

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»

Согласовано
Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»
Е.В. Виноградова
« 05 » 10 2019 г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ № 52 «Берёзка»
Е.Н. Старчикова
« 09 » 10 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«РЕЧЕВИЧОК»

Руководитель кружка:
учитель – логопед МБДОУ № 52 «Берёзка»
Чернова Галина Вячеславовна

Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ № 52 «Берёзка»
№ 1 от 05 сентября 2019 г.
Введено в действие Приказом МБДОУ № 52 «Берёзка»
№ 155/1 от 06.09 2019 г.

г.о. Мытищи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «РЕЧЕВИЧОК»

Дополнительное образование для дошкольников: 5–7 лет (разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 1 год

Количество занятий – 64 занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются групповые занятия по 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Занятия проводятся в период с октября по май.

Программа кружка по развитию речи «Речевичок» составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М. 1989.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. Санкт-Петербург – Москва «Речь» 2015
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет Москва. АСТ, 2017г
- Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4 – 5 лет Москва. АСТ, 2017г
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 и 6-7 лет. Москва. Сфера 2014 г
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР - М. 2014.,
а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Работа по программе обеспечивает познавательное и речевое развитие детей. Данные блоки во ФГОС представлены следующими задачами:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения в школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей и от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи: фонематические, лексические, грамматические и на их основе развитие связной речи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты; создание условий для максимально раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает:

- разработку содержания, обеспечивающего воспитание и гармоничное развитие личностных качеств ребенка, его познавательной и эмоциональной сферы;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
- Формирование опыта самопознания.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие умения говорения и слушания;
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
4. Развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

кружка «Речевичок»

5 – 7 лет

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель и задачи занятия
Октябрь	Звук и буква У	1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Понятие о слове и о речевых звуках, понятие о гласном звуке. Чтение и письмо букв У, у. Раздельное написание предлога и слова. Дательный падеж существительных муж. рода ед. ч. Винительный падеж существительных жен. рода с окончанием у. Глаголы с приставкой у.
	Осень	1	Периоды осени. Осенние месяцы. Формирование номинативного словаря по теме (словарь существительных). Обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них полным ответом. Рассказывание по теме «Осень», стихотворение «Осень» Е.Трутнева.
	Звук и буква А	1	Учить правильно произносить звук А, выделять звук А из ряда других, выделять слова со звуком А в середине слова, определять место звука в слове. Познакомить с буквой А.
	Звуки и буквы У-А	1	Учить дифференцировать звуки А - У. Звуковой анализ ряда ау, уа. Синтез слогов ау, уа. Соотнесение слова и схемы. Учить определять место звука в слове, подбирать слова со звуками А, У. Подбирать слова мн. числа существительных родительного падежа. Согласовывать числительные с существительными, согласование числительных один, одна.
	Деревья	1	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	Звук и буква И	1	Учить правильно произносить звук И, определять место звука И в слове, подбирать слова, заканчивающиеся на звук И. Анализ звукового ряда из трех гласных. Познакомить с буквой И. Учить выделять звук И из ряда других. Слово и предложение. Учить придумывать предложения с заданным количеством слов, составлять схемы предложения.
	Звуки П-Пь	1	Учить произносить звуки П-Пь. Учить выделять звуки П, Пь из ряда др. Познакомить с буквой П.

			Чтение и составление схем предложений. Согласование прилагательных с существительными. Словообразование относительных прилагательных.
	Грибы, ягоды	1	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.
Ноябрь	Овощи	1	Расширять знания детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение форм глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
	Звуки и буква К-Къ	1	Учить произносить звуки К, Къ. Учить определять место звуков в слов. Образование существительных с суффиксами -ок,- ек,- ик. Познакомить с буквой К. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.
	Звуки Т-ТЬ	1	Звуки Т-ТЬ. Учить правильно произносить звуки Т Ть, дифференцировать звуки Т – Ть. Согласование числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах существительных.
	Фрукты	1	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	Звуки и буквы П-Т-К	1	Учить различать звуки П-Т-К (Пь-ТЬ-Къ). Слово-предмет и слово-действие. Учить различать слово-предмет и слово-действие. Учить подбирать глаголы к существительным и существительные к глаголам. Образование относительных прилагательных.
	Звук и буква О	1	Учить произносить звук О, определять место звука О в слове. Выделять звук О из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Познакомить с буквой О. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о. Упражнять в образовании существительных родительного падежа мн. числа.
Декабрь	Звуки и буква Х-Хъ	1	Учить произносить звуки Х-Хъ. Знакомство с буквой Х. Закрепление согласования числительных с существительными. Закрепление употребления притяжательных местоимений: мой, моя, моё.
	Перелетные	1	Особенности строения тела птиц. Образование

