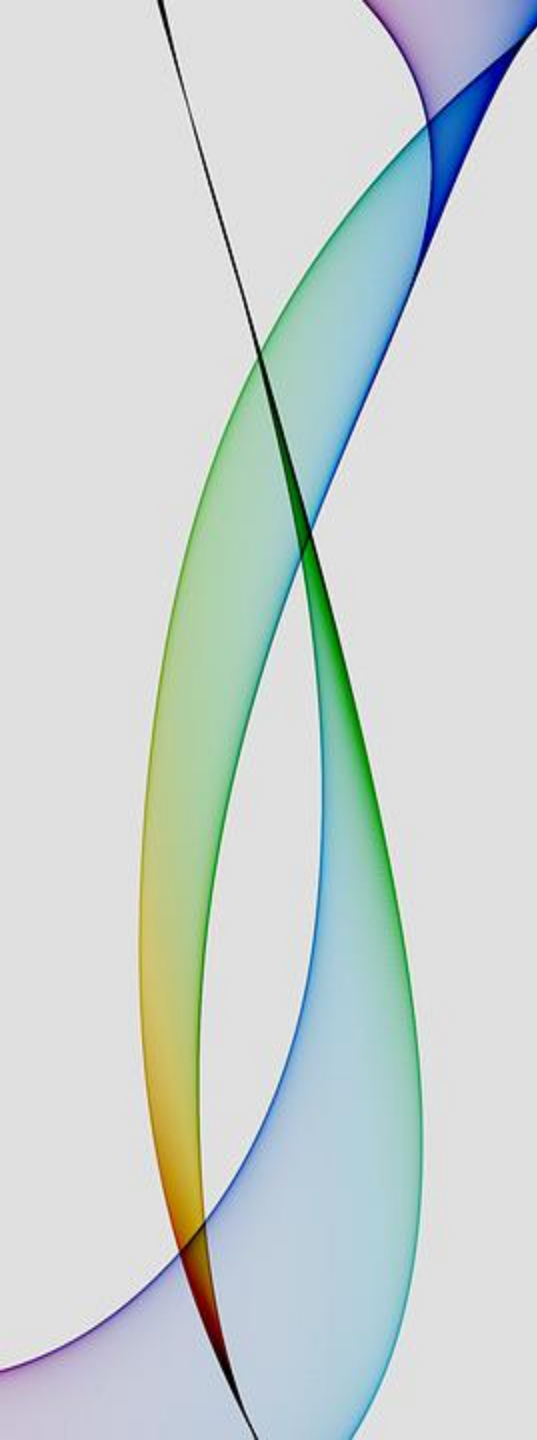


*Гуманистическая
направленность в воспитании
и поведении детей дошкольного
возраста.*

Воспитатель
Мартынова Елена Семеновна



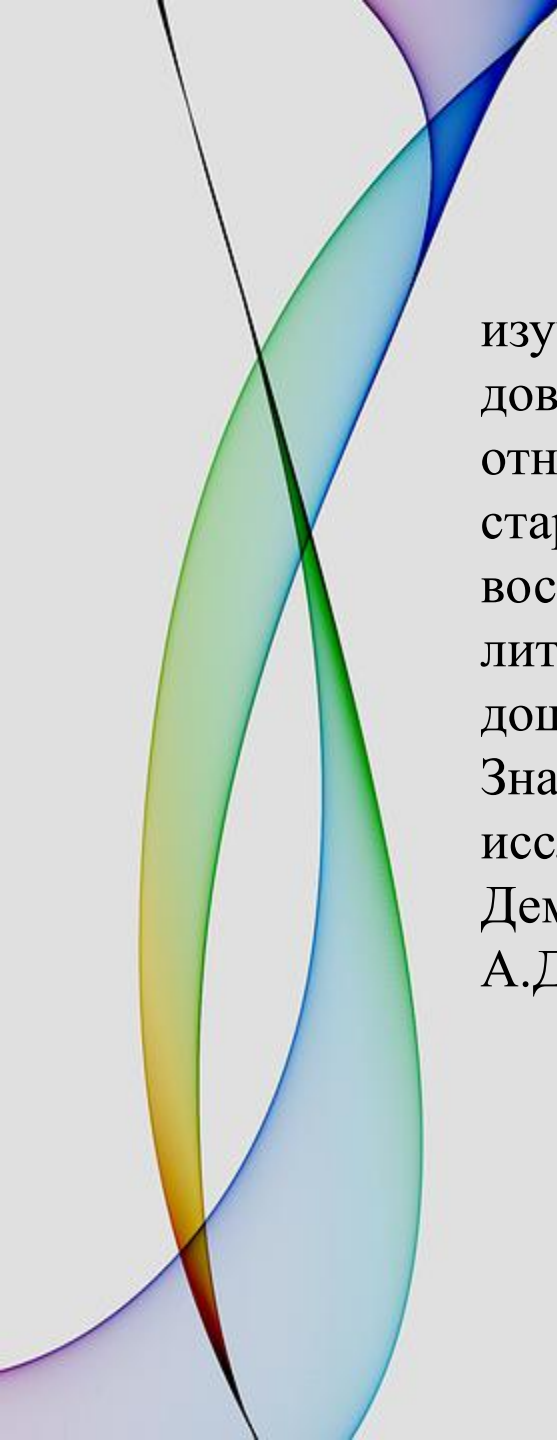
«Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление»

В.Сухомлинский

«Гуманизм» как ключевое философское понятие обозначает «человечность» (humanitas- «человечность»). Оно может употребляться в следующих смысловых значениях: обозначение нравственных качеств личности - человечности, доброты, уважения; выражение особого отношения к человеку как высшей ценности жизни.

