

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Управления образования  
администрации городского округа Мытищи  
\_\_\_\_\_ Н.М. Гречаная  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 52 «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Старчикова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
комбинированного вида детского сада № 52 «Берёзка»  
на 2021-2025 годы

Принята  
Педагогическим советом МБДОУ № 52 «Берёзка»  
Протокол № 2 от 26.11.2020

Принята Советом ДОУ  
Протокол № 2 от 27.11.2020

Принята Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 3 от 30.11.2020

Введена в действие приказом МБДОУ № 52 «Берёзка»  
№ 133 от 01.12.2020

г.о. Мытищи

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Введение
4. Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2019-2020 годов
5. Информационная справка об образовательном учреждении
  - Анализ эффективности структуры МБДОУ № 52 «Берёзка»
  - Информация об эффективности работы МБДОУ № 52 «Берёзка»
  - Анализ кадрового обеспечения МБДОУ № 52 «Берёзка»
  - Анализ материально-технического оснащения и образовательной инфраструктуры
  - Анализ по определению условий обеспечения качества образовательного процесса
  - Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников
  - Анализ организации взаимосвязи с семьями воспитанников
  - Анализ обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ДОУ
6. Стратегический анализ потенциала развития МБДОУ № 52 «Берёзка»
  - Базисные аспекты Программы развития МБДОУ № 52 «Берёзка»
7. Цель и задачи Программы развития и общая стратегия развития дошкольного учреждения

### Раздел II

#### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

- Основные цели и задачи концепции
- Мероприятия и условия реализации Программы
- Прогнозируемые результаты Программы

### Раздел III

#### **ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Раздел IV

#### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

### РАЗДЕЛ V

#### **ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

### РАЗДЕЛ VI

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 52 «БЕРЁЗКА» НА 2021-2025 ГОДЫ**

# Раздел I

## 1. Пояснительная записка

Социальные и экономические перемены, происходящие в обществе, способствуют модернизации образования и выводят его на новый этап развития. Не обходит стороной и модернизация в дошкольном образовании. Содержание дошкольного образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка» (далее Программа) является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы МБДОУ в режиме развития.

Программа определяет систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 52 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) и переход на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 52 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация ФГОС ДО в учреждении способствует:

- признанию значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;

- обеспечению государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- повышению статуса дошкольного образования, сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основными задачами деятельности учреждения являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, создание максимальных условий, обеспечивающих познавательное-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие детей.

Реализация Программы будет осуществляться в соответствии с Конституцией РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ в основу которых заложены принципы поддержки разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, познавательной и исследовательской деятельности детей.

Настоящая Программа прерывает действие Программы развития на 2019-2023 гг. в связи с приведением нормативных документов в соответствие с нормами законодательства и введением в действие Образовательной программы МБДОУ № 52 «Берёзка» на 2021-2025 гг.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 52 «Берёзка» Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г);</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Мытищи на 2019-2024 годы» Постановление от 29.03.2019г. № 1313;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (сроком с 01.01.2019г. по 31.12.2024г.);</li> <li>• Устав ДОУ.</li> </ul>
<b>Социальный заказ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми;</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муници-</li> </ol>

	<p>пальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования;</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий;</p> <p>4. Предшкольная подготовка;</p> <p>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 52 «Берёзка»
<b>Руководитель Программы развития</b>	Заведующий МБДОУ № 52 «Берёзка» Старчикова Елена Николаевна
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ № 52 «Берёзка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
<b>Статус Программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа</p>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить условия для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>3. Совершенствование форм организации работы с детьми и родителями (законными представителями) в период пандемии и осуществления дистанционной работы.</li> <li>4. Формирование системы по организации работы с детьми, имеющими особенности в развитии.</li> <li>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>6. Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>7. Обновление и расширение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>8. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ol>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p>Период реализации программы - 2021-2025 г.г. Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап – Организационно-аналитический, прогностический этап (срок– 2021г.)</p>

	<p>Анализ и оценка состояния развития ДООУ, разработка и содержание проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы развития;</p> <p>2 этап – Практический, основной этап (2022-2024г.г.)  Реализация разработанных проектов, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса</p> <p>3 этап – Итоговый, аналитико-информационный этап (2025г.)  Обобщение результатов выполнения Программы развития</p>
<p><b>Важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественный уровень образования детей;</li> <li>– Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>– Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>– Рост степени актуальной информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ;</li> <li>– Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>– Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– Уровень обновления и пополнения предметно - пространственной среды территорий МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок;</li> <li>– Уровень оснащенности непосредственно-образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ;</li> <li>– Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>– Аттестация педагогов на присвоение первой и высшей квалификационных категорий;</li> <li>– Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>– Рост численности педагогов - победителей и призеров конкурсов различных уровней;</li> <li>– Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>– Численность педагогов, реализующих проекты;</li> <li>– Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы, проектной деятельности;</li> <li>– Участие родителей в непосредственно-образовательной деятельности, в мероприятиях МБДОУ;</li> <li>– Численность родителей и социальной общественности, пользующихся информационными ресурсами официального сайта образовательной организации;</li> <li>- Расширение сферы дополнительного образования, как одного из факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- Обеспечение доступности качественного образования для детей с особенностями развития;</li> <li>- Обеспечение консультативной помощью родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение;</li> <li>– Рост престижа МБДОУ.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемый результат реализации Программы</b></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема средств привлеченных для улучшения материально-технической базы ДОУ;</li> <li>- Оборудование помещений (группы, кабинеты), для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями дошкольников;</li> <li>- Полный охват педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, представляющих опыт своей работы на страницах официального сайта ДОУ и персональных сайтах педагога;</li> <li>- Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>- Увеличение количества воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;</li> <li>- Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности, мероприятиях и акциях ДОУ и района;</li> <li>- Количество родителей, удовлетворенных предоставляемыми образовательными услугами;</li> <li>- Привлечение родителей, чьи дети не посещают ДОУ к получению консультативной помощи.</li> <li>- Расширение системы дополнительного образования;</li> <li>- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями городского округа Мытищи</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые ресурсы;</li> <li>- научно – методические ресурсы;</li> <li>- материально-технические ресурсы;</li> <li>- финансово – экономические ресурсы;</li> <li>- информационно – коммуникативные ресурсы;</li> <li>- нормативно – правовые ресурсы.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Совет ДОУ, Управление образования администрации городского округа Мытищи.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ предоставляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>
<p><b>Официальный сайт образовательной организации</b></p>	<p><a href="http://mbdou52.edummr.ru/">http://mbdou52.edummr.ru/</a></p>

### **3. Введение**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития (далее Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 52 «Берёзка» городского округа Мытищи на период с 2021 по 2025 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, охватывающих изменения в структуре, технологиях воспитания и образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - забота о его полноценном детстве и подготовка ребенка к будущей жизни.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии в современном управлении.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и разработана в преемственности с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 52 «Берёзка» на период с 2019 по 2023 гг. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета ДОО по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

### **4. Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного Учреждения за период 2019-2020 годов**

В 2019-2020 годах ДОО функционировало как образовательное учреждение с развитой системой воспитания и обучения, широкой сферой жизнедеятельности воспитанников, удовлетворяющей запросам и потребностям детей, родителей и социума.