	птицы		уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Формирование навыков словообразования. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетели журавли» с помощью опорных сигналов.
	Звуки К-Х буквы К-Х	1	Учить различать на слух звуки К-Х, подбирать слова с заданным положением звука в слове. Звуковой анализ слов: пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных с сущ. в косвенных падежах, Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Образование притяжательных прилагательных.
	Звук Ы буква Ы	1	Учить произносить звук Ы, определять место звука Ы в слове. Учить подбирать слова с заданным положением звука Ы в слове. Звуковой анализ слов типа: дым. Познакомить с буквой Ы. Чтение и письмо ряда гласных типа аоуы. Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать родственные слова.
	Звуки и буквы А,У,И,Ы,О	1	Закрепить понятие о гласных звуках. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоговой анализ 2-х и 3-х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Чтение и письмо ряда гласных букв.
	Звуки и буква М-Мь	1	Звуки М-Мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков М-Мь из состава слова. Дифференциация М-Мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов ам, ма; слова мама. Познакомить с понятием «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении и составлении слов из разрезной азбуки. Большая буква в начале предложения. Преобразование деформированной фразы. Согласование местоимений мой, моя, мое.
	Домашние животные и их детеныши	1	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок.
	Звуки и буква Н-Нь	1	Учить произносить звуки Н-Нь. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой Н. Составление предложений с предлогом на. Учить составлять схему предложения. Слово-предмет и слово-действие. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные и

			притяжательные прилагательные. Учить образовывать слова с помощью приставок.
Январь	Звуки Н-М буквы Н-М	1	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н-М, учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях. Учить определять место звука в слове. Чтение и составление предложений. Печатание слогов ма, на.
	Дикие животные и их детеныши	1	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	Звук и буква Б	1	Учить делить слова на слоги Упражнение в употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик. Учить различать звуки Б - Бь.
	Одежда, обувь, головные уборы.	1	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему.
	Звуки и буквы П-Б	1	Учить различать звуки Б-Бь-П-Пь. Закрепить умение выделять слова-предметы и слова-действия. Учить составлять распространенные предложения. Образование приставочных глаголов: ехали, подъехали, въехали.
	Звуки С-Сь и буква С	1	Учить произносить звук С. Выделять согласный звук из состава слова. Соотнесение слов и схем. Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук». Учить подбирать словародственники. Познакомить с буквой С. Учить составлять предложения по опорным словам.
	Зима	1	Развитие семантического поля слова «снег». Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
	Дикие птицы и животные зимой	1	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
	Звук З буква З Мебель	1 1	Учить правильно произносить звук З. Учить давать характеристику звуку З Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук». Познакомить с буквой З. Употребление предлогов за, из-за. Изменение глаголов с помощью приставок. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. Составление рассказа «Как

			изготавливают мебель» по опорным схемам.
Февраль	Звуки С-З Сь-Зь	1	Учить различать звуки С-Сь З-Зь. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных. Дифференциация букв С-З слова с пропущенной буквой. Учить делить слова на слоги. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление употребления предлогов за, из-за.
	Звуки В-Вь	1	Учить правильно произносить звуки В-Вь, давать характеристику. Выделение звуков В-Вь из состава слова. Анализ слогов типа ва, ву. Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквой В. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Образование относит. прилагательных и согласование их с существительными в роде.
	Звуки Д-Дь, буква Д	1	Учить произносить звук Д. Учить правильно произносить и различать звуки Д -Дь, давать характеристику. Упражнять в определении места звуков в словах, делить слова на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему. Познакомить с буквой Д. Составление из букв разрезной азбуки слов типа дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слова дом. Чтение. Употребление предлогов: над, под, из-под.
	Животные жарких стран	1	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
Март	Звуки и буквы Т-Д	1	Учить различать звуки Т-Д, давать характеристику. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных. Учить делить слова на слоги, определять «ударный гласный звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, делении слов на слоги, определении места зв в лове. Образование названий детенышей и употребление в различных падежах единственного и множественного числа
	Звуки Ть-Дь	1	
	День защитников отечества	1	Уточнение детей знаний об Армии, о некоторых родах войск. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.