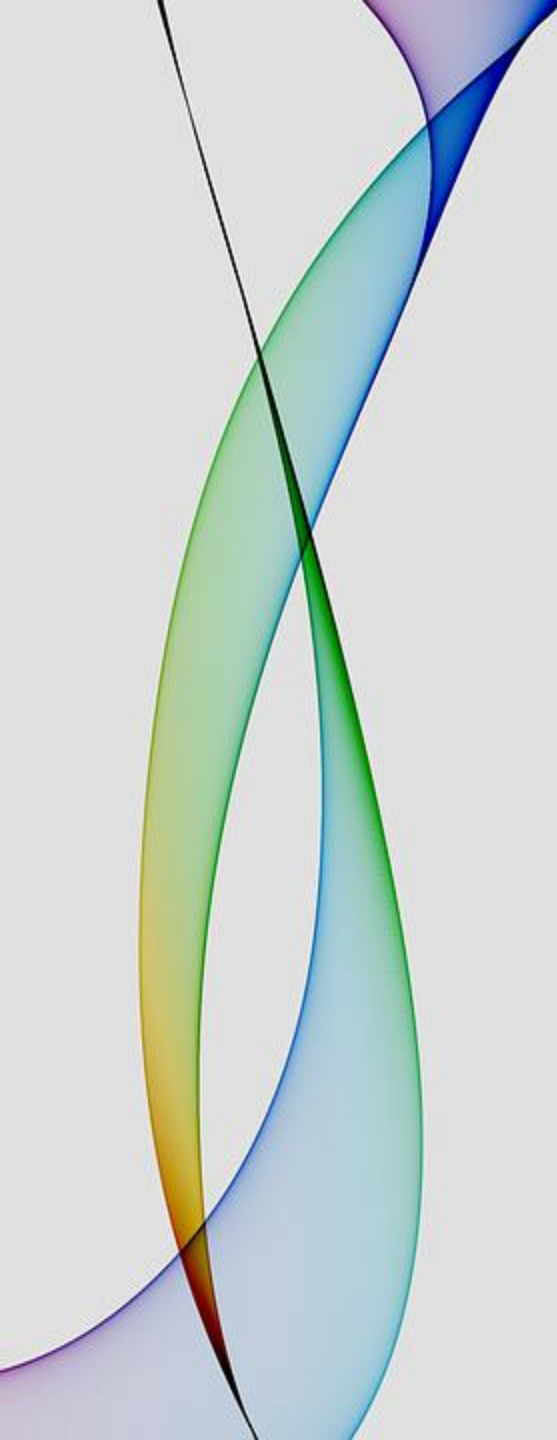
Гуманность - это уважение к людям, забота об их благе, сострадание, доброжелательность, милосердие.

Гуманность проявляется в сопереживании человеку, попавшему в беду, готовности прийти ему на помощь, во всех жизненных ситуациях творить добро, противостоять злу.



Проблема воспитания гуманных чувств и отношений изучалась в отечественной дошкольной педагогике довольно подробно и с разных позиций. Рассматривалось отношение ребенка к взрослым, к сверстникам, к детям старшего и младшего возраста; изучались средства воспитания гуманных отношений (художественная литература, игра, занятия, труд) в условиях семьи и дошкольного учреждения.

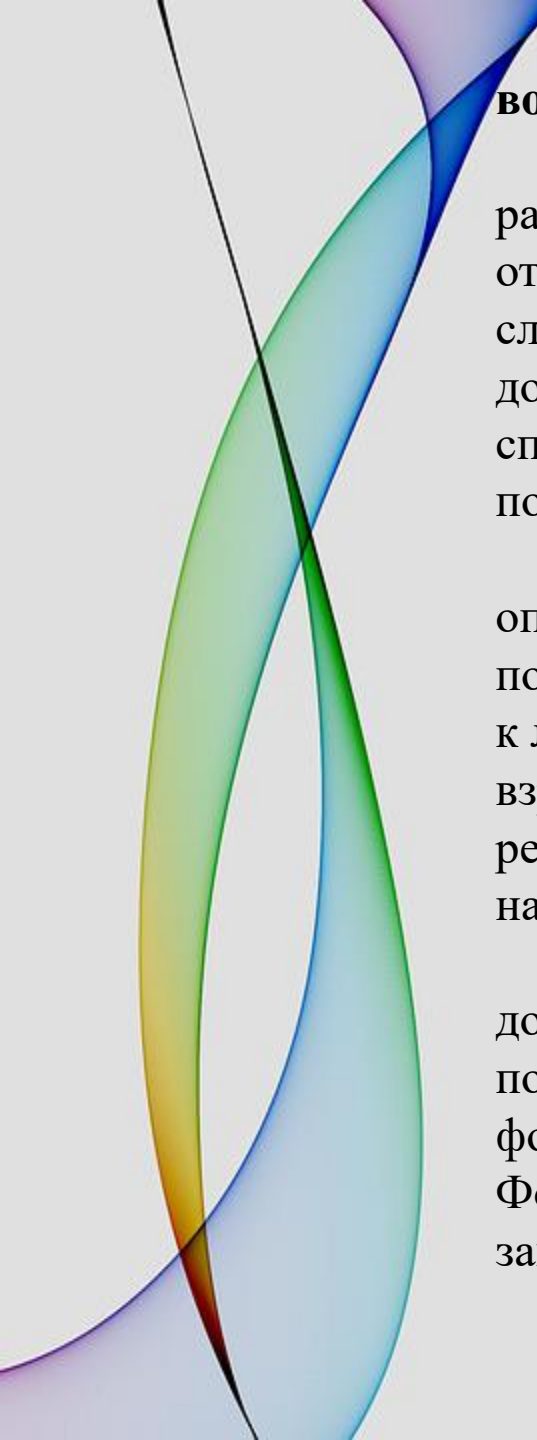
Значительный вклад в разработку проблемы внесли исследования Л.А.Пеньевской, А.М.Виноградовой, И. С. Деминой, Л. П. Князевой, Л.П.Стрелковой, А.Д.Кошелевой, И.В.Княжиной, Т. В. Черник и др.



Воспитание гуманности в дошкольном возрасте.

Гуманные чувства - это эмоциональное отношение человека, направленное на других людей, животных, природу, выражающееся в сочувствии, сопереживании, жалости, сострадании, милосердии и т.д.

О сформированности у человека гуманных чувств можно судить по его доброте, отзывчивости, стремлению прийти на помощь другому человеку, способности чем-то пожертвовать ради другого.