Реализуя программу развития, деятельность ДОО была направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и

способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

За период с 2019 по 2020 годы дошкольное учреждение продолжало вести активную деятельность в разных направлениях. Были достигнуты значительные успехи в сохранении и укреплении здоровья детей, подготовки воспитанников к школьному обучению, организации работы с семьями воспитанников, а также в применении информационно-коммуникационных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения.

Достижению высоких результатов деятельности ЛОУ способствовали:

- наличие квалифицированного кадрового педагогического состава;
- правильно организованная структура образовательного процесса;
- сформированная система взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников и с социально значимыми объектами культуры и образования.

Основными задачами развития МБДОУ № 52 «Берёзка» в 2019-2020 годах являлись:

1. Повышение качества воспитания и образования в ДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Активация роли родителей в образовании ребенка дошкольника.
6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Для решения задач была проведена следующая работа:

Коллектив детского сада работал над организацией новых условий и форм организации образовательного процесса, делая акцент на игровую, совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей.

Использовались в работе новые образовательные технологии – совершенствование использования проектного метода, активное применение информационных технологий. В воспитательно-образовательной работе в приоритете реализовывались такие педагогические технологии как игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная и др.

Была проведена работа по реализации Региональной инновационной площадки с проектом «Интерактивная форма сотрудничества с родителями «Телеклуб», как средство повышения качества воспитательно-образовательного процесса». Работа над реализации проекта завершена в декабре 2020 года.

Обновлялось и пополнялось методическое обеспечение в образовательный процесс.

Была организована кадровая работа по повышению квалификации и самообразования педагогического состава для решения вопросов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Важнейшей задачей являлось совершенствование развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и формирующей систему личностных целевых ориентиров на этапе дошкольного возраста.

За период реализации Программы развития ДОУ за истекший период за 2019-2020 годы в учреждении произошли следующие позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- увеличился кадровый состав ДОУ;
- увеличился списочный состав детей ДОУ;

- стабильно функционируют две логопедические группы в зданиях по ул. Советская и одна логопедическая группа по ул. Тимирязева;
- расширена сфера оказания услуг дополнительного образования;
- создана система образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей, учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оптимизирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- организация педагогического процесса позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям, путем гибкости ориентированности на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- весь педагогический состав обучен по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- совершенствуется кадровый состав:
- создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- осуществляется работа по подготовке кадров,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОО за счет увеличения бюджетных и внебюджетных средств.
- стабильно функционирует 3-часовая группа кратковременного пребывания детей 2-3 лет;
- Проведен капитальный ремонт канализационной системы здания ДОО по ул. Дубки;
- Приобретено уличное оборудование на спортивную и прогулочные участки по ул. Советская и ул. Дубки;
- Приобретено: детская мебель, учебная, хозяйственная мебель, канцтовары, компьютерное оборудование;
- Приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, мультимедийное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобретено и установлено тактильное оборудование для доступности услуг для инвалидов (кнопка вызова персонала для инвалидов при входе в здание, информационно-тактильная вывеска со шрифтом Брайля для слабовидящих, тактильные таблички «Вход в помещение», «Выход из помещения»).

Система финансирования и достаточно крепкая материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможности сконцентрировать усилия на создании условий развития инновационной деятельности. Это доказывает анализ функционирования дошкольного учреждения, сделанный на основе актов проверок внешними экспертами (соблю-

дение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических нормативов, требований пожарной безопасности и техники безопасности и т.д.)

Оказание платных услуг в ДОО позволило увеличить финансирование учреждения. Реализованный дополнительный финансовый источник позволил расширить материально-техническую базу и тем самым способствовал реализации здоровьесберегающих технологий, развитию творческих способностей воспитанников, а также развитию информационных технологий. Дополнительное финансирование за счет оказания платных услуг повысило материальную заинтересованность педагогов и расширило сферу педагогической компетентности.

Наряду со всеми достижениями за отчетный период, были выделены определенные проблемные зоны развития деятельности учреждения такие как:

- недостаточно качественная профессиональная помощь детям, имеющим проблемы в развитии;
- отсутствие программного методического обеспечения по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- недостаток социально-значимого окружения для развития ДОО;
- отсутствие условий для осуществления инклюзивного образования;
- недостаточное включение родительской общественности в образовательный процесс и процесс управления ДОО;
- инновационная активность педагогов.

Мало востребованными оказываются услуги по консультированию родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Такая категория родителей заинтересована в получении ребенком места в детский сад, но в помощи педагогического характера потребности не испытывают.

Из проведенного прогностического анализа за период 2019-2020 гг. следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;
- благодаря высокому профессионально-личностному потенциалу и готовности к переменам педагогический коллектив способен к инновационной деятельности при условии профессионального управления;
- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Проведя прогностический анализ можно утверждать, что дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке. Учреждение способно сохранить конкурентоспособность по основным направлениям деятельности, а также устойчиво функционировать и развиваться при условии закрепления ранее достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов. Однако, если игнорировать причины неудовлетворительных результатов деятельности это может привести к спаду процесса развития учреждения, потере своих преимуществ и нестабильности дальнейшего функционирования.

## **5. Информационная справка об образовательном учреждении**

- **Анализ эффективности структуры МБДОУ № 52 «Берёзка»**

МБДОУ № 52 «Берёзка» за 2016-2018г.г. осуществлял свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативно - правовыми документами Минобразования РФ, методическими письмами и рекомендациями Управления образования г.о. Мытищи, Уставом и локальными актами ДОУ.

За 2019-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- пополнена развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ;
- стабильно функционирует официальный сайт ДОУ;
- пополнена материально-техническая среда ДОУ;
- стабильно функционирует система повышения квалификации педагогического состава внутри ДОУ;
- выстроена общая система работы с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей.
- налажена коррекционная работа по сопровождению детей-инвалидов.

#### Структура управления ДОУ



В Учреждении работает Совет ДОУ.

Совет ДОУ является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В состав Совета входят представители родителей (законные представители), представители трудового коллектива, заведующая ДОУ.

Совет ДОУ осуществляет взаимодействие с Общим собранием родителей, родительскими комитетами групп, Педагогическим Советом, Общим собранием трудового коллектива, заведующей ДОУ.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

**• Информация об эффективности работы МБДОУ № 52 «Берёзка»**

*Полное наименование учреждения:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка».

*Сокращённое наименование Учреждения:* МБДОУ № 52 «Берёзка».

*Учредитель ДООУ:* Муниципальное образование «городской округ Мытищи Московской области».

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района.

*Государственный статус учреждения:* дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории.

*Юридический адрес:* 141033 Россия, Московская область, городской округ Мытищи, поселок Пирогово, ул. Тимирязева, строение № 4А.

*Фактический адрес:* учреждение располагается в трех отдельно стоящих зданиях:

- 141033, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, микрорайон Посёлок Пироговский, ул. Советская, строение № 14;

- 141033, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, поселок Пирогово, ул. Тимирязева, строение № 4А;

- 141034, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, поселок Здравница, ул. Дубки, строение №4.

*Телефон:*

- ул. Советская - (495) 588-11-21,

- ул. Тимирязева – (495) 609-69-29,

- ул. Дубки – (495) 588-41-50

*Электронная почта:* [dou\\_52@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_52@edu-mytyshi.ru)

*Официальный сайт:* <http://mbdou52.edummr.ru/>

• Лицензия – серия 50 Л 01 0003349, регистрационный номер 71470 от 04.04.2014 года.