Звук и буква Г Звуки Г-Гъ	1	Учить правильно произносить звук Г, давать характеристику. Учить подбирать слова к звуковой схеме. Познакомить с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. Подбор слов-родственников к слову: гусь. Упражнять в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными.
Инструменты	1	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов. Пересказ сказки «Две косы».
Звуки и буквы Г-К	1	Учить различать звуки Г-К, давать характеристику. Учить определять место ударения в слове. Звуковой анализ слов разного звукового состава. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение. Составление предложений с приставочными глаголами. Косвенные падежи количественных числительных и существительных.
Звук и буква Э	1	Учить правильно произносить звук Э, давать характеристику. Учить определять место звука Э в слове. Соотнесение слова и схемы. Познакомить с буквой Э. Чтение. Складывании звуковых рядов из разрезной азбуки, письмо. Образование сложных слов: электрочайник.
Морские, речные и аквариумные обитатели	1	Вспомнить с детьми названия, уточнить внешние признаки, названия. Образование притяжательных прилагательных, расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения. Образование отыменных прилагательных. Пересказ Е. Пермяка «Первая рыбка».
Звук и буква Й	1	Учить произносить звук Й. Звук Й согласный мягкий, давать характеристику. Выделение звука Й из состава слова, звуко-слоговой анализ слова зайка. Учить делить слова на слоги, определять место ударения в слове.
Семья	1	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.
Буква Я	1	Дать понятие о букве и звуке Я (йотированный гласный). Деление слов на слоги. Учить подбирать слова к схемам. Познакомить с буквой Я. Познакомить с повествовательным,

			вопросительным и восклицательным предложениями. Правила расстановки знаков препинания. Закрепить умение выделять слова-предметы и слова-действия.
Апрель	Звук Ш Буква Ш	1	Учить правильно произносить звук Ш. звук Ш – твердый, давать характеристику. Выделение звука Ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, определять количество слогов, «ударный гласный звук». Познакомить с правилом написания ШИ. Упражнять в написании
	Транспорт	1	Дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Составление рассказа с использованием опорных предметных картинок.
	Звуки и буквы Ш-С	1	Дифференциация звуков С-Ш, давать характеристику. Словообразование существительных с суффиксом -ист. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-.
	Звук и буква Ж	1	Учить правильно произносить звук Ж. Звук Ж – твердый. Учить различать понятия: звук, слог, слово. Выделение звука Ж из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сию, вижу; предложения: Жук видит жабу. Правило написания ЖИ. Чтение. Предлог между. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
	Весна	1	Обобщить и систематизировать знания детей о весне, учить классифицировать времена года. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»
	Звуки и буквы Ж-З	1	Дифференциация звуков Ж-З. Чтение. Учить выделять ударный гласный звук. Полный анализ слов. Упражнять в чтении и составлении слов. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между. Учить составлять предложения с простыми предлогами: в, на, за, под, употреблять понятие «слово-помощник».
	Звуки и буквы Ж-Ш	1	Дифференциация звуков Ш-Ж. Дифференциация букв Ш-Ж. Слова с пропущенными буквами. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги с проставлением ударения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов ши-жи. Письмо слогов ши-жи. Чтение. Упражнять в составлении схем предложений.