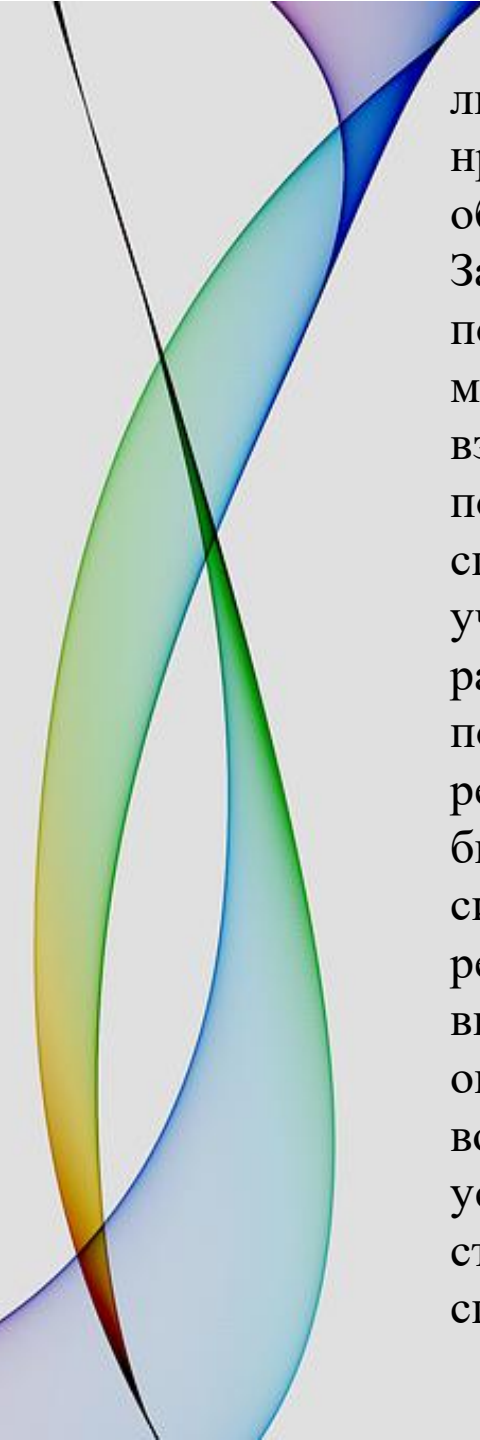


Методика воспитания гуманности у детей разных возрастных групп детского сада

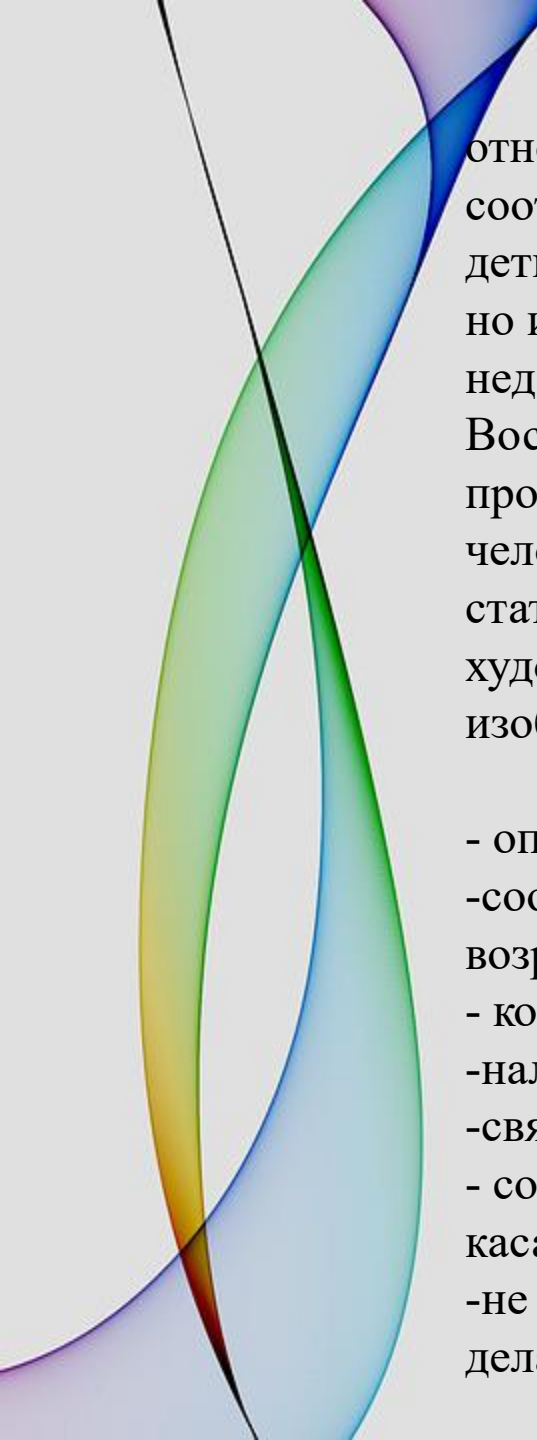
Формирование гуманного отношения к людям начинается с раннего возраста. Главное направление в методике - проявлять по отношению к ребенку любовь, ласку, чаще употреблять ласковые слова, поглаживание, хвалить малыша за каждое проявление доброжелательности к людям (улыбнулся, отдал игрушку), обучать способам выражения сочувствия, внимания (погладить плачущего, поблагодарить, попрощаться, поздороваться и т.д.).

В младшем дошкольном возрасте важно, чтобы социальный опыт ребенка пополнился множеством единичных положительных поступков. Ведущими методами воспитания гуманного отношения к людям и природе у детей младшего возраста являются пример взрослых и организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном поведении. Эффект названных методов усиливается оценкой взрослых и их похвалой.

Средствами воспитания гуманных отношений в младшем дошкольном возрасте являются сам взрослый как носитель положительного способа поведения, а также произведения фольклора - песенки, потешки, сказки. Форма работы с младшими дошкольниками - индивидуальные занятия.