• Устав МБДОУ № 52 «Берёзка», утвержденный Постановлением № 2122 от 27.04.2017г.

Координацию деятельности осуществляет Управление образования администрации городского округа Мытищи.

*Администрация:*

- Заведующий – Старчикова Елена Николаевна;

- Заместитель заведующей по ВМР – Большак Светлана Николаевна;

- Заместитель заведующей по безопасности – Майорова Анна Николаевна;

- Заместители заведующей по АХР – Минеева Татьяна Викторовна, Шульпина Елена Александровна;

- Финансирование – бюджетное;

- Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Характеристика зданий и территорий

	Ул. Советская	Ул. Тимирязева	Ул. Дубки
Здание			
Площадь здания	1524,3 м <sup>2</sup>	3126,8 м <sup>2</sup>	967,3 м <sup>2</sup>
Год ввода в эксплуатацию	1970	2014	1964
Этажность	2	3	2
Групповые ячейки (группа, спальня, умывальная и туалетная,	8	6	4

раздевалка)			
Помещение для группы кратковременного пребывания	-	1	-
Музыкальный зал	-	+	-
Спортивный зал	-	+	-
Музыкально-спортивный зал	+	-	+
Методический кабинет	+	+	-
Логопедический кабинет	+	+	-
Кабинет дополнительного образования	1	3	1
Пищеблок	+	+	+
Медицинский блок	+	+	+
Прачечная	+	+	+
Зимний сад	+	-	-
Территория			
Площадь земельного участка	12061 м <sup>2</sup>	5511 м <sup>2</sup>	3982 м <sup>2</sup>
Прогулочные участки	8	6	4
Спортивная площадка	+	+	+
Фруктовый сад	+	-	-
Хозяйственная площадка	+	+	+

*Фактический списочный состав 553 детей.*

*Количество возрастных групп – 20 из них:*

- 2 группы раннего возраста;
- 3 логопедические группы;
- 1 группа кратковременного пребывания.
- 14 общеразвивающих групп для детей от 3 лет до школы.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в дошкольное учреждение определяется Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования «Городской округ Мытищи Московской области».

В Учреждение принимаются дети от 2 до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом нашего дошкольного образовательного учреждения.

В группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

На декабрь месяц 2020 года дошкольное учреждение посещало - 553 ребенка дошкольного возраста,

- в том числе по зданиям:

<b>Ул. Советская</b>	<b>Ул. Тимирязева</b>	<b>Ул. Дубки</b>
223 ребенка	186 детей + 25 детей группа кратковременного пребы-	119 детей

	вания	
--	-------	--

Воспитанниками ДООУ являются дети микрорайона Поселок Пироговский и близлежащих населенных пунктов.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида детским садом № 52 «Берёзка» и родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение учебного года в Учреждении работает консультативный пункт для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение и для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Режим работы консультативного пункта:

Третий четверг месяца, с 18.00 до 19.00. В работе консультативного пункта принимают участие административный состав ДООУ, специалисты – учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинский работник.

• **Анализ кадрового обеспечения МБДОУ № 52 «Берёзка»**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств

Укомплектованность кадрами МБДОУ № 52 «Берёзка» составляет 100% - 98 чел.

<i>Категория сотрудников</i>	<i>Кол-во человек /% от общей численности</i>
Административный персонал (заведующая и заместители)	5 / 5%
учителя-логопеды	2 / 2%
музыкальный руководитель	3 / 3%
инструктор по физической культуре	1 / 1%
педагог - психолог	1 / 1%
Воспитатели	38 / 39%
Младшие воспитатели	19 / 19%
Обслуживающий персонал	29 / 30%

Воспитание и развитие детей обеспечивает педагогический коллектив - 47 педагогов, из них

- заведующий и заместитель заведующего – 2 человека;
- специалисты: 7 человек;
- воспитатели: 38 человек.

<i>Квалификационная категория</i>		<i>Образование</i>		<i>Стаж педагогической работы</i>	
Высшая	16	Высшее профессиональное	29	0 – 5 лет	10
Первая	22	Среднее профессиональное	18	5 – 10 лет	11
Соответствие занимаемой должности	2			10 – 20 лет	12
Без категории	7	Проходят обучение в ВУЗе	2	более 20 лет	14

Педагоги детского сада постоянно, не реже 1 раз в 3 года (согласно п.5 ч.5 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

На декабрь 2020 года курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и обучение прошли – 43 педагога

Детский сад является открытой образовательной системой.

Представление образовательному сообществу результатов деятельности дошкольного учреждения осуществляется через:

- размещение информации на официальном сайте ДООУ, в отчетах Управления образования администрации городского округа Мытищи;
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (Пироговская поликлиника, Роспотребнадзор);
- представление педагогического опыта на профессиональных образовательных порталах сети Интернет.
- проведение мастер-классов для родителей, открытых педсоветов, тематических дней, семинаров-практикумов, консультаций, «Дней открытых дверей», дней родительского самоуправления, спортивных мероприятий, мероприятий, организованных совместно с родителями воспитанников;
- проведение региональных семинаров, мастер-классов для студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, для которых МБДОУ № 52 «Берёзка» является стажировочной площадкой;
- обучение педагогов и руководителей Учреждения в рамках базовой площадки Педагогической Академии последиplomного образования, Центра компьютерных технологий, Московского государственного областного университета, Учебно-методического центра работников образования г.о. Мытищи и др.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения награждены Почетными грамотами, Грамотами, Благодарностями:

- Управления образования городского округа Мытищи – 18 педагогов
- Совета депутатов г.о. Мытищи – 4 педагога
- Главы городского округа Мытищи - 17 педагогов
- Министерства образования Московской области – 11 педагогов
- Губернатора Московской области – 1 педагог
- Московской областной Думы – 3 педагог
- Государственной Думы – 1 педагог
- Министерство образования Российской Федерации – 1 педагог

#### **• Анализ материально-технического оснащения и образовательной инфраструктуры**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ № 52 «Берёзка» являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ № 52 «Берёзка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДООУ соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Назначение помещений ДОУ и их функциональное использование

	Ул. Советская	Ул. Тимирязева	Ул. Дубки
Здание			
Групповые помещения	Проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков		
Помещение для группы кратковременного пребывания		Проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, организация режимных моментов, кружков	
Музыкальный зал		Проведение музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, хореографии, развлечений досугов, спектаклей, праздников. Массовых культурных мероприятий, кружковой работы	
Спортивный зал		Проведение физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, утренней гимнастики, спортивных секций и кружковой работы	
Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, хореографии, развлечений досугов, спектаклей, праздников. Массовых культурных мероприятий, утренней гимнастики, Для проведения физкультурно-оздоровительной		Проведение музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, хореографии, развлечений досугов, спектаклей, праздников. Массовых культурных мероприятий, утренней гимнастики, Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных

	работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, секций и кружковой работы		занятий, спортивных развлечений, секций и кружковой работы
Методический кабинет	Проведение консультаций, работа с методической литературой, разработки методической продукции, компьютерная обработка методической продукции		
Логопедический кабинет	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми логопедических групп, кружковой работы, проведение ПМПк, консультирование родителей	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми логопедических групп, кружков, проведение ПМПК, консультирование родителей	
Сенсорная комната		Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков по интеллектуально-познавательному развитию	
Кабинет дополнительного образования	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков и секций	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков и секций. В наличие интерактивная доска с набором обучающих программ, мультимедийное оборудование.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, кружков и секций
Холл, переход	Для проведения тематических выставок, Вернисажей, наблюдение за растениями	Для проведения тематических выставок, вернисажей.	
Медицинский блок	Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми, консультации, оказание первой медицинской помощи, проведение плановой вакцинации		
Территория			
Игровая прогулочная площадка	Проведение подвижных игр, наблюдения, экспериментирования, непосредственной образовательной деятельности (в летний период). Соблюден принцип изоляции прогулочных участков (посредством ограждений и/или зеленых насаждений)		
Спортивная площадка	Проведение физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивных, досуговых мероприятий, подготовки детей к комплексу ГТО		

Все групповые помещения оборудованы современной игровой и функциональной мебелью, создана отличная развивающая среда для разных видов деятельности детей в соответствии с их возрастом. Дети имеют возможность играть в различные игры, рисовать, лепить, ухаживать за растениями, конструировать, экспериментировать, общаться друг с другом.

