</u> формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Подвижные, спортивные игры традиционные народные игры, дворовые игр на территории детского сада; детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; Спортивные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья» Семейные спортивные квесты на территории дошкольного учреждения; Веселые старты; Спартакиада среди детей старшего дошкольного возраста Участие в ВФК «ГТО» Шашечные турниры Выставка рисунков Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, ложится спать, самостоятельно ест. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ. Ребенок к восьми годам Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Управление образования администрации городского округа Мытищи Управление по физической культуре и спорту администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МАУ СОШ № 19 МАУ «Спорт», «Арена Бобры», Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	--	---	--	---	---	--

Трудовое воспитания Модуль «Ценностное отношение к труду» <u>Цель модуля:</u> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	Сюжетно – ролевые игры; Режимные моменты; Детско-взрослые проекты; Беседы; Поручения; Акции; Утренний и вечерний круг	Ребенок до трех лет: Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях. Ребенок к восьми годам Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Управление образования администрации городского округа Мытищи Библиотека, Отделения почты РФ 141033 и 141034 Родители (законные представители) воспитанников	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
---	--	--	--	---	--	--

Этико-эстетическое воспитание Модуль «Культура отношений и ценностное отношение к красоте» Цель модуля: Формирование у детей дошкольного возраста социально нравственного чувства – уважение к человеку, к законам человеческого общества	формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Выставки творческих работ; Фестивали; Конкурсы; Досуги; Праздничные мероприятия; Фольклорные праздничные мероприятия; Викторины; Встречи с интересными людьми; Беседы; Мастер – классы; Тематические праздники; Экскурсии; Утренний и вечерний круг; Игра; Режимные моменты	Ребенок до трех лет: Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Ребенок к восьми годам Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Управление образования администрации городского округа Мытищи УМЦ РО г. Мытищи МБУ ДО «Детско – юношеский центр «Турист» г. Мытищи МБУ ДО ДЮЦ «Солнечный круг» г. Мытищи СДШИ мкр. Пироговский МАУ ЦК «Подмосковье», Библиотека. Храм Преображения Господня Родители (законные представители) воспитанников Мытищи	Зам. зав. по ВМР Большак С.Н.	Воспитатели Специалисты ДОУ
--	--	--	---	---	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В особенности организации воспитательного процесса в МБДОУ № 52 «Берёзка» отображено следующее:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада МБДОУ № 52 «Берёзка»;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью;
- существенное отличие ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе воспитания уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития ideальности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно, также в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных воспитывающих ситуаций. Воспитывающие ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» воспитывающие ситуации. Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения

других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для организации воспитательной работы педагог может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими детьми)

по видам детской активности:

Направления воспитания (модули).	Формы и средства реализации рабочей Программы воспитания
Физическое и оздоровительное воспитание <u>Модуль</u> «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • игры с элементами спорта • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • национальные игры • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • квесты
Познавательное воспитание <u>Модуль</u> «Формирование ценности познания»	• дидактические игры • интеллектуально развивающие игры • дидактические игры с элементами движения • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные игры • хороводные игры • театрализованные игры • режиссерские игры • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные игры • игры на развитие коммуникации и др.
Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте»	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • конструктивно-модельная деятельность • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Социальное	• моделирование ситуаций

воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие»	• беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • элементы Тренинга • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение) • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Патриотическое воспитание <u>Модуль:</u> «Воспитание гражданина и патриота страны»	• досуговая деятельность • праздничные мероприятия • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовое воспитание <u>Модуль</u> «Ценностное отношение к труду»	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. • экологическое движение • экологическая тропа • проведение социальных акций

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться отдельно и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности воспитательной деятельности можно рассмотреть в разных видах культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием

бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей. В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Музыкально-театральные гостиные

Детский досуг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях
- ознакомление родителей с локальными актами дошкольной организации;
- анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной воспитание ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Ситуация вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей,
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей воспитанника принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

❖ Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе воспитательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка, что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малыша к успешным продуктам их детской деятельности. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

❖ Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

❖ Режимные моменты с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья для кукол, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители являются активными участниками любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

❖ Наглядная пропаганда является наиболее востребованной формой работы с родителями. Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- информационный стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематический "Круглый стол";

- работа Консультативного пункта по оказанию помощи родителям;

- тематические выставки;

- социобследование, диагностика, тесты, тематические опросы;

- консультации специалистов по воспитанию и развитию детей;

- семейные спортивные встречи;

- родительская гостиная, клуб;

- конкурс семейных творческих работ;

- день открытых дверей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы. Можно выделить ряд положительных моментов во взаимодействии с семьями воспитанников, а именно:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- учет индивидуальности ребенка;

- укрепление внутрисемейных связей;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;

- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;

- педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями;

- возможность близкого общения со всеми родителями, а не только с активистами, привлечение всех родителей к групповым мероприятиям;

- возможность родителям и воспитателям советоваться друг с другом в вопросах организации и проведения мероприятий, совместных праздников, тем самым выводя процесс общения из формального в более тесное и плодотворное.

- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов.

- Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И, как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная

оценка его деятельности.

Планируемый результат в результате взаимодействия с родителями воспитанников

Правильно организованное взаимодействие с семьями воспитанников дает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО показывают родителям (законным представителям), что их вовлечение в деятельность, заинтересованное участие в воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 52 «Берёзка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) условия реализации Программы воспитания (кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, нормативное, организационно-методическое и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 52 «Берёзка» на 2021-2025 гг.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные - для всех участников образовательных отношений, субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Администрация МБДОУ № 52 «Берёзка», для реализации Программы воспитания, с укладом ознакомила всех участников образовательных отношений (родители, педагоги, сотрудники детского сада) и уклад принят всеми участниками образовательных отношений (Совет ДОУ, Педагогический Совет).