На следующем этапе воспитания гуманного отношения к людям и природе происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Как и в младшей группе, главными остаются совместная деятельность со взрослыми, разъяснения взрослого, организация практики поведения. На этом этапе воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции («Посмотри на этих детей на картинке, расскажи, кому из них весело, а кто грустит. Как ты думаешь, почему он грустит? Как его успокоить?»). Их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если бы увидел на улице плачущего малыша?»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Педагогическую работу можно считать успешной, если в среднем дошкольном возрасте дети находятся на стадии «переживание-утверждение себя» и иногда проявляют способность к реальному «переживанию-действию»

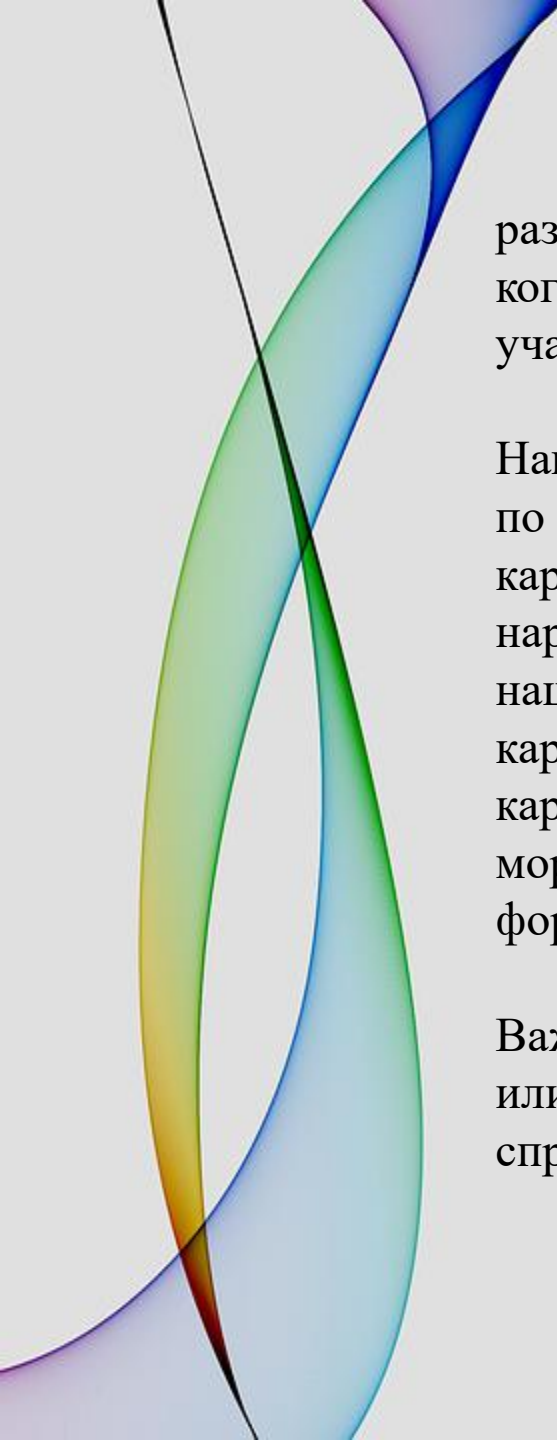


Наиболее полноценная работа по формированию гуманного отношения к окружающим происходит на третьем этапе, что соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом возрасте дети способны не только на обобщение своего опыта отношений, но и на их анализ, на объяснение причин замеченных в них недостатков.

Воспитатель организует этические беседы с детьми. Беседы можно проводить в разных формах - индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек или фронтально. Содержанием этической беседы могут стать возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства.

К каждой этической беседе предъявляются единые требования:

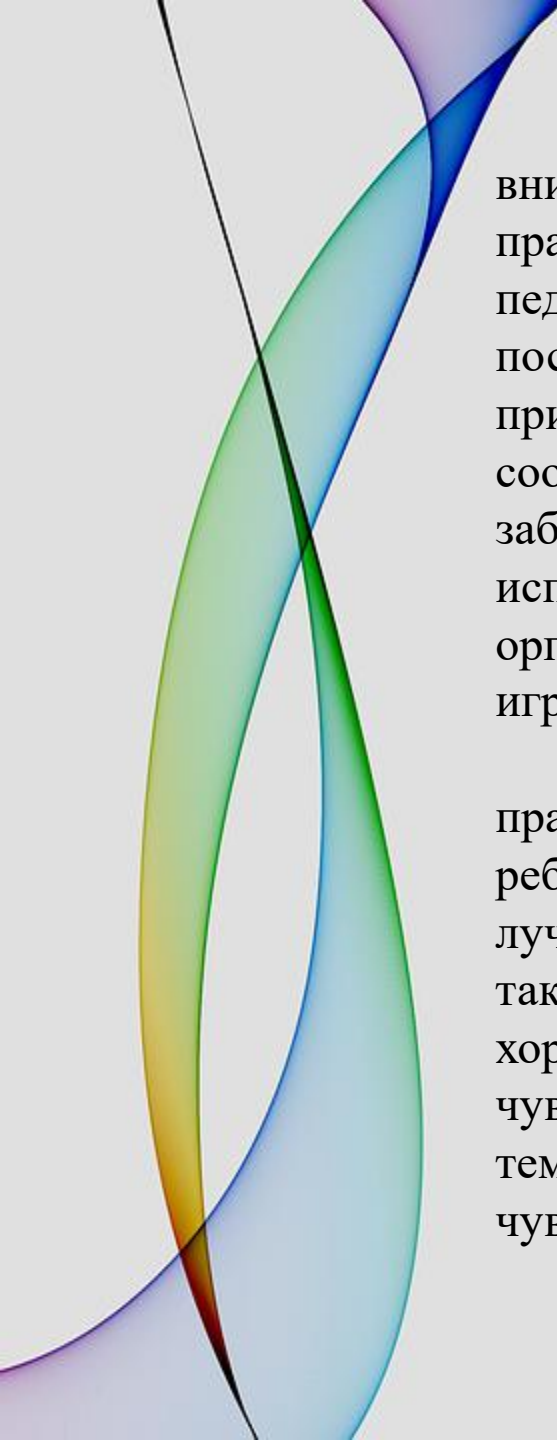
- опора на жизненный опыт детей;
- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту;
- конкретность обсуждаемых ситуаций;
- наличие ситуации выбора и противоречий;
- связь с последующей деятельностью и практикой поведения;
- соблюдение такта и осторожности при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;
- не спешить помогать ребенку с выводами и обобщениями, учить делать их самостоятельно.