В каждой группе есть магнитола для использования фона на занятиях, прослушивания музыкальных произведений, сказок, физической активности.

Для занятий воспитатели используют мобильный телевизор.

В работе с детьми воспитатели используют цифровые лаборатории «Наураша», песочные столы, робот «Кубетто».

Для проведения массовых мероприятия используется мультимедийная техника – проекторы, экраны, акустические системы.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, приобрести игровые современные модули, с помощью которых игровое пространство групп при необходимости можно модулировать, учитывая желания и интересы воспитанников. Необходима замена/приобретение демонстрационного материала по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), приобретение оборудования и расходных материалов для проведения экспериментальной деятельности (микроскопы, лупы, контейнеры и пр.)

Методический кабинет детского сада укомплектован методическими пособиями, литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **• Анализ по определению условий обеспечения качества образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В течение дня с детьми проводится непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в группах и в оборудованных залах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию, составленному на основе учебного плана.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Организация всех видов деятельности в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

В течение отчетного периода педагогический коллектив строит свою работу на основании Образовательной программы МБДОУ № 52 «Берёзка» на 2016-2020 годы, которая обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до школы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:

- организация режима пребывания детей в учреждении,
- содержание педагогической работы по освоению образовательных областей,
- содержание коррекционной работы,

- система мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Образовательная программа ДООУ разработана на основании следующих основных и авторских программ и технологий:

Уровень программы	Количество групп / возрастная группа	Наименование программы
Основная	20 / группы раннего возраста, дошкольные группы	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.
Адаптированная	3 / логопедические группы	Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Адаптированная	3 / логопедические группы	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б. Туманова Т.В.
Дополнительная	17 / дошкольный возраст 3-7 лет	О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»
Дополнительная	Старший дошкольный возраст	Л.И. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»
Дополнительная	19 / группы раннего возраста, дошкольные группы	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
Дополнительная	17 / дошкольный возраст 3-7 лет	«Юный эколог» С.Н. Николаевой;
Дополнительная	17 / дошкольный возраст 3-7 лет	Авдеева Н.Н., Князева, Стеркина О.Л, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности
Дополнительная	3 / подготовительные группы 6-7 лет	М. Безруких «Разговор о здоровье и правильном питании»
Дополнительная	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой деятельности» программа Банка России

Основной программой предусмотрена реализация 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

В основе педагогической работы лежит технология личностно-ориентированного взаимодействия.

#### Организация дополнительного (вариативного) образования

Учреждение оказывает образовательные услуги, которые определяются возможностями, интересами, потребностями дошкольников и запросами родителей.

В ДООУ организовано бесплатное дополнительное образование:

<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>
Художественная направленность	«Разноцветные пальчики»
	«Волшебные краски»
	«Рисуем все»
	«Иван да Марья»
	«Фантазеры»
Социально-педагогическая направленность	«ФЭМП. Гимнастика для ума»
	«Занимательная математика»
Естественно-научная направленность	«Эколята»
	«Хочу все знать»
	«Весёлые опыты»
	«Почемучки»
Техническая направленность	«Волшебный пластилин»
	«Самodelкин»
	«Волшебное зернышко»
Туристско – краеведческая направленность	«Туристыта»
Иные направления	«АБВГДЕйка»
	«Родное слово»
	«Говорящие пальчики»
	«Играем в театр»
	«Разговор о правильном питании»
	«Веселые ладошки»
	«Уроки Светофора»
	«Помощники ЮИД»

Бесплатным дополнительным образованием охвачено – 517 воспитанников от 2 до 7 лет, что составляет 95% от общего количества детей.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава МБДОУ № 52 «Берёзка», Постановление Администрации Мытищинского муниципального района Московской области от 31.12.2015 г. № 4175, договора и заявления от родителей (законных представителей) воспитанников и в целях наиболее полных удовлетворений образовательных и иных потребностей населения для детей МБДОУ №52 «Берёзка» в 2019 году оказывались следующие платные образовательные услуги:

<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>
Занятия с логопедом	«Говорушки»
	«Речевичок»
Занятия с педагогом-психологом	«Комната волшебства»
Музыкально – ритмические занятия	«Развивающая ритмика»
	«Театральная студия «Звездочки»
Изучение иностранного языка	«Английский для дошколят»
Кружки, секции	«Профилактика плоскостопия и осанки»
	«Фантазеры»
	«Творческая мастерская»

Дополнительным образованием на платной основе было охвачено – 285 воспитанников

ДОУ, что составляет 52% от общего количества детей.

Данная работа способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Бесплатные кружки проводятся воспитателями в групповых помещениях. Для организации кружковой работы на платной основе используются музыкальные и спортивные залы, а также специально оборудованные классы и кабинеты.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных секциях.

Дети, занимающиеся в кружках, являются активными участниками различных конкурсов, выставок и тематических мероприятий.

### Мониторинг усвоения программы

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО:

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

### Анализ выполнения образовательной программы

Итоговое выполнение программы по годам	Уровни освоения программы на конец учебного года (без учета групп раннего возраста 2-3 года)		
	Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
Итоговое выполнение программы 2019г.	416 (91,8%)	35 (7,7%)	2 (0,4%)
Итоговое выполнение программы 2020г.	410 (88,4%)	52 (11,2%)	2 (0,4%)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Эти целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

#### физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

#### социально-личностное развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

#### познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### речевое развитие

- овладевает устной речью, благодаря которой ребёнок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности.

#### художественно-эстетическое развитие

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности;
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

### Результаты достижения целевых ориентиров выпускников ДОУ

Год	Количество выпускников	Соответствует возрасту	Частично соответствует возрасту	Не соответствует возрасту
2019	128	118 (92,2%)	10 (7,8 %)	0 (0%)
2020	133	116 (87,2%)	17 (12,8 %)	0 (0%)

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам в ДОУ оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов.

Кабинет педагога-психолога оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими методиками, дидактическими материалами и специальным сенсорным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены методической литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук, материалами для проведения диагностики речевого развития).

Система коррекционной работы в детском саду обеспечивает стабильно-положительные показатели. Выпускники МБДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, достигают успехов в учебе.

### Результаты логопедической работы

Год	Количество детей, охваченных логопедической помощью в ДОУ	Из них:			
		Старшая группа	выпущены с заключением: «Речь норма»	Подготовительная группа	выпущены с заключением: «Речь норма»
2019г.	44	14	0	30	16
2020г.	45	15	0	30	16

В течение отчетного периода Программы развития 2019-2020гг. коллектив ДОУ принимал активное участие в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, (конкурсы, акции, конференции, семинары и пр.) для педагогов и воспитанников.