	Звуки С-З-Ш-Ж	1	Учить различать звуки С-З-Ш-Ж. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Упражнять в чтении, составлении слов из азбуки, печатании слов разного звукового состав. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Закрепление понимания предлогов: за, между, перед.
Май	Звуки Л-Ль и буква Л	1	Учить правильно произносить звук Л. Выделение звука Л из состава слова. Анализ слов разного звукового состава, деление слов на слоги с проставлением ударения. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Закрепление приставочных глаголов.
	Растения и животные весной	1	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Уточнить с детьми названия цветов и животных, их виды. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
	Звук и буква Ц	1	Учить правильно произносить звук Ц, давать характеристику. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Упражнять в анализе слов разного звукового состава. Познакомить с буквой Ц. Учить составлять схемы предложений. Чтение. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ец-, -иц-, -ц-.
	Наша страна	1	Воспитание у детей чувства патриотизма. Знакомство с названием страны, столицы, города проживания, флагом страны. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	Звук и буква Р	1	- Учить правильно произносить звук Р. Закрепить понятие о глухих и звонких согласных. Учить делить слова на слоги. Упражнять детей в определении места звука Р в слове, определении количества слогов в слове. Звуковой анализ слов разного звукового состава.
	Звуки Л-Р	1	- Закрепление произношения и дифференциация звуков Р-Л. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухих и звонких согласных. Закреплять понятия: звук, слог, слово. Звуко-слоговой анализ слова. Составление из букв разрезной азбуки слов. Закрепление навыков чтения и печатания. Подбор синонимов к словам
	Насекомые	1	- Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему

	Звук и буква Ч	1	Учить правильно произносить звук Ч, звук Ч – всегда мягкий. Звуковой анализ слов со стечением согласных. Выделение звука Ч из состава слова. Познакомить с буквой Ч, правописание ча, чу. Закрепление навыков составления слов, чтения. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода.
	Звуки Ф-Фь и буква Ф	1	Учить правильно произносить звуки Ф-Фь. Звуко-слоговой анализ слов. Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквой Ф. Составление слов из букв разрезной азбуки. Развитие навыка чтения и печатания.
	Лето	1	Уточнить названия и последовательность времен года, признаки каждого времени года в сравнительной характеристике. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в будущем времени. Составление рассказа «Как я проведу лето.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ ПО ПРОГРАМЕ РАБОТЫ КРУЖКА «РЕЧЕВИЧОК»

К концу обучения дети должны знать:

- разницу между «звуком и буквой», понятия «слог, слово, предложение».
- Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- Определять позицию звука в слове. Соотносить слова со слоговыми схемами.
- Лексическое значение слов по пройденным темам.

К концу обучения дети должны иметь представление о:

- словах – названия предметов, словах - действиях; словах - признаках, «маленьких словах помощниках» – предлогах;
- многозначных словах и словах с противоположным значением по пройденным лексическим темам.

К концу года дети должны уметь:

- Ребенок должен использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги.
- Группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы.
- Ребенок должен владеть диалогической и монологической формами речи. Уметь составлять рассказы-описания, рассказы по серии картинок и картине.
- Пересказывать текст из 3 – 5 предложений.
- Ребенок должен уметь согласовывать слова в предложении. Уметь образовывать слова разными способами. Замечать неправильную постановку ударений в слове.
- Ребенок должен уметь поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Мониторинг детей по программе работы кружка «Речевичок» 20____ - 20____ уч. год

[illegible]

Условные обозначения: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ РАБОТЫ КРУЖКА «РЕЧЕВИЧОК»**

Знания воспитанников оцениваются по 3-х бальной системе:

3 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

2 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

1 балл: задания ребенок затрудняется выполнить или выполняет с ошибками, которые не исправляет в процессе ответов. Задание не может выполнить даже с помощью взрослого.

3 балла - высокий уровень

2 балла - соответствует возрасту

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения - М. 1989.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. Санкт-Петербург – Москва «Речь» 2015
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет Москва. АСТ, 2017г
- Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4 – 5 лет Москва. АСТ, 2017г
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 и 6-7 лет. Москва. Сфера 2014 г.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР - М. 2014.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Материалы для специалистов образовательных учреждений. Из-во КАРО. С.- Петербург. 2002

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ
В настоящем документе прошито и
пронумеровано 16 листов
истинных листов
05.05.2018 2018 год
Е.Н. Старчикова