Форма и место проведения этической беседы могут быть разными. Ее можно провести традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке. В беседе могут участвовать одновременно все дети или 5-6 человек.

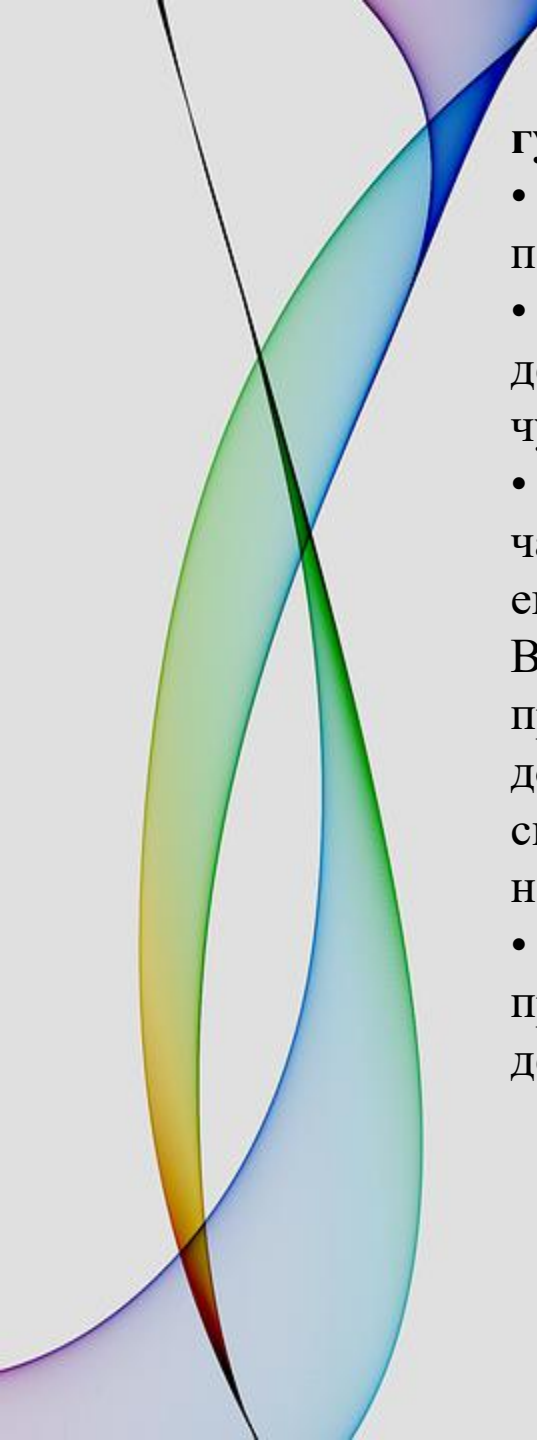
В беседе можно использовать наглядный материал. Например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем (Разложите картинки на те, где нарисован хороший поступок, и те, где нарисован плохой; отберите те рисунки, на которых ребенок нашел правильное решение; посмотрите на две большие картины, а затем на картинки на ваших столах и подойдите к той картине, которая больше соотносится с вашей картинкой по морали, по типу поведения персонажа, по форме выражения героями чувств и т.п.).

Этические беседы проводятся по мере необходимости. Важно, чтобы дети всегда испытывали потребность обсудить тот или иной моральный вопрос и могли рассчитывать на справедливое разрешение проблем.



Несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, практика поведения, упражнения также остаются важной частью педагогической работы. Воспитатель заботится, чтобы дети могли постоянно упражняться в гуманном отношении друг к другу, к природе, ко взрослым. Жизнь детей должна быть наполнена соответствующими ситуациями (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными). Воспитатель не только использует случаи, возникающие стихийно, но и специально организует ситуации, включая их в разные виды деятельности: игру, труд, занятия по всем разделам программы.

Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих поступков, вызывает желание повторять их, у ребенка пробуждается стремление быть хорошим, стать еще лучше. Учить детей сочувствию следует как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка. Поэтому этические беседы на нравственные темы являются эффективным методом воспитания гуманных чувств у детей.

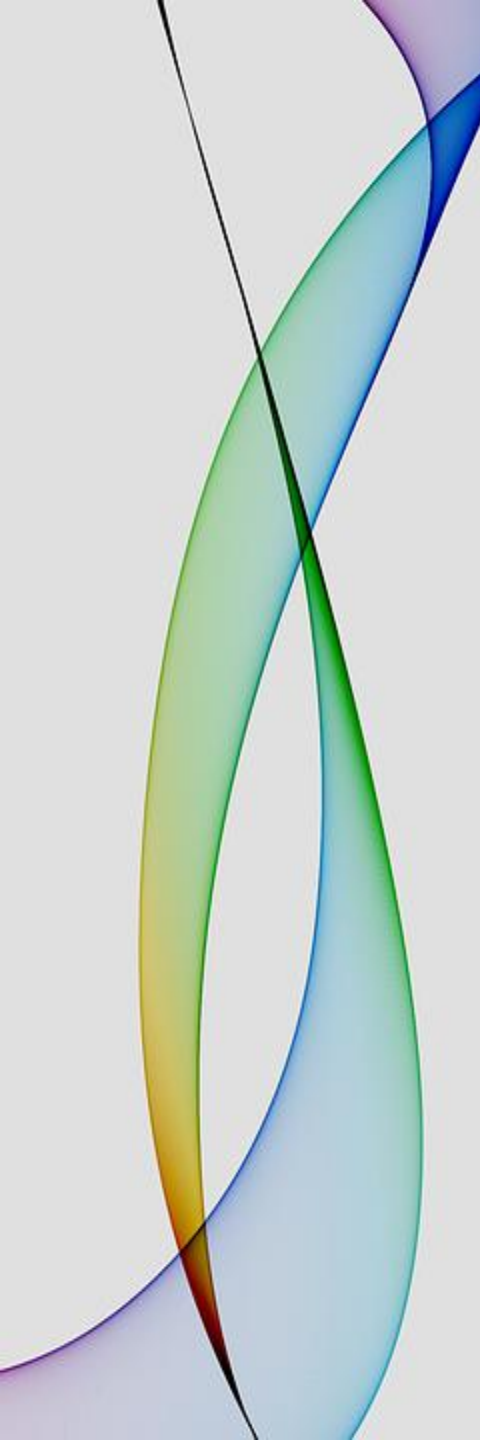


Наиболее благоприятными условиями для воспитания гуманных чувств и отношений являются:

- эмоциональный комфорт каждого ребенка, его поддержка и понимание, положительный эмоциональный климат в группе;
- сформированность положительных взаимоотношений между детьми, дружеское расположение сверстников, что дает ребенку чувство уверенности и спокойствия;
- организация совместной деятельности дошкольников, когда часто возникает необходимость помочь сверстнику, порадоваться его успехам, получить от него поддержку.