### Достижения и результаты деятельности МБДОУ № 52 «Берёзка» за отчетный период:

<b>2018-2019 учебный год</b>	
<i>Муниципальный уровень</i>	
1	ММО для воспитателей ясельных и младших групп «Использование элементов АРТ-терапии для успешной адаптации детей раннего возраста в ДОУ: опыт и поиск решений»
2	ММО для воспитателей ясельных и младших групп «Условия и особенности использования театрализованных игр у детей младшего дошкольного возраста»
3	ММО – мастер-класс для воспитателей логопедических групп «Игры «МЕРСИБО» в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ»

4	VIII Ежегодная практическая конференция «Цифровые образовательные ресурсы» - предметная секция
5	«Вместе на кухне веселее» конкур на лучшую семейную фотографию в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» - 2 место
6	«Пасхальные композиции-2019», 2 место – в номинации «Творческий родитель». Тестопластика 3 место – в номинации «Я и педагог». Модульное оригами»
7	«Рождественские кружева-2019», 2 место – в номинации «Рисунок. Творческий родитель» 3 место – в номинации «Вязание. Куклы»
8	«Музыкальная весна» открытый фестиваль-конкурс, 1 место – 2 воспитанника 2 место – 3 воспитанника в номинации «Художественное слово»
9	Конкурс «Лучший доклад – навигатор», 3 место
<i>Федеральный уровень</i>	
1	Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации – 2019», Лауреат конкурса в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации – 2019», Западносибирский центр Профессионального обучения
2	Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2019», Победитель, Федерация развития образования
<b>2019-2020 учебный год</b>	
<i>Муниципальный уровень</i>	
1	Организация и участие в выставке детско-родительского творчества в МАУ ЦК «Подмосковье», посвященной Дню матери
2	Организация и участие в выставке детско-родительского творчества в МАУ ЦК «Подмосковье», «Рождественская елка»
3	Участие в фестивале «Звездный калейдоскоп» в номинациях - конкурс чтецов «Я расскажу вам о войне» - 1 место - конкурс военной песни «Дорогая сердцу песня о войне» - 2 место
4	Участие в конкурсе семейной фотографии «Блюдо для литературного героя» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», участие
5	2 этап Спартакиады среди старших дошкольников (совместно с ДОУ 26), 29.10.2019г. – 1 место
6	Участие в конкурсе декоративного творчества «Рождественские кружева»
7	Участие в Конкурсе «Педагог года-2020» в номинации «Воспитатель года» - воспитатель Дубровина Л.А. (номинация)
8	Участие в X Ежегодной практической конференции г.о. Мытищи «Цифровые образовательные ресурсы» в номинации «Информационно-образовательная среда учреждения», участие
9	Конкурс «Лучший сайт-2020», победитель
10	ОМО для зам. зав. по ВМР «Интеграция, педагогика и творчество. Техника песочного рисования или игры с песком»,
11	ОМО для воспитателей старших групп Использование нетрадиционных техник рисования с применением подручных средств как способа развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста»,
12	Выступление на ОМО для музыкальных руководителей «Развитие речевого творчества детей в разных видах музыкальной деятельности» (на базе ДОУ № 65),
13	Участие в конкурсе поделок «Книжки для малышки», 1 место, 3 место в номинациях.
<i>Региональный уровень</i>	

1	Региональная конференция педагогических работников и руководителей ДООУ «Открытое образовательное пространство – стратегия будущего», Выступление на работе секции «Доступное качественное образование»
2	Региональный научно-практический семинар «Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с использованием песочной терапии «Волшебный песок»», совместно с НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»,
Федеральный уровень	
1	Участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»
2	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года», победитель
3	Итоги прохождения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 3 бронзовых значка, 16 серебряных значков 5 золотых значков

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в ДООУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

#### **• Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников**

##### Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в всех зданиях учреждения имеются медицинские блоки, которые имеют отдельный вход с коридора и состоящие из:

- кабинетов медицинского работника, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером;
- процедурных кабинетов, оснащенных медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, биксами, облучателем бактерицидным, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;
- изоляторов, рассчитанных от 1 до 4 койко-мест, оснащенных детскими кроватями, бактерицидной лампой, умывальной раковиной.

С целью укрепления здоровья детей организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание;
- Соблюдение температурного режима в течение дня, в период всех сезонов;
- Правильная организация прогулки (длительность, физическая активность);
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- Одежда для детей в детском саду в соответствии с тепловым режимом;
- Сон в трусах и майках, старший возраст без маек в тёплый период года;
- Дыхательная, коррегирующая гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- Босохождение из спальни в групповую комнату; летом по участку (по траве, песку)
- Мытьё прохладной водой рук по локоть;
- Прием кислородных коктейлей.

Медицинский персонал и воспитатели ежемесячно проводят анализ заболеваемости воспитанников по группам и в целом по детскому саду, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников врачами-специалистами.

Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей для предотвращения распространения вирусных заболеваний, определения часто болеющих детей. Инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп проводится диагностика в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДООУ. Источник финансирования – бюджет. Питание детей организуется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным заведующей ДООУ. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Дети получают свежие фрукты и соки в течение всего года. Третье блюдо на обед витаминизируется витамином С.

#### **Анализ состояния здоровья детей**

Год	Количество детей	Пропущено Всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2018 год	543	6152	11,2 дней

#### **Распределение воспитанников МБДОУ № 52 «Берёзка» по группам здоровья**

Учебный год	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2019-2020	543	266	263	10	4	-

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости за последние 3 года объясняются: увеличением списочного состава воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, увеличением количества детей с отказами от профилактических прививок, а также приходом в детский сад ослабленных с рождения детей.

Учитывая данные факты медицинское обслуживание дошкольного учреждения нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни и проведение профилактической работы среди родителей.

В целях здоровьесбережения, профилактики ГРИППа, простудных и вирусных заболеваний в ДОУ организована следующая работа:

- проведение фитонцидотерапии (орошение воздуха фитонцидами чеснока, лимона, апельсина, добавление чеснока в первое блюдо);
- обработка групповых помещений и спален кварцевыми лампами;
- проведение влажной уборки с применением дезсредств;
- проведение оперативного контроля санитарного состояния помещений, соблюдения воздушно-теплового режима, организации питания детей;
- проведение работы по включению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- проведение тематических мероприятий - День здоровья «Твое здоровье – твое богатство», Неделя здоровья, спортивные праздники и развлечения с участием родителей;
- внедрение программы «Разговор о правильном питании» в подготовительных группах;
- проведение занятий по здоровьесбережению и здоровьесохранению.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- регулярная санитарная обработка всех помещений;
- проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией во всех группах;
- обязательный контроль состояния воспитанников и сотрудников;
- контроль за соблюдением личной гигиены детей и сотрудников;
- запрет на проведение массовых мероприятий и объединение воспитанников из разных групп в одну группу.
- и др.

#### **• Анализ организации взаимосвязи с семьями воспитанников**

Установление качественных взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором все участники педагогического процесса будут ощущать себя эмоционально благополучно, комфортно, интересно, безопасно, полезно.

