

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №52 «Берёзка»



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета ДОУ  
МБДОУ №52 «Берёзка»  
*Ю.В. Джафарова*  
«06» 09 2019г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Профсоюзного комитета  
МБДОУ №52 «Берёзка»  
*А.Н. Майорова*  
«06» 09 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МБДОУ №52 «Берёзка»  
*Е.Н. Старчикова*  
«06» 09 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
МБДОУ №52 «БЕРЁЗКА»**

Принято Общим собранием трудового коллектива МБДОУ №52 «Берёзка»  
Протокол № 1 от « 02 » 09 2019г.

Принято Общим родительским собранием МБДОУ №52 «Берёзка»  
Протокол № 1 от « 06 » 09 2019г.

Введено в действие приказом МБДОУ №52 «Берёзка»  
№ 12 от « 06 » 09 2019г.

Регистрационный номер № 9

## **Общие положения.**

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 52 «Берёзка»;
- Образовательной программой МБДОУ № 52 «Берёзка».

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения и содержания образовательных областей: социально-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанника представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника.**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанником. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость.
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации городского округа Мытищи).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов проводится в сентябре (первые 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре) своего направления развития личностей воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

### **4. Инструментарий педагогической диагностики индивидуального развития воспитанника.**

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится последующим уровням показателей:

- показатель «соответствует возрасту» (достаточный уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «частично соответствует возрасту» (уровень близкий к достаточному – 2 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «не соответствует возрасту» (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «соответствует возрасту» и «частично соответствует возрасту» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание показателя «соответствует возрасту» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не соответствует возрасту», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности педагогической диагностики индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

### **6. Организация работы с результатами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.**

6.1. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседаниях ПМПк ДООУ для выработки индивидуального маршрута развития.

6.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ,
- экспертные комиссии,
- Управление образования администрации городского округа Мытищи

### **7. Документация**

7.1. Результаты педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ

В настоящем документе прошито и пронумеровано 4

Места

2019 год

Е.Н. Старчикова