В совместной деятельности педагог получает возможность продемонстрировать детям способы проявления доброжелательности, разъяснить моральный смысл возникающих ситуаций, оценить действия детей с точки зрения моральной нормы.

- уважение права ребенка на развитие его индивидуальности, признание каждого полноценным и равноправным членом детского сообщества.

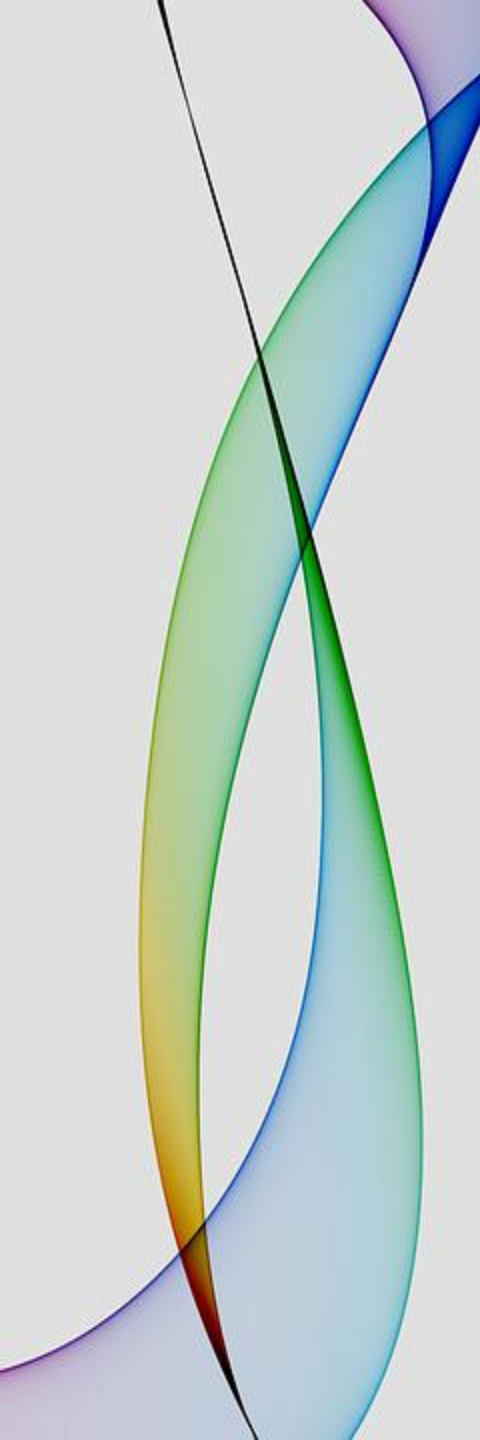


Формирование гуманистической направленности поведения детей.

Гуманистическая направленность поведения понимается как обобщенная характеристика поведения ребенка, которая отражает его умение ориентироваться в возникшей социальной ситуации, осознавать суть происходящего, проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию сверстников. Гуманистическая направленность принимает разные формы: оказание помощи, поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища, стремление чем-то порадовать, сделать приятное и т. д.

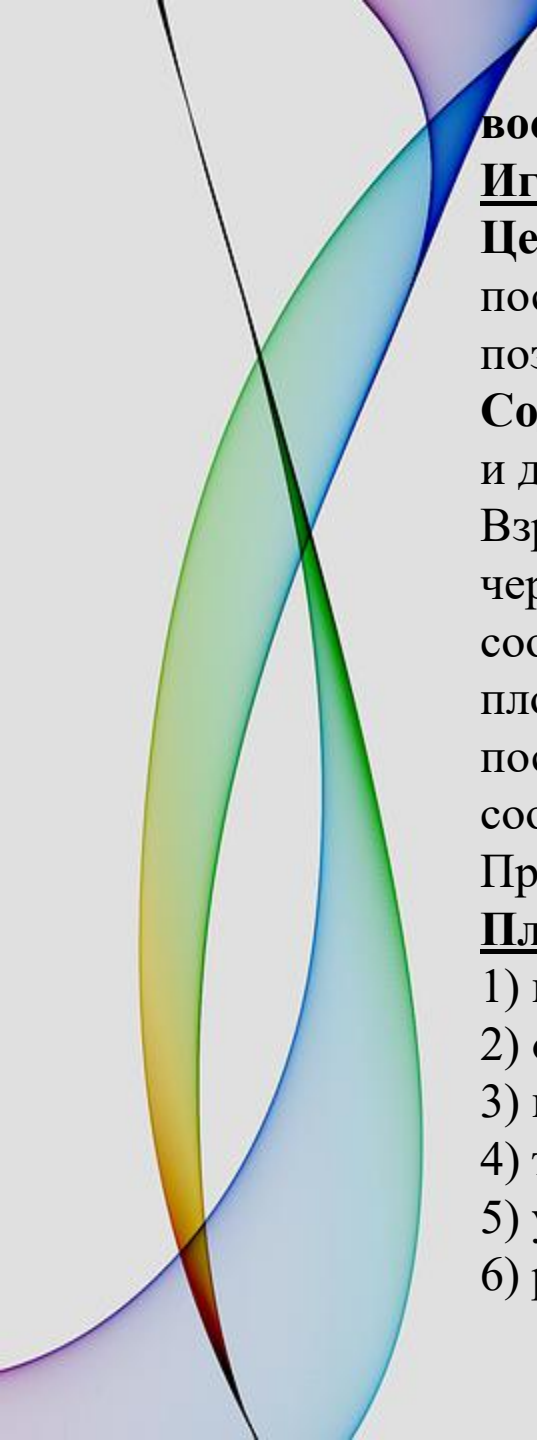
Формирование гуманистической направленности возможно только при условии предельного внимания педагога к возникающим у детей в повседневной жизни ситуациям эмоционального дискомфорта. Существуют следующие методы и средства, которые можно использовать в этом направлении:

- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания (тревогу, страх, боль и т. д.);
- чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков действующих лиц;

- 
- игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы (разыгрывание сценок с использованием настольного театра);
 - положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.