Педагоги ДОУ внимательно изучают социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги Учреждения работают с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- Изучение запросов родителей, их требования к работе ДОУ;
- Составление социального паспорта групп;
- Предоставление родителям (законным представителям) полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ (организационные документы, локальные акты, программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса Учреждение осуществляет изучение социального заказа семьи в вопросах воспитания и развития детей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты анкетирования показали, что современный родитель старается уделять время своему ребенку, общаться, заниматься, но не всегда ему хватает на это времени, в связи с рабочей занятостью.

Результаты анкетирования показали, что родители высказывают свое желание в участии в мероприятиях ДООУ – от пассивной формы взаимодействия - родительские собрания, просмотр открытых мероприятий с детьми; до активной формы взаимодействия - участие в подготовке детских праздников и развлечений, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Результаты анкетирования позволили считать, что работа педагогического коллектива ведётся в правильном направлении и не позволяет родителям быть равнодушными к своим детям и деятельности учреждения, а также послужили обнаружением ряда проблем, требующих решения, наметить перспективы на будущую работу и определить цели и задачи развития.

В целом, активность родительской общественности с каждым годом только возрастает.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в Учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением.

Во взаимодействии с родителями используются различные формы работы:

- родительские собрания (общие, групповые, собрания родительского комитета ДООУ);
- совместные тематические конкурсы и выставки;
- консультации, беседы;
- месячник родительского самоуправления;
- совместные праздники, досуги, спортивные мероприятия;
- социальные акции;
- анкетирование родителей;
- работа консультативного пункта;
- круглые столы;
- дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

#### **• Анализ обеспечения комплексной безопасности и охраны труда в ДООУ**

В ДООУ организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции (КЭВНП), звуковая система пожарной сигнализации.

Учреждение подключено к системе «Безопасный регион». Охрану осуществляет ЧОП «Арсенал».

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

С целью выполнения соглашения по охране труда проводятся следующие мероприятия:

- выдается специальная одежда, моющиеся средства;
- проведена аттестация рабочих мест;
- проведены замеры сопротивлений приборов и оборудования;
- всем персоналом изучены должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда, а также соблюдения всех условий для безопасного нахождения воспитанников ДОУ и сотрудников в помещении и на территории учреждения.

#### Анализ текущего состояния развития ДОУ

Анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время учреждение способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности;
- обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- совершенствовать коррекционно-педагогическую помощь для детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

#### Перспективы развития Учреждения

По результатам анализа можно наметить перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути

интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен стратегический анализ потенциала развития ДОУ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

## **6. Стратегический анализ потенциала развития МБДОУ № 52 «Берёзка»**

Внутренняя среда учреждения		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Имеющиеся проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- расширены деловые и творческие связи с различными организациями городского округа: управлением образования администрации г. Мытищи; отделом опеки и попечительства Управления образования г.о. Мытищи; образовательными учреждениями г.о. Мытищи; медицинскими учреждениями г.о. Мытищи;</li> <li>- социально значимыми объектами микрорайона;</li> <li>- созданы благоприятные, комфортные условия пребывания детей в ДОУ в том числе с ОВЗ.</li> <li>- создан благоприятный психологический климат для всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</li> <li>- большая наполняемость групп;</li> <li>- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- снижение позитивного отношения к работе в целом из-за увеличенной физической и эмоциональной нагрузки;</li> <li>- появление проблемы "эмоционального выгорания педагога";</li> <li>- имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышения компетентности педагога;</li> <li>- недостаток оснащенности ИКТ оборудования в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС (по системам РИНСИ и ЕИС ЭПК МО);</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями - использование в работе интерактивных методов общения с родителями;</li> <li>- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный совместно решать все стоящие перед коллективом задачи;</li> <li>- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;</li> <li>- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- активизация внедрения развивающих технологий и в первую очередь игровых;</li> <li>- совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе;</li> <li>- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> </ul>

		ского воспитания детей; - внедрение новых идей и технологий; - повышение мотивации сотрудников путем повышения компетенции в вопросах.	- высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени или нежелание заниматься детьми; - демографические изменения.
--	--	--	---

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и участие в мероприятиях, досугах, праздниках;
- Обеспечение развития кадрового потенциала Учреждения;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

• **Базисные аспекты Программы развития МБДОУ № 52 «Берёзка»**

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ № 52 «Берёзка» - является частью системы образования городского округа Мытищи	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: - Стратегию развития системы образования М.О. - Программу развития системы образования г.о. Мытищи
Программа развития ДОУ - локальная образовательная система и ее содержание определяется областной и городской программами развития образовательной системы	
Современная концепция развития МБДОУ № 52 «Берёзка» опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребенка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учет социокультурной среды развития образовательной деятельности; - взаимосотрудничество с иными образовательными учреждениями округа.	На педагогическом совете № 2 от 26.11.2020г. принято решение о принятии Программы развития МБДОУ № 52 «Берёзка» на 2021-2025гг. (основные цели, задачи, стратегия развития дошкольного учреждения, ожидаемые результаты) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Благоприятное развитие МБДОУ № 52 «Берёзка» успешно при повышении уровня социально-экономических условий	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ № 52 «Берёзка» с учетом

города Мытищи	успехов образовательной системы, ее результативности в существующих социально-экономических условиях, возникающих проблем и путей их устранения
Своевременная и эффективная конкретизация поставленных задач в аспекте развития ДОУ	Программа развития ДОУ учитывает: - цели и задачи образовательной системы округа и области; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности ДОУ

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является:

- повышение квалификации педагогов,
- расширение профессиональной ориентации педагога в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности,
- разработка и реализация проектов,
- овладение педагогическим мониторингом,
- создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе,
- вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы,
- использование инновационных форм работы,
- организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,
- содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **7. Цель и задачи Программы развития и общая стратегия развития дошкольного учреждения**

При разработке стратегии развития МБДОУ № 52 «Берёзка» были определены перспективные направления деятельности коллектива:

### - приоритет ребенка

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают:

- вариативность используемых образовательных программ;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;
- позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы.

### - качество дошкольного образования

Качество дошкольного образования определяется:

- предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- обеспечением социальной защиты ребенка;

- гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе

- преемственность дошкольного и начального школьного образования

Преемственность дошкольного и начального школьного образования предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательном пространстве города.

- профессиональная педагогическая компетентность

Профессиональная педагогическая компетентность — это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально – педагогической деятельности. Сущность профессионально - педагогической компетентности состоит в единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во "внутренней позиции школьника" - то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика - включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОО.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья (*здоровый ребенок*);

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);

- успешное освоение образовательной программы МДОУ (*умный ребенок*)

Социально - психологические

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);

- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный, адаптированный ребенок*)

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, готовность к школе как новому образу жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетенции многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый;
- умный;
- деятельный;
- социально активный;
- добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений;
- мотивированный на успех в учебе в школе и в дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышения уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;

- создание системы оценки качества результатов деятельности.