**Пошаговый процесс проектирования уклада
МБДОУ № 52 «Берёзка»**

№ п/п	Шаги	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада	- Устав ДОУ, - Коллективный договор, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Правила внутреннего распорядка воспитанников, - Модельный кодекс ДОУ, - локальные акты, - внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: - специфику организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организацию режима дня; - разработку традиций ДОУ; - праздники и мероприятия	Основная образовательная программа ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 52 «Берёзка»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий

Формы	Мероприятия
Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Дни открытых дверей Совместные тематические праздники Совместные театрализованные постановки Совместные спортивные игры и соревнования Квест-задания, квест-прогулки Другое
Проектирование встреч, общение с детьми со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательных значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России	Социальные акции, фестивали Совместные тематические мастер-классы Литературная гостиная, искусство, прикладное творчество и т.д. Другое

Создание творческих детско-взрослых проектов	Празднование Дня Победы «Салют Победа», участие в конкурсах в рамках реализации «Разговор о правильном питании» Другое
--	---

3.3. Организация предметно – пространственной и воспитывающей среды в ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ № 52 «Берёзка» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена рабочая Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

Помещение / направления воспитания	Оснащение
<u>Групповые комнаты</u>	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие»	Дидактические материалы по сенсорике Материалы по краеведению (карты, книги, атрибуты), государственная символика и пр.) Муляжи овощей и фруктов
Патриотическое воспитание <u>Модуль</u> : «Воспитание гражданина и патриота страны»	Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте»	Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Трудовое воспитания <u>Модуль</u> «Ценностное отношение к труду»	Игровая мебель Книжный центр

	Центр изобразительной деятельности Игровой центр Центр экологического воспитания Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Гараж» и пр. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<u>Спальные помещения</u> Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Физическое и оздоровительное воспитания <u>Модуль</u> «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната (приемная)</u> Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте» Трудовое воспитания <u>Модуль</u> «Ценностное отношение к труду»	Раздевальные детские шкафчики Информационный стенд для родителей Информационные папки - передвижки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
<u>Музыкальный зал</u> Патриотическое воспитание <u>Модуль:</u> «Воспитание гражданина и патриота страны» Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте»	Фортепьяно Мультимедийное оборудование (Видеопроектор, экран) –Музыкальный центр Ширма для кукольного театра Детские стулья Оборудование и атрибуты для организации музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальная кладовая)
<u>Физкультурный зал</u> Физическое и оздоровительное воспитания <u>Модуль</u> «Здоровый гражданин своей страны»	Музыкальный центр Спортивные детские тренажеры Мягкие спортивные модули Гимнастические коврики Шведские стенки Скамейки Сухой бассейн Спортивное оборудование для прыжков,

	метания, лазания, развития равновесия и пр. Спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, конусы, фишки, обручи, мешочки и пр.)
<u>Музыкально-физкультурный зал</u> Патриотическое воспитание <u>Модуль</u> «Воспитание гражданина и патриота страны» Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте» Физическое и оздоровительное воспитания <u>Модуль</u> «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»	Фортепьяно Мультимедийное оборудование (Видеопроектор, экран) Музыкальный центр Ширма для кукольного театра Детские стулья Оборудование и атрибуты для организации музыкальной и театрализованной деятельности Мебель, оборудование и атрибуты для организации музыкальной и театрализованной деятельности
<u>Сенсорная комната</u> Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте» Познавательное воспитание <u>Модуль</u> «Формирование ценности познания»	Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание, безопасное зеркало) Подвесной фиброоптический модуль «Тучка» Сухой бассейн с комплектом шариков Световые модули с песком для рисования Игры для развития сенсорики
<u>Учебные классы</u> Познавательное воспитание <u>Модуль</u> «Формирование ценности познания» Социальное воспитание <u>Модуль</u> «Социализация и духовно-нравственное развитие» Этико-эстетическое воспитание <u>Модуль</u> «Культура отношений и ценностное отношение к красоте»	Детская мебель (столы, стулья) Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флэш-носители) Цифровая лаборатория «Наураша» Комплексы для создания мультимедиа Материалы и оборудование для художественного творчества
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Методические материалы с опытом работы педагогов (электронная форма) Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал

3.4. Кадровое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

МБДОУ № 52 «Берёзка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом - психологом, инструкторами по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация дошкольного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о качественном составе педагогических работников на 2022-2023 учебный год

Состояние кадровой системы					
Должность	высшая	первая	соответствие	без категории	ИТОГО
Заведующий ДОУ	1				1
зам. заведующего по ВМР	1				1
воспитатель	11	19	2	5	37
музыкальный руководитель	2	1			3
инструктор по ФИЗО	1				1
учитель-логопед	2				2
педагог-психолог	1				1
всего педагогов	19	20	2	5	46

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры воспитания в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания используется следующее нормативно-правовое обеспечение:

- Устав МБДОУ № 52 «Берёзка»;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Модельный кодекс;
- Должностные инструкции педагогов;
- ООП МБДОУ № 52 «Берёзка» на 2021-2025 гг.;
- Режимы дня всех возрастных групп.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 52 «Берёзка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 52 «Берёзка» являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1