Вместе с тем при использовании данных методов существует опасность излишнего морализирования, и авторы программы предостерегают от этого педагогов.

Таким образом, воспитание гуманных чувств и отношений дошкольников, которое положено в основу данной программы, реализуется как осознание своей значимости в детском сообществе, как укрепление своей самооценки при поддержке окружающих и как накопление коммуникативных навыков.



Подборка игр и проблемных ситуаций, используемых в воспитании гуманности у детей дошкольного возраста

Игра "Хорошо — плохо"

Цель: научить детей анализировать собственное поведение и поступки других; сформировать навыки гуманного поведения, позицию ненасилия.

Содержание и методика: детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо.

Взрослый раздает детям фишки двух цветов — красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки — фишки красного цвета, плохие поступки — фишки черного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

Примерный перечень детских поступков для игры:

Плохие

- 1) порвал блузку;
- 2) обидел друга;
- 3) поссорился с мамой;
- 4) толкнул ногой щенка;
- 5) ударил котенка;
- 6) разрушил птичье гнездо.

Хорошие

- 1) защитил слабого;
- 2) проведаль больного друга;
- 3) обогрел и накормил бездомного котенка;
- 4) помог младшей сестре одеться и др.

Игра "По кочкам"

Цель: научить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; познакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

Содержание и методика: воспитатель предлагает поиграть в капризных лягушек. Подушки раскладывают на полу на расстоянии, которое можно с некоторым усилием преодолеть в прыжке. Играющие — лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!" Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

Игра "Тень"

Цель: воспитать внимательное отношение к другим людям, умение понимать состояние другого человека.

Содержание и методика: воспитатель предлагает детям поиграть в игру, но не для того, чтобы научиться с нею дружить, а для того, чтобы быть внимательным к другим людям.

Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени.

Человек делает любые движения, тени повторяют их, действуя в том же ритме, что и человек.

Игра "Угадай настроение"

Цель: научить детей понимать эмоции, чувства и настроения, пережи-ваемые другими; воспитать способность к сочувствию, сопереживанию, эмпатии.

Содержание и методика: детям дается набор пиктограмм с видами настроения (веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое и т. п.). После определения "настроения" каждой пиктограммы дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером. После этого дети сравнивают две выбранные картинки. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

Игра "Вежливый — невежливый"

Цель: воспитать у детей стремление соблюдать правила общения со сверст-никами и взрослыми, основанные на уважении и доброжелательности.

Содержание и методика: дети встают в круг, Если то, что говорит педагог, хорошо, вежливо — надо хлопнуть в ладоши, если плохо, невежливо — топнуть ногами.

Проблемная ситуация "Игра в мяч"

Цель: сформировать у детей представления о правилах гуманного поведения в сложных ситуациях.

Содержание и методика: Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покати́лся в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

— Почему заплакала Лена? (Ей стало обидно.)

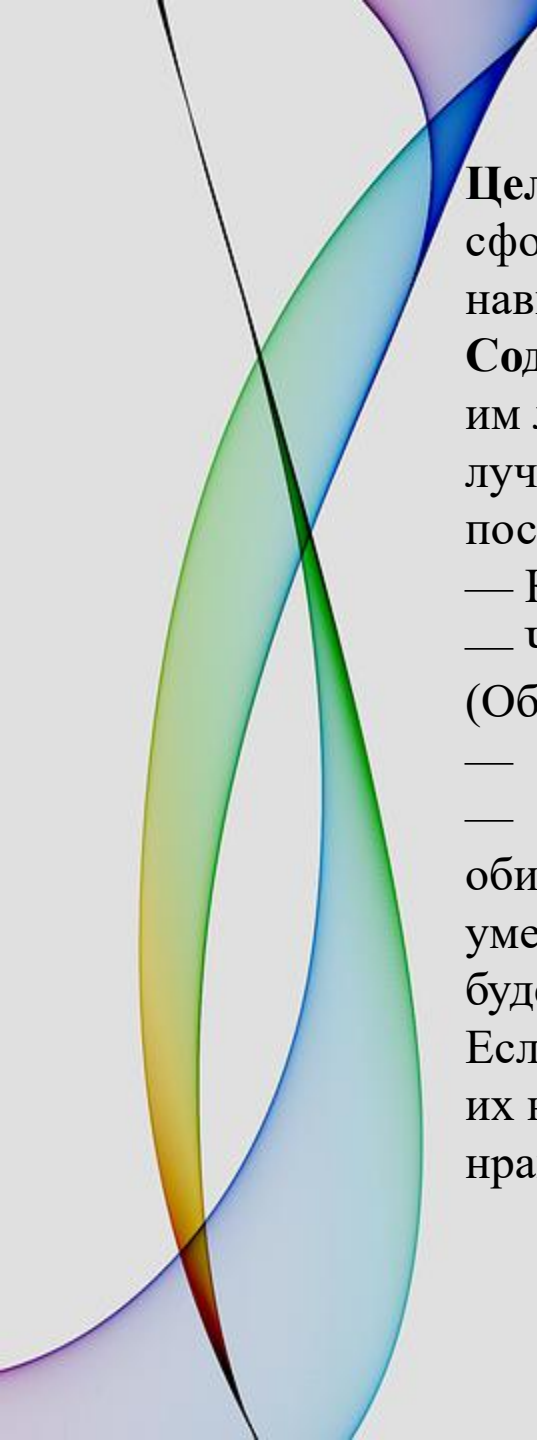
— Правильно ли поступила Наташа?