*Результаты успешности:*

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, имеющих свои личные сайты;
- положительная динамика публикаций о деятельности МДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.
- возможность осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

## Раздел II

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

- **Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития ДОО на период с 2021 до 2025 год, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной цели выделяют основные стратегические задачи развития:

Основные стратегические задачи	Основные направления реализации мероприятий Программы
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития; 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развития партнерства и сотрудничества	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания 4.4. Заинтересованность родителей в оздоровлении детей и совместном участие в физкультурно-спортивной деятельности ДОО;

	<p>4.5. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p>

### **Основные проекты программы развития**

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, нахождение во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

#### ***1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования***

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОУ.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образова-

тельного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессиональной педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Перед ДОО стоит задача осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений:
  - методической;
  - кадровой;
  - информационной;
  - материально-технической.
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений:
  - между Учреждением и учредителем;
  - между родителями (законными представителями) и Учреждением;
  - между работодателем и работниками.
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ № 52 «Берёзка» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

## ***2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни***

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Но, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:**

- недооценивание родителями значимости физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживание линии преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

**3. Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО**

Задача проекта заключается в совершенствовании предметно-пространственной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Пути реализации проекта:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных направлений, согласно ФГОС ДО;
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения их уровня психологической комфортности;
4. Учет возрастных особенностей детей;
5. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении и воспитании;
6. Учет двигательного режима детей при создании предметно-пространственной среды;
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей;
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Основное требование, предъявляемое к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Оснащение предметно-пространственной среды необходимым оборудованием для реализации игровых технологий.

**4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Концепция модернизации образования в Российской Федерации, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

**Проблема:**

В современном образовательном мире быстро пополняющихся методов, технологий остро стоит процесс качественного повышения квалификации. На данный момент повышение квалификации педагоги осуществляют очно и дистанционно, причем, отдают предпочтение онлайн курсам, которые предоставляют большой спектр вариативных тем.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность;

- недоработка инновационных программ.

Пути реализации проекта:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций, вебинаров;
3. Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;
4. Участие с докладами, презентациями на семинарах, педагогических чтениях, окружных методических объединениях;
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах;
6. Дальнейшее приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступления на педагогических советах, семинарах, консультациях, родительских собраниях, консультативном пункте;
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов;
8. Представление ежегодного отчёта по самообразованию и повышению творческого потенциала каждого педагога.

**Ожидаемые результаты:**

1. Педагог становится активным участником, ведущим лидером образовательных отношений;
2. Овладение ИКТ педагогами, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации;
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях под руководством педагога;
4. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

**5. *Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.***

Для полноценного функционирования Учреждения необходимо обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно образовательного процесса ДОО посредством современных образовательных технологий.

Дополнительное образование детей – это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное (вариативное) образование в ДОО:

- дает возможность выявить и развить творческие способности детей;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические запросы.

**Проблема:**

Превосходство дополнительного образования в настоящее время заключается в его особенном социально-педагогическом потенциале. Но, наряду с положительными тенденциями (создать систему воспитательной работы и образовательных программ; изменить содержание и внедрить новые педагогические технологии; повысить уровень квалификации педагогов), существует ряд проблем дополнительного образования детей. Среди которых можно выделить:

- отсутствие кадров или отсутствие повышения квалификации педагогов для осуществления дополнительного образования детей;
- отсутствие инфраструктуры для осуществления дополнительного образования;
- усиление конкуренции в сфере дополнительного образования.

**Риски:**

К возможным рискам в данном вопросе можно отнести:

- платежеспособность родителей - заказчиков услуг;

- отсутствие необходимой курсовой подготовки педагогов для социального заказа;
- наличие конкурентов в округе, предлагающих подобные услуги.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы дополнительных услуг возможно использовать:

- рекламные брошюры;
- информационные странички на официальном сайте Учреждения;
- презентации платных услуг;
- открытые показы, представляющие платную услугу;
- дни открытых дверей;
- творческие отчёты перед родителями и др.

#### ***6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.***

**Цель:** выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребенком, в ДООУ установить взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ и родителей.

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей. Определить степень значимости положительного эмоционально-тактильного контакта для психофизического и личностного развития детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи ДООУ необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. ДОО старается построить свою работу с родителями так, чтобы сделать родителей способными обеспечить ребёнку возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые занятия, коллективные мероприятия, в ДОО используются новые формы работы с родителями: совместные экскурсии, походы, праздники, развлечения, совместные мастер-классы, дни самоуправления и др., а также планируется реализация следующие проекты: «На кухне всей семьей», «Мои Мытищи – квэст-проект».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - характеризуется включением родителей в воспитательный процесс детского сада.

**Проблема:**

- не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей;
- наблюдается низкая активность у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:**

- недостаточность педагогических знаний;
- отсутствие свободного времени для общения;
- занятость или нежелание заниматься своими детьми.

**Пути реализации проекта:**

1. Проведение анкетирования родителей направленного на выявление наличия ритуалов и традиций в семейных отношениях и формы их проявлений, осознание родителями значимости положительного эмоционально-тактильного контакта с ребенком;
2. Помощи в приобретении родителями и детьми целостного чувственного опыта партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности;
3. Обогащение и углубление знаний друг о друге родителя и ребенка;
4. Расширение у родителей опыта действенного выражения своего отношения к ребенку;
5. Развитие и совершенствование функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий;
6. Повышение педагогической компетентности и активизация интереса к проблеме детско-родительских отношений
7. Постановка конкретных задач по алгоритму действий

**Ожидаемые результаты:**

1. Родитель - участник образовательного процесса ДОО;
2. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами ДОО
3. Осознание базовых потребностей ребенка для его комфортного психофизического развития;
4. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
5. Развитие готовности к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком;

• **Мероприятия и условия реализации Программы**

Для реализации Программы развития ДОУ необходимо будет скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, а также повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
1. Внедрение и реализация образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.2.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.3.	Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	
1.4.	Разработка перспективного комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	
2. Создать механизм, комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса						
2.1.	Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу.	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР педагоги ДОУ	
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МДОУ						
3.1.	Составление договоров о взаимодействии с социальными партнерами	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	
4. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
4.1.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
4.2.	Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
4.3.	Активизация работы с молодыми педагогами	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
5. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.						
5.1.	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	

	требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ					
--	--	--	--	--	--	--

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1.	Приобретение интерактивного оборудования, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	
1.2.	Приобретение оборудования для осуществления музыкального и физического воспитания (инвентарь, костюмы, декорации и пр.)	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, муз.руковод.	
1.3.	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						
2.1.	Постепенная замена устаревающего производственного оборудования на новое высокотехнологическое	+	+	+	Заведующий ДОУ, зам зав по АХР	
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	
3.2.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ посредством современных образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
<b>1. Внедрение и модернизация вариативных программ и технологий</b>						
1.1.	Создание рабочей группы по разработке вариативной программы МБДОУ	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
1.2.	Разработка и внедрение вариативных программ и технологий	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
<b>2. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий.</b>						
2.1	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению технологиями обучения детей	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.2	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по выбранным программам и технологиям	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.3	Изучение и распространение передового опыта	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.4	Участие в региональных семинарах и конференциях по представлению собственного опыта и ознакомлению с опытом других педагогов	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.5	Организация и участие в окружных методических объединениях, семинарах и конференциях.	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.6	Создание методического обеспечения для организации работы по выбранному направлению работы	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	
<b>3. Расширение и совершенствование взаимодействия с семьей и социумом, использование активных форм сотрудничества.</b>						
3.1	Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по реализации технологий	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР,	

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой микрорайона и города и др.)

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>						
1.1.	Продолжать работу с семьями	+	+	+	зам. зав. по	

	(с использованием интерактивных форм взаимодействия)				ВМР, педагоги ДОУ	
1.2	Разработка проектов взаимодействия ДОУ и начальным звеном ОУ	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	
1.3	Организация совместных мероприятий для детей и родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.4	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; Информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
<b>2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.</b>						
2.1	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музеи, театры, спортивные комплексы микрорайона и города и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
2.2	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием официального сайт ДОУ)	+	+	+	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВМР, модератор сайта	

### **Возможные риски реализации Программы**

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ;

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
3. Организация мониторинга;
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов;
2. Ежегодные публичные отчеты;
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

#### **• Прогнозируемые результаты Программы**

##### **1-й и 2-ой этап развития МБДОУ (2021-2024 гг.):**

##### **Ожидаемые результаты:**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Стабильное функционирование службы мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДООУ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями микрорайона и города.

##### **3-й этап развития МБДОУ (2025 гг.)**

Если анализ результатов 1-го этапа подтвердит педагогическую целесообразность разработанной Концепции, то мы видим цель 2-го этапа в переводе дошкольного учреждения в состояние перманентного развития и совершенствования деятельности.

## Раздел III

### **ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ресурсное обеспечение Программы развития входит:

- Нормативно-правовое ресурсное обеспечение
- Кадровое ресурсное обеспечение
- Организационно-методическое ресурсное обеспечение
- Ресурс развития системы социального партнерства
- Материально-техническое ресурсное обеспечение
- Информационное ресурсное обеспечение
- Финансово-экономические ресурсы

Нормативно-правовое ресурсное обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое ресурсное обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое ресурсное обеспечение:

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

Ресурс развития системы социального партнерства:

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства;
- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;

- совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности само-реализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Материально-техническое ресурсное обеспечение:

- пополнение материально-технической среды ДОО современной мультимедийной техникой, персональными компьютерами, новой детской мебелью, игровым инвентарем, дидактическими пособиями и новым технологическим оборудованием;

- обновление групповых помещений, кабинетов специалистов и дополнительного образования, игрового и спортивного оборудования для физкультурно-спортивного развития, декорациями, костюмами, музыкальными инструментами для развития для музыкально-художественного развития.

Информационное ресурсное обеспечение:

- расширение области информирования общественности о работе ДОО
- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- работа по совершенствованию сайта ДОО
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- поиск дополнительных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДОО.

<b>Субъект и источник Финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация городского округа Мытищи – предоставление бюджетных средств	Повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса в ДОО
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно- образовательной деятельности
<b>Источник финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет городского округа Мытищи	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов мест- ного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- работа по улучшению материально- технической базы; - финансирование инновационных проектов

## Раздел IV

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

За период реализации предыдущей Программы развития была проделана большая работа по решению целей и задач развития Учреждения, что дало результаты в повышении качества образования, но работа должна быть продолжена. И в связи с чем назрел новый комплекс проблем, требующих проработки.

Конечная цель администрации ДОУ и коллектива – объединение всего кадрового состава, воспитанников и родителей в единую, слажено функционирующую систему. И для такого большого коллектива, в рамках Программы развития была выбрана организация работы через реализацию проектной деятельности

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ № 52 «Берёзка» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через Официальный сайт ДОУ, групповые информационные уголки, информационные стенды, через проведение открытых мероприятий.

## Раздел V

### ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2021	2022	2023	2024	2025	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе	%	9	10	12	13	14	15	мониторинг
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для	Доля оснащённости ИКТ	%	100	100	100	100	100	100	отчетность

использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)									
Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	80	82	85	90	95	100	мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	71	72	73	74	75	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		3	5	5	7	7	7	отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	отчетность
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности									
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	80	84	86	89	91	94	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды террито-	Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование	Ед.	+	+	+	+	+	+	отчетность

рии ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	площадок теневыми навесами								
Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных на улучшение материально технической базы ДОУ	Тыс. руб		500000	500000	500000	500000	500000	отчетность
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования									
2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	22	22	22	23	24	25	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окруж-	%	37	42	48	54	60	66	мониторинг

	ного, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации								
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	9	12	14	16	18	21	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	80	80	90	90	100	100	мониторинг
<b>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>									
Реализация проектной деятельности педагогами	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	100	отчетность
<b>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>									
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
<b>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное	%	20	28	40	50	60	75	мониторинг

	участие в проектной деятельности								
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	40	43	48	60	65	75	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	98	100	100	100	100	100	Социологический опрос
3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	9,6	9,6	9,6	9,5	9,5	9,5	мониторинг
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество									
4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	64	70	72	76	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	25	30	35	40	40	50	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	100	Социологический опрос
Численность родителей в реализацию исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	35	40	45	55	65	75	мониторинг
4.2 Создание системы консультирования и сопровождения родителей									

Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	30	30	35	40	45	мониторинг
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей									
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	9	12	15	15	20	20	отчетность
4.3 Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Совета ДОУ, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	отчетность
5 Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников									
5.1. Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	чел	530	530	530	530	530	530	отчетность
5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	чел	210	250	270	300	320	350	отчетность

## Раздел VI

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 52 «БЕРЁЗКА» НА 2021-2025 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию Мероприятий (тыс. руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития							
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.5	Мониторинг оценки результативности	2021-2025	Без	0	0	0	0	0

	качества образования детей		финансирования					
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.7	Техническое сопровождение сайта	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности							
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	800 000,0	800 000,0	800 000,0	800 000,0	800 000,0
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	100 000,0	100 000,0	120 000,0	120 000,0	150 000,0
1.2.3	Обновление развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	400 000,0	400 000,0	400 000,0	400 000,0	400 000,0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО								
2.1	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов							
2.1.1	Обучение сотрудников ДОУ на курсах	2021-2025	Бюджетные,	10000,0	20000,0	25000,0	30000,0	50000,0

	повышения квалификации различного уровня и направленности		внебюджетные средства					
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов	2021-2025	Бюджетные средства	ПФХД	ПФХД	ПФХД	ПФХД	ПФХД
2.2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	30 000,00	30 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность							
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к								

ценностям здорового образа жизни								
3.1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников							
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2	Разработка и внедрение родительского клуба по здоровому образу жизни	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей							
3.2.1	Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий и д.р.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2	Реализация Проекта «Всероссийский комплекс ГТО»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса							
3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.4	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6	Проведение дней здоровья, конкурсов,	2021-2025	Без	0	0	0	0	0

	праздников и т. п		финансирования					
3.3.7	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.8	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
4.1	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка							
4.1.1	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5	Целевые ориентиры достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно пространственной среды							
4.2.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

	образования в Учреждении							
4.2.3	Формирование детско-взрослых сообществ	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс							
4.3.1	Организация и проведение семейных презентаций, исследовательских детских работ и совместных проектов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4	Создание системы консультирования и сопровождения родителей							
4.4.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.3	Проведение «Дня открытых дверей»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста							
4.5.1	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2	Информирование родителей через	2021-2025	Без	0	0	0	0	0

	официальный сайт ДОУ		финансирования					
4.6	Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс							
4.6.1	Деятельность Совета ДОУ - органа демократического управления учреждением	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников								
5.1	Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей							
5.1.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2	Внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2	Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей							
5.2.1	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	1 340 000,00	1 350 000,00	1 395 000,00	1 400 000,00	1 450 000,00

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАЯВЛЕНИЕ  
В настоящем документе  
пронумеровано 66 листов  
2026 год  
Е. Старчикова