— Как бы вы поступили на ее месте?

— Давайте поможем девочкам помириться. В конце беседы взрослый делает обобщение:

— Если вы являетесь виновником ссоры, то уме́йте первыми признавать свою вину. Вам помогут волшебные слова "извини", "давай играть вместе".

Почаще улыбайтесь, и вам не придется ссориться!



Проблемная ситуация "Как бы ты поступил?"

Цель: учить детей анализировать конфликтные ситуации; сформировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.

Содержание и методика: Коля построил замок из песка. И все им любовались. Только один Игорь сказал, что он может сделать лучше, а когда Коля не поверил, разбежался и затоптал всю постройку.

— Как поступил Игорь?

— Что чувствовал Коля, когда Игорь разломал его постройку? (Обиду, досаду.)

— Как бы вы поступили на месте Коли?

— Какие советы вы можете дать Игорю? (Играй дружно; не обижай товарища; не ссорься с товарищем; если товарищ не умеет делать то, что умеешь ты, покажи ему, посоветуй — вместе будет интереснее; нужно радоваться успехам других.)

Если дети не смогут перечислить все эти правила, взрослый сам их называет и объясняет значение каждого правила, раскрывая нравствен-ную сущность того или иного поступка.

Проблемная ситуация "Опоздание"

Цель: научить детей быть приветливыми, добрыми, вежливыми; сформировать навыки культуры поведения.

Содержание и методика: девочка опоздала на занятие. Она шумно открыла дверь и, стуча туфельками, прошла на свое место. А как бы следовало поступить?

1. Ждать за дверью окончания занятия.
2. Тихо открыть дверь и, не привлекая внимания, пройти на свое место.
3. Тихо войти и дожждаться, когда обратят на тебя внимание.

Поздo-рoваться, извиниться, спросить разрешение пройти на место.

Проблемная ситуация "Вниз по лестнице"

Цель: воспитать доброту, чуткость, внимательность к людям; закрепить в речи слова "извините", "простите", "пожалуйста".

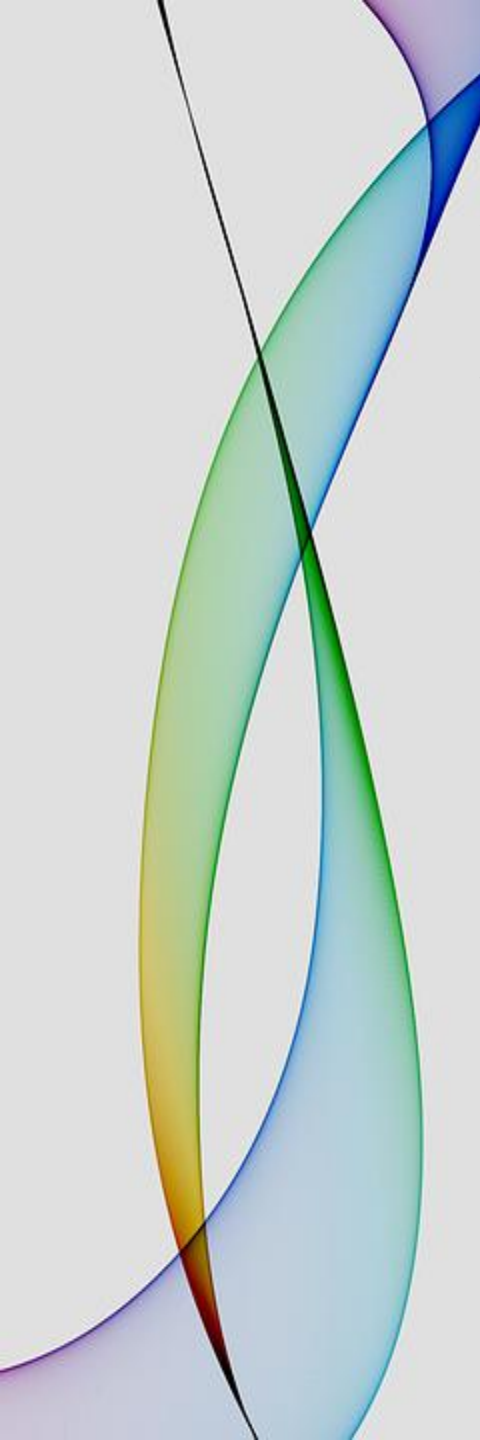
Содержание и методика: мальчик мчался вниз по лестнице. Нечаянно наскочил на соседку и побежал дальше. Как бы ты поступил на месте мальчика?

1. Побежал дальше, как можно быстрее, чтобы соседка не поняла, кто ее сбил с ног.
2. Остановился, поздоровался, извинился.
3. Выразил свое сожаление на бегу.

После обсуждения этого сюжета дети рассказывают, когда и как часто они пользуются вежливыми словами, приходилось ли им употреблять слова "извините", "простите" и в каких случаях.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим. Старшая группа», Москва, «Элизе Трэйдинг» 2000 – 224 с.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа», Москва, «ЦГЛ» 2003 - 237с.
3. Виноградова Н.В. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой», Москва, «Просвещение» 1978 – 368 с.
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных», Москва, «Просвещение» 1988 – 384 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2001 – 224 с.
6. Маневцева Л.М., Саморукова Н.В. «Мир природы и ребёнок», Санкт-Петербург, «Акцидент» 1998 – 556 с.
7. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста /Под ред. Т.С. Комаровой.- М., 2003
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядешко. – М.: Просвещение, 1988. – 415с.
9. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141с.



10. Виноградова А.М. Воспитание сочувствия // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М.Виноградовой. М., 1989.— 96с.

11. Зайцева Н. В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семь в воспитании гуманности у детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Зайцева, Л. М. Подолинская. — Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2003. — 90[2]с.

12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2001. — 416 с.

13. Мухина В.С. Детская психология. — М.: ООО Апрель-Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 352 с.

14. Пономаренко Т. О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. - С. 10-14.

15. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет — М., 2003 — 230 с.

16. Сергеичева Г.Г. Методические и дидактические материалы по гуманистическому воспитанию детей — Мозырь, 2003 — 96 